

*Н.В. Лабутина
А.А. Иванова
Н.П. Гусева*

Трудовое воспитание дошкольников

**Методическое пособие
для воспитателя**



**вентана
граф**



*Н.В. Лабутина
А.А. Иванова
Н.П. Гусева*

Трудовое воспитание дошкольников

Методическое пособие
для воспитателя



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2016

ББК 74.113.8
Л12

Лабутина Н.В.

Л12 Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для воспитателя / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 72 с. — (Тропинки).

ISBN 978-5-360-07718-3

В методическом пособии представлена программа трудового воспитания дошкольников, даны рекомендации по организации трудовой деятельности детей 3–7 лет. К пособию прилагаются дидактические материалы.

Программа трудового воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева (блок «Тропинка в мир труда»).

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2014 г.).

ББК 74.113.8

ISBN 978-5-360-07718-3

© Лабутина Н.В., Иванова А.А.,
Гусева Н.П., 2016

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2016

Введение

Нужно ли заниматься трудовым воспитанием дошкольников? Ответ на этот вопрос очевиден. Безусловно, это необходимо. Трудовое воспитание формирует у детей способность трудиться, ответственное отношение к труду и его результатам. Труд развивает духовные и физические качества дошкольников, их творческие и интеллектуальные способности, расширяет интересы. Полученные с раннего детства трудовые умения ребята обязательно будут успешно использовать в дальнейшей жизни. Благодаря труду дети чувствуют себя нужными обществу; они стремятся внести свой вклад в общее дело. Чувство коллективизма играет в труде особую роль. Работая со сверстниками, дошкольники учатся общаться, согласовывать свои действия друг с другом, стремятся оказать партнёру помощь и поддержку.

Детский труд существенно отличается от труда взрослых. Ребёнок не создаёт материальные ценности, он удовлетворяет свои потребности, самоутверждается, познаёт собственные возможности, старается принести пользу другим, испытывает радость от достигнутых результатов. Приобретаемые трудовые навыки помогают детям постепенно становиться самостоятельными, но не следует забывать о том, что любой детский труд сопровождается помощью взрослого.

Всестороннее развитие детей 3–7 лет происходит за счёт того, что они как в семье, так и в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) участвуют во всех видах труда: самообслуживание, элементарный бытовой труд, ручной труд и труд в природе. Значительное влияние на формирование личности ребёнка оказывают формы организации труда, к которым относятся поручения, дежурства, коллективный труд. Главная цель поручений – вызвать у ребёнка желание проявить усилие и довести дело до конца. Дежурства воспитывают у детей чувство ответственности друг перед другом. Коллективный труд объединяет ребят, способствует развитию между ними доброжелательных отношений. Трудовое воспитание осуществляется в режимных моментах, в свободной совместной деятельности взрослого с детьми, в предварительно организован-

ной педагогом самостоятельной деятельности дошкольников и во время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность (далее – НОД).

Особое внимание в процессе трудового воспитания уделяется игровой деятельности, поскольку она способствует формированию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, гендерной принадлежности и социализации (в игровой ситуации и в реальной жизни дети стремятся строить своё поведение в соответствии с ожиданиями общества и требованиями, предъявляемыми к лицам мужского и женского пола, – мужские и женские виды труда).

Развитие личности ребёнка дошкольного возраста тесно связано с формированием навыков безопасного поведения и эмоционально-ценностного отношения к труду. Труд – универсальное средство приобщения к человеческой культуре. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека способствует осознанию необходимости трудовой деятельности и формированию системы ценностей.

Программа трудового воспитания дошкольников

Трудовое воспитание как в семье, так и в ДОО должно строиться с учётом разностороннего развития детей, при этом особое внимание надо обращать на их личностное формирование. Исходя из этого определяется главная **цель** трудового воспитания — развивать у дошкольников навыки трудовой деятельности, позитивное отношение к труду¹, желание стать самостоятельным, активным, ответственным, дисциплинированным, уверенным в себе, способным справляться с трудностями, оказывать помощь и поддержку окружающим.

К основным **задачам** трудового воспитания относятся:

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

Для решения этих задач разработана предлагаемая программа трудового воспитания детей 3–7 лет. В ней раскрывается объём трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дошкольники каждой возрастной группы.

В соответствии с образовательными областями² содержание программы ориентировано на достижение следующих целей в рамках трудовой деятельности.

¹ Формирование позитивных установок к различным видам труда — одна из задач, на решение которой направлен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. См.: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

² См.: ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: освоение норм и правил поведения в процессе труда; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве; освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых; развитие свободного общения в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

Познавательное развитие: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде и собственной трудовой деятельности.

Речевое развитие: развитие свободного общения в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; формирование положительного отношения к трудовой деятельности средствами художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие: формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.

Физическое развитие: развитие физических качеств ребёнка в процессе труда; освоение различных видов труда; формирование основ собственной безопасности в процессе трудовой деятельности.

Содержание программы предполагает использование разнообразных методов организации труда, форм передачи информации, опыта, способов формирования различных умений.

Через непосредственное участие в трудовой деятельности воспитатель постепенно знакомит детей с трудом, его ролью в жизни человека, развивает необходимые навыки и желание трудиться, помогает обрести уверенность в своих силах, формирует уважительное отношение и интерес к труду.

Активизируя физическую и умственную деятельность детей, вы позволяете им чувствовать себя значимыми, учите ребят видеть красоту мира, замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке, создавать красивое своими руками.

Труд дошкольников тесно связан с игрой, поэтому мы рекомендуем вам организовывать занятия в игровой форме. Через игру и игровые роли ребёнок познаёт законы взаимодействия; учится соединять в последовательную цепочку несколько игровых действий; осваивает процессы, связанные с общественны-

ми явлениями, домашними традициями и праздниками; усваивает различия мальчиков и девочек в распределении ролей. Дети часто в ролевых действиях отражают труд взрослых, стремятся превратить трудовой процесс в игру и с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом.

Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов ДОО и семьи, поэтому значительную роль в трудовом воспитании играет взаимодействие с семьями дошкольников¹. Особое внимание уделяйте подбору нужного для работы оборудования и инвентаря, учитывайте возрастные особенности ребят. Кроме того, правильное наполнение развивающей предметно-пространственной среды необходимо для реализации двигательной активности детей, их совместной деятельности со взрослыми². Не забывайте и о роли художественного слова в трудовом воспитании.

Организируйте трудовую деятельность дошкольников так, чтобы они ощущали радость от труда, проявляли инициативу, трудолюбие; учились действовать в коллективе, ценить свой труд и труд других.

Содержание программы

Вторая младшая группа (3–4 года)

Ведущее направление работы с детьми этого возраста — формирование культурно-гигиенических навыков и воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание

Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

¹ Взаимодействие с родителями, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность — условие, необходимое для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (см.: ФГОС ДО).

² Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (см.: ФГОС ДО).

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослых.

Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за их чистотой; мыть лицо и насухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.

Приучать детей бережно относиться к своим вещам. Учить пользоваться предметами личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска) по мере необходимости.

Объяснять детям, как чистить зубы мягкой щёткой и зубной пастой.

Формировать умение аккуратно есть. Обучать детей при приёме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережёвывать пищу; полоскать рот после приёма пищи питьевой водой.

Элементарный бытовой труд

Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада.

Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для проведения образовательной деятельности; убирать на место игрушки и другие принадлежности.

Формировать со второй половины года умения, необходимые для дежурства в столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки, хлебницы).

Труд в природе

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями на участке.

Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке.

Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях, подкармливают зимой птиц.

Приучать при помощи взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения и растения на грядке, сажать лук, расчищать дорожки и скамейки от снега.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать интерес к результатам труда близких взрослых и уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать посильную помощь. Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам других ребят. Побуждать рассказывать о поделках.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека

Информировать детей о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.

Продолжать знакомить детей с профессиями ближайшего социального окружения (сотрудников детского сада), городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).

Средняя группа (4–5 лет)

В средней группе воспитатель уделяет пристальное внимание тому, чтобы научить детей быть самостоятельными в выполнении режимных моментов. В этом возрасте дети включаются в совместную трудовую деятельность (вводятся дежурства и длительные трудовые поручения).

Самообслуживание

Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, одеваться по погоде.

Вырабатывать у детей полезную привычку следить за чистотой тела (мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за опрятностью одежды и причёски).

Формировать доступные возрасту представления об охране своего здоровья (нельзя садиться за стол с грязными руками, нельзя есть невымытые овощи и фрукты, есть много сладкого и т. д.).

Приучать детей применять правила поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, есть аккуратно, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой).

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, при помощи взрослого приводить её в порядок.

Формировать умение готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием, аппликацией.

Элементарный бытовой труд

Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, ходят в магазин).

Приучать поддерживать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада (убирать на место игрушки и другие принадлежности).

Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, чашки, салфетницы).

Труд в природе

Побуждать ребёнка (и создавать для этого условия) помогать взрослому в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке.

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, расчищать дорожки и скамейки от снега.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности (очищать, сушить и убирать в отведённое место).

Продолжать формировать у детей первоосновы экологического воспитания (бережное отношение к объектам природы; формулирование правил поведения в природной и созданной человеком среде).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и желание трудиться.

Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; предпосылки ответственного отношения к порученному делу.

Проявлять интерес к детским работам и бережно относиться к результатам творческой деятельности сверстников.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека

Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки.

Знакомить детей с жизнью и особенностями труда людей в городе и в сельской местности.

Формировать первичные представления о школе.

Старшая группа (5–6 лет)

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество — ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Самообслуживание

Совершенствовать умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде.

Приучать держать свои вещи в порядке (раскладывать одежду в определённые места, опрятно заправлять постель).

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски, чистотой ногтей; самостоятельно чистить зубы, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять

правильную осанку за столом, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой, обращаться с просьбой, благодарить.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Элементарный бытовой труд

Развивать желание принимать посильное участие в подготовке семейных праздников и выполнении постоянных обязанностей по дому.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.

Расширять представления о народном декоративно-прикладном искусстве. Рассказывать о русской избе и других строениях, предметах быта и одежды.

Продолжать закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности).

Приучать убирать постель после сна и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды.

Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы.

Труд в природе

Закреплять умение ухаживать за растениями и обитателями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Предоставлять детям возможность вместе с педагогом выращивать фасоль, лук и другие растения, наблюдать за их развитием (ухаживать за ними, делать предположения).

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (расчищать дорожки от мусора, а зимой от снега).

Воспитывать основы экологического сознания. Учить следовать экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Продолжать формировать у детей бережное отношение к объектам природы; знакомиться с правилами поведения в природной и созданной человеком среде.

Ручной труд

Совершенствовать умение работать с бумагой.

Знакомить с экономными приёмами работы. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.

Расширять знания детей о том, где работают их родители и как важен для общества их труд.

Включать детей в совместные со взрослыми трудовые действия.

Воспитывать бережное отношение к самым близким людям и потребность радовать близких добрыми делами.

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Развивать умение доводить начатое дело до конца.

Подводить детей к оценке результата своей работы (при помощи взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека

Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (своей квартире). Обогащать и уточнять знания о ближайшем социальном окружении.

Знакомить с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника. Расширять представления детей о профессиях и профессиональных принадлежностях.

Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями.

Продолжать знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с культурными явлениями (цирк, библиотека,

музей и т. д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Развивать желание вместе со взрослыми и при их помощи выполнять посильные трудовые поручения.

Побуждать проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Основное направление в работе с детьми этого возраста — дальнейшее развитие самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, воспитание потребности трудиться и умения действовать в команде.

Самообслуживание

Создавать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни.

Развивать у детей способность к самоконтролю при самообслуживании и соблюдении гигиенических норм и правил.

Закреплять умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, держать свои вещи в порядке (раскладывать одежду в определённые места, опрятно заправлять постель), при необходимости сушить одежду и ухаживать за обувью.

Закреплять привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски, чистотой ногтей; умение видеть и устранять беспорядок в своём внешнем виде.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить необходимые для запоминания материалы и пособия; убирать своё рабочее место.

Элементарный бытовой труд

Закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности).

Учить самостоятельно ухаживать за растениями (поливать, рыхлить землю), животными (кормить, поить). Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека.

Закреплять умение самостоятельно и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды.

Труд в природе

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Учить самостоятельно ухаживать за растениями (поливать, рыхлить землю), животными (кормить, поить). Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Ручной труд

Совершенствовать умение работать с бумагой.

Знакомить с экономными приёмами работы. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления детей о ближайшем социальном окружении. Предлагать детям описать свой воскресный день; рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей, театр, цирк или в гости.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Приучать аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим и радоваться результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека

Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Знакомить детей в интересной и доступной форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей.

Продолжать знакомство с Россией через проектную деятельность, экскурсии, посещение библиотек, музеев.

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), показывать их значимость для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города (посёлка, села).

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике учебных заведений (школа, колледж, вуз). Организовать экскурсию в школу, познакомиться с учителями и учениками.

Результаты освоения программы

Работа по освоению дошкольниками трудовой деятельности способствует:

- формированию обобщённых представлений о труде людей в обществе на основе ознакомления с разными видами труда;
- усвоению новых видов труда, совершенствованию качества выполнения освоенных ранее видов трудовой деятельности;
- овладению новыми формами организации труда (индивидуальные длительные поручения, совместный труд во

- время дежурства, коллективный труд); новыми ролями (организатор, участник);
- превращению освоенных видов трудовой деятельности, выполняемых самостоятельно, в форму самовоспитания и саморазвития ребёнка как одарённой, неповторимой индивидуальности, отличающейся креативными способностями, потребностью в гармонии и красоте, проявляющей инициативу как в индивидуальной, так и в коллективной форме организации работы;
 - развитию самовоспитания ответственности, воли, адекватной самооценки полученных результатов, направленных на проявление заботы, уважения к себе и другим, а также других нравственных характеристик личности;
 - углублению эмоционального отклика на эстетические качества предметов, результаты труда, чувство удовлетворения от самостоятельного трудового усилия;
 - использованию трудовой деятельности как источника познания других людей и самого себя для формирования самооценки.

Ниже даны примерные показатели освоения программы для каждого возраста, а в табл. 1–4 представлены варианты диагностических карт освоения дошкольниками трудовой деятельности. В таблицах оценка для всех возрастных групп осуществляется по 3-балльной системе: **3 балла** – умение сформировано; **2 балла** – умение проявляется частично или редко; **1 балл** – умение не сформировано.

Вторая младшая группа

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Умеет при помощи воспитателя накрыть на стол к обеду.

Умеет кормить рыб и птиц в уголке природы при помощи воспитателя.

Имеет положительный настрой на соблюдение правил.

Видит явные нарушения правил, отрицательно реагирует на них.

Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирает на место игрушки, строительные материалы.

Средняя группа

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок.

Выполняет обязанности дежурного по столовой.

Без помощи воспитателя готовит рабочее место к образовательной деятельности, убирает материалы по окончании работы.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить их хорошо и ответственно.

Способен удерживать в памяти действия и несложные условия при выполнении поручений.

Старшая группа

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит её в порядок.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Подготовительная к школе группа

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде и следит за состоянием своего рабочего места во время образовательной деятельности и после неё.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

Таблица 1

**Диагностическая карта освоения трудовой деятельности
(вторая младшая группа)**

Фамилия, имя ребёнка	Самообслуживание						Элементарный бытовой труд			Труд в природе		Итого баллов
	Самостоятельно одевается и раздевается	Замечает неполадок в одежде	Самостоятельно или при помощи взрослых исправляет недостатки во внешнем виде	Самостоятельно и правильно моет руки с мылом	Пользуется предметами личной гигиены (зубная щётка, носовой платок, расческа)	При приеме пищи пользуется ложкой и салфеткой	Убирает игрушки	Помогает воспитателю в дежурстве по столовой	Помогает воспитателю в подготовке к образовательной деятельности	Помогает воспитателю в уходе за комнатными растениями и животными	Помогает воспитателю в уходе за растениями на участке детского сада	

Диагностическая карта освоения трудовой

Фамилия, имя ребёнка	Самообслуживание			
	Самостоятельно одевается и раздевается	Следит за порядком в одежде, аккуратно складывает и вешает её	Самостоятельно или при помощи взрослых исправляет недостатки во внешнем виде	Моет руки с мылом, следит за опрятностью одежды и причёски

деятельности (средняя группа)

Элементарный бытовой труд					Труд в природе					Итого баллов	
Поддерживает порядок в групповых помещениях (убирает на место игрушки)	Выполняет обязанности дежурного по столовой	Готовит рабочее место к образовательной деятельности, убирает его по окончании работы	Ответственно выполняет индивидуальные и коллективные поручения	Помнит действия и несложные условия выполнения поручений	Помогает воспитателю ухаживать за комнатными растениями и животными в уголке природы	Помогает воспитателю ухаживать за растениями на участке детского сада	Помогает воспитателю поддерживать порядок и чистоту на участке детского сада	Помогает воспитателю убирать и приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности			

Диагностическая карта освоения трудовой

Фамилия, имя ребёнка	Самообслуживание					
	Самостоятельно быстро и аккуратно одевается и раздевается	Следит за порядком в одежде, аккуратно складывает и вешает её	Самостоятельно или при помощи взрослых исправляет недостатки во внешнем виде	Моеет руки с мылом, следит за опрятностью одежды и причёски	Применяет правила поведения за столом (правильно пользуется столовыми приборами и салфеткой, ест аккуратно и бесшумно, не разговаривает во время еды, благодарит)	Поддерживает порядок в групповых помещениях (убирает на место игрушки и другие принадлежности)

Диагностическая карта освоения трудовой

Фамилия, имя ребёнка	Самообслуживание					
	Самостоятельно быстро и аккуратно одевается и раздевается	Следит за порядком в одежде, аккуратно складывает и вешает её	Следит за чистотой тела (чистит зубы, моет руки с мылом, пользуется носовым платком)	Следит за опрятностью одежды и причёски	При необходимости сушит одежду и ухаживает за обувью	Применяет правила поведения за столом (правильно пользуется столовыми приборами, ест аккуратно и бесшумно, не разговаривает во время еды, пользуется салфеткой, благодарит)

деятельности (подготовительная к школе группа)

Элементарный бытовой труд			Труд в природе			Ручной труд			Итого баллов
Поддерживает порядок в групповых помещениях (убирает на место игрушки и другие принадлежности)			Выполняет обязанности дежурного в уголке природы			Создаёт предметы из бумаги			
Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой			Ухаживает за растениями на участке детского сада			Планирует свою деятельность, отбирает самостоятельно материалы и инструменты			
Сервирует стол			Поддерживает порядок и чистоту на участке детского сада			Бережно относится к материалам			
Опрятно заправляет постель									
Следит за состоянием своего рабочего места во время образовательной деятельности									

Условия успешного освоения программы

Успешному освоению дошкольниками трудовой деятельности способствуют следующие **факторы**.

1. Включение в трудовую деятельность всех её компонентов.

Мотивы, цели труда. У младших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия труда и материал, результат); у старших — большее значение приобретают мотивы общественного характера, проявляющиеся в стремлении сделать что-то полезное близким людям.

Планирование труда, которое у детей дошкольного возраста имеет ряд особенностей:

- разрабатывается лишь процесс исполнения работы, не включая организацию (что приготовить для работы, какие материалы взять, куда поставить и т. п.);
- намечаются лишь основные этапы работы, но не способы исполнения;
- отсутствует контроль и оценка своей работы;
- словесное планирование отстаёт от практического.

Результат труда, отношение к нему. Младшие дошкольники не могут самостоятельно увидеть и оценить результат своего труда, это делает воспитатель после завершения трудового процесса. В старшем дошкольном возрасте отношение к труду меняется. Дети уже до начала работы интересуются, зачем она нужна, кому предназначен результат. Изменяется и отношение к результату труда: формируются критерии оценки, преодолевается её категоричность и немотивированность; ребёнка легче оценить работу сверстника, чем свою.

2. Соблюдение требований к организации детского труда.

Систематичность труда. Каждый вид труда способствует всестороннему развитию личности, но вместе с тем позволяет решать и свои специфические задачи. Образовательный процесс необходимо строить так, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребёнка.

Постепенность рабочей нагрузки. Величина нагрузки влияет на отношение ребёнка к труду. Непосильность труда может вызвать лишь отвращение к нему, а слишком малая нагрузка

ка не доставляет чувства «мышечной радости»¹, что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду. Чтобы определить оптимальные нагрузки, регистрируют внешние признаки утомления ребёнка во время работы: изменение цвета лица, влажности кожи, частоты пульса и дыхания до и после физической нагрузки в течение трёх минут. Ответная реакция со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем говорит о благоприятной, допустимой и неблагоприятной физической нагрузке.

Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь даёт ребёнку возможность выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.

Создание в группе трудовой атмосферы. Повседневная жизнь в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребёнка трудовых усилий, а от воспитателя – постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно его воспитанники выполняют трудовые дела, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Воспитателю следует постоянно помнить о своей роли руководителя группы. Принимаясь за любое дело, следует непременно организовывать детей на его выполнение. Так в группе создаётся атмосфера постоянной занятости, стремление к полезному делу.

3. Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами для организации труда. Так, для элементарного бытового труда необходимы фартуки, щётки, тазы, подносы; для труда в природе – лопаты, грабли, лейки; в ручном труде дети используют клей, бумагу и т. п. Важно также наличие различных природных материалов (семян для посева и посадки, шишек, желудей, брусков дерева и т. д.), корма для птиц и

¹ См.: Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы : в 2 ч. / под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. – М., 1968.

рыб. Оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и иметь привлекательный вид (яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартуки и т. п.) — всё это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие. Большое значение также имеет удобство использования инвентаря. Целесообразно объединять его по видам труда: в природном уголке — лейки, пульверизаторы, корм для животных; принадлежности для бытового труда (щётки и совки для уборки мусора) можно разместить на специальных полках в умывальной комнате, а для дежурных по столовой — ближе к буфетной и пр.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей конкретного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объём, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 3–4 лет могут выполнять работу в течение 10–15 минут, 6–7 лет — 20–30 минут. Во время выполнения трудоёмких дел (сгребание снега, вскапывание земли) следует особо тщательно контролировать состояние дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель обращает внимание на появление внешних признаков утомления, таких как учащённое дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях он переключает ребёнка на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, рекомендуется смена действий через 10–15 минут (одни вскапывают землю, другие рыхлят её граблями; одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведённое для будущего строительства место).

Заботясь о создании гигиенических условий для труда, воспитатель предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (пришивание пуговиц, подклеивание книг), должна проходить при достаточном освещении. Педагог следит за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (согнутыми, на корточках и т. п.). Также необходимо обеспечить регулярное проветривание помещения. Особенно ценен труд на воздухе.

Воспитательный эффект труда повышается, когда дети проявляют интерес к нему. Это во многом определяется трудовой атмосферой в ДОО и семье, поэтому большое значение имеет организация совместной деятельности взрослых и детей. Работая рядом с воспитателем, с кем-то из близких, дети чувствуют себя помощниками в нужном и полезном деле. Хорошо, если взрослый в процессе совместного труда разъясняет значение трудовых действий, выражает своё отношение к делу, работает ловко, в удобном темпе. Содержание детского труда должно быть значимым для группы, всего детского сада, тогда и отношение к нему будет более ответственным.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нём участвуют все дети. Пусть каждый ребёнок достаточно часто выполняет разные поручения, будет дежурным, принимает участие в коллективном труде. Необходимо планировать трудовую деятельность ребят, постепенно (от возраста к возрасту) усложнять воспитательные задачи в течение года, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

Виды трудовой деятельности

Содержание трудового воспитания реализуется в четырёх *видах* трудовой деятельности: самообслуживание, труд в природе, ручной труд, элементарный бытовой труд.

Самообслуживание

Самообслуживание — это умение следить за чистотой тела, опрятностью одежды; готовность сделать для этого всё необходимое без каких-либо требований извне, из внутренней потребности в соблюдении гигиенических правил. Самообслуживание — основной вид труда ребёнка; оно формирует у детей самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Естественно, такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться только кропотливой систематической работой в детском саду и семье. Постепенно ребёнок должен овладеть навыками самообслуживания: принятие пищи (самостоятельно есть, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, благодарить); одевание (одеваться и раздеваться, обуваться, завязывать шнурки и разуваться, застёгивать и расстёгивать различные застёжки и т. д.); поддержание порядка (убирать игрушки и вещи на место); культурно-гигиенические умения (умываться, пользоваться средствами гигиены, расчёской, полотенцем и т. д.).

Труд в природе

Труд в природе способствует формированию наблюдательности, любознательности, воспитывает у дошкольников интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает развивать любовь к ней. Эстетическое воспитание детей осуществляется через содержание труда в природе (например, выращивание красивых цветов), направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей; организацию трудового процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики; использование результатов труда для удовлетворения практических потребностей и радостных эстетических эмоций.

Этот вид труда связан с расширением кругозора, получением доступных представлений (например, о почве, посадочном материале), трудовых процессах, орудиях труда. Он создаёт благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему, доставляет огромное удовольствие и радость. Большое значение труд в природе имеет для умственного и сенсорного развития детей, так как в нём сочетаются умственные и волевые усилия.

Труд в природе предусматривает устройство огорода, цветника, уход за животными в уголке природы¹. Воспитатели должны создать условия для трудовой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Например, детей младшего дошкольного возраста можно привлекать к выполнению простейших поручений: сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи. Воспитанники средней группы выполняют трудовые поручения самостоятельно: заботятся о растениях, рыхлят землю, вместе со взрослыми на участке выращивают овощи и цветы. При этом у дошкольников формируются настойчивость и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели; навыки несложной коллективной работы.

Старшие дошкольники учатся трудиться во все времена года. Осенью на участке детского сада они убирают овощи, собирают семена, выкапывают луковицы растений и сгребают листья; могут помочь пересадить растения из грунта в уголок природы, перекопать грядки и клумбы, посадить деревья и кустарники. Зимой воспитанники убирают снег на дорожках, подкармливают зимующих птиц, ухаживают за обитателями уголка природы, выращивают для них корм; весной ребята перекапывают, рыхлят землю, делают грядки и клумбы, сеют крупные и

¹ Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. См.: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

мелкие семена, ухаживают за растениями на огороде, в саду и цветнике; летом — рыхлят землю, поливают, пропалывают, прореживают и подвязывают растения, собирают урожай. Обязательно помогайте детям правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

На прогулках, связанных с трудовыми действиями, важно формировать у дошкольников понимание, что труд в природе — это не игра и не развлечение, а серьёзное занятие. Подведите ребят к пониманию необходимости такого труда, воспитывайте в них желание участвовать в труде по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (очистка веранды от песка, сгребание снега и т. д.). Во время таких прогулок воспитанники учатся работать в коллективе, сообща, соблюдать правила безопасного обращения с предметами и выполнения трудовых операций.

Лучше познать жизнь растений, расширить представления о растениях как живых организмах, сформировать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда поможет огород на подоконнике. Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Раньше в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе. Во ФГОС ДО строгих требований к перечню растений нет. Тем не менее огород на подоконнике необходим, так как он помогает ребятам развиваться. Для воспитанников второй младшей группы нужно высаживать более крупные семена (один-два вида растений), чем для воспитанников средней (два-три вида растений), старшей и подготовительной к школе групп (до пяти видов растений). Для посадки используются лук-репка, корнеплоды свёклы, морковь, петрушка, укроп, листья салата. Также можно выращивать по одному-два экземпляра комнатных сортов огурца, томата, гороха.

За растениями проводятся регулярные наблюдения, результаты фиксируются в дневнике. В младшей группе изменения зарисовывает или фотографирует воспитатель; в средней — помогают дети (например, воспитатель рисует луковичку, а ребёнок — зелёные листья); в старшей и подготовительной к школе группах результаты наблюдений зарисовывают дети.

Такая работа приучает детей внимательно изучать окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Ухаживая за растениями, ребята следят за их ростом, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, получают удовольствие от своего труда. Кроме того, рекомендуется проводить занимательные опыты и эксперименты. Они побуждают детей самостоятельно искать причины, способы действий, проявлять творчество, инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность.

Работа по организации огорода на подоконнике будет успешнее, если её проводить поэтапно.

1. Посадка растений, изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки.
2. Знакомство с алгоритмом по уходу за растениями.
3. Подбор художественной литературы о посаженных растениях (поговорки, стихи, сказки, загадки).
4. Наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов. Результаты фиксируются в дневнике.
5. Создание коллекции семян овощных культур, популярных в вашем регионе.
6. Знакомство с художественной литературой, создание картотеки художественного слова, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, игр.
7. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе деятельности.
8. Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Ручной труд

Ручной труд развивает конструктивные способности, полезные практические навыки ориентировки; формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями; учатся работать некоторыми инструментами, бережно относиться к материалам, предметам и орудиям труда.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов (подвергаются различным

превращениям, из них можно делать разнообразные вещи): например, бумагу можно складывать, резать, склеивать, а дерево — пилить, строгать, резать, сверлить. Дошкольники приучаются сравнивать детали разными способами: наложение, на глаз, с помощью линейки. Воспитатель знакомит детей с разнообразием качеств (цвет, форма, твёрдость) природных материалов (листья, жёлуди, солома, кора и т. д.).

Элементарный бытовой труд

В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает элементарный бытовой труд. Он включает в себя умение поддерживать и наводить порядок в групповой комнате, помещениях, примыкающих к ней, на участке и дома; участие в организации бытовых процессов, подготовке к занятиям, прогулкам. Элементарный бытовой труд организуется в совместной деятельности в игре. Это способствует овладению навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми, развитию добровольного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других; формирует способность помочь товарищу и самому принимать помощь, решать конфликты адекватными способами.

Этот труд, как никакой другой, даёт возможность воспитать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников, постоянно участвующих в бытовом труде, как правило, сформировано стремление дежурить по собственной инициативе, наводить порядок, помогать товарищу. Дети активно включаются в различные виды бытового труда, самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценить результаты своего труда и труда товарищей.

Участие детей в элементарном бытовом труде начинается рано, примерно на втором-третьем году жизни. Даже ограниченные физические и духовные возможности ребёнка дают ему возможность проявить самостоятельность, активность при выполнении трудовых поручений; во время дежурств, связанных с наведением порядка в помещении, на участке, с уборкой посуды, стиркой вещей для куклы.

Элементарный бытовой труд имеет свою цикличность: в процессе не только повторяются трудовые операции, но и воз-

никают типичные жизненные ситуации. При этом от ребят при выполнении трудовых заданий требуется слаженность действий, умение устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех.

Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в элементарном бытовом труде, чувство удовлетворения от оказания помощи товарищу, воспитателю, няне, маме) способствуют формированию трудолюбия, настойчивости, упорства, доброжелательного отношения к окружающим, общественно значимых мотивов трудовой деятельности, а вместе с тем коллективистских начал личности дошкольника. Элементарный бытовой труд создаёт больше возможностей для развития у детей навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы (например, участие в наведении порядка в групповой комнате), предварительного её планирования; умения подобрать необходимые материалы для выполнения задания, стремления сделать работу качественно и своевременно. Это, в свою очередь, создаёт благоприятные условия для воспитания положительного отношения к данному виду труда.

В процессе бытового труда создаются возможности для формирования бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его. Необходимость в таком труде в детском саду и дома возникает постоянно; он сопровождает любую деятельность детей. Например, если в течение нескольких дней дошкольники обыгрывают постройку, сделанную из крупного строительного материала, то появляется потребность в том, чтобы стереть с неё пыль. Или ребёнок хочет рисовать и, выбирая карандаш, обнаруживает поломанные — он начинает их подтачивать, а после этого собирает сор, относит его в мусорное ведро.

В быту постоянно возникает необходимость потрудиться: кто-то случайно испачкал игрушку, рассыпал землю, разлил воду — нужно вымыть, подобрать или вытереть. Таким образом, создаётся возможность для воспитания у детей готовности к труду, привычки к трудовому усилию.

Особенности бытового труда обусловлены тем, что результаты его иногда незаметны, как и в других видах труда. Он наглядно ощутим лишь непродолжительное время: протёрли

пыль — завтра она вновь появилась; накрыли стол к обеду — пообедали, всё убрали. И ничто не напоминает детям о затраченных усилиях, о доведении начатого дела до конца. Вместе с тем повторение изо дня в день одних и тех же дел снижает к ним интерес. Дошкольники нередко отказываются дежурить, выполнять поручения или работают без особой тщательности. Чтобы у них было устойчивое положительное отношение к повседневной однообразной, но жизненно необходимой работе, важно создавать оптимальные условия. Надо продумать расположение всего инвентаря. Необязательно, чтобы он лежал на открытых полках, главное, чтобы ему было отведено определённое место. Так, если в шкафу сложены один в другой несколько тазов для стирки кукольного белья, рядом клеёнка, которую стелют на пол перед стиркой, неподалёку мыло в мыльницах, маленькие ведёрки или миски для раскладывания выстиранного белья, верёвка для его развешивания и пр., детям будет легче подготовиться к работе. Здесь же следует повесить небольшие полотенца, которыми ребята вытирают тазы после стирки, и салфетки, чтобы ими можно было протереть стол, а также фартуки. Удобное расположение инвентаря приучает к определённому порядку в работе.

Формируя навыки элементарного бытового труда, важно продумать его организацию и приёмы, которые используются при обучении детей тем или иным умениям. Давая представления о содержании бытового труда взрослых, его общественной направленности, вырабатывая трудовые умения и навыки, пробуждая интерес и желание заниматься данным трудом, воспитатели используют в каждой возрастной группе различные формы организации трудовой деятельности, все средства образовательного процесса.

Дети младшего возраста убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирают листья растений, раскладывают на столы материалы для занятия и убирают после них. При подготовке к еде дети раскладывают ложки, расставляют хлебницы, тарелки, чашки, помогают няне повесить чистые полотенца. Младшие дошкольники принимают участие в расчистке дорожек от снега, собирают мусор.

Пятилетние дети моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное бельё, дежурят по столовой и во время образо-

вательной деятельности, протирают пыль со стульев, помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.

Старшие дошкольники помогают няне принести чистое бельё и разложить его, получают у завхоза мыло и раскладывают его в мыльницы. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (один раз в неделю).

У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы: ребята наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель, пол перед музыкальным и физкультурным занятиями, пришивают петли к полотенцам, стелют на кровати чистые простыни, надевают на подушки чистые наволочки.

Не следует забывать о том, что содержание трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте значительно разнообразнее, чем в младшем. Если взрослые не разделяют труд пятишестилетних детей на женский и мужской, то и дети не будут этого делать. У мальчиков, в частности, начнётся формироваться привычка принимать активное участие в домашней работе, столь необходимая для будущей семейной жизни. Чтобы дошкольники отличали мужской труд от женского, работу надо планировать с учётом принципа гендерного подхода¹ (табл. 5).

Таблица 5

**Трудовая деятельность
с учётом гендерного подхода**

Виды труда	Мальчики	Девочки
1	2	3
Самообслуживание	Самостоятельно одеваются, умываются, причёсываются, замечают и исправляют беспорядок в одежде, бережно относятся к своим вещам, правильно ведут себя за столом	

¹ Подробнее об особенностях гендерного подхода см.: Шелухина И.П. Мальчики и девочки : дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. — М., 2006.

1	2	3
Труд в природе	В уголке природы переносят горшки с комнатными растениями, приносят землю для пересадки комнатных растений	Поливают, пересаживают комнатные растения в уголке природы, моют поддоны
	На участке подметают и очищают дорожки от листвы (зимой — от снега), делают горку из песка в песочнице, возводят совместно с воспитателем снежные постройки, выносят оборудование для игр	Поливают песок в песочнице, подметают дорожки на участке
	На огороде перекапывают землю на грядках и в цветниках, приносят лейки с водой, посыпают междурядье песком, окучивают огородные грядки	Сеют семена на огороде, высаживают рассаду, рыхлят, пропальвают всходы огородных культур и цветов
Ручной труд	Мастерят поделки из дерева, конструируют их из бумаги, картона, бросового материала, мелкого конструктора	Вышивают салфетки, шьют одежду для кукол, делают сувениры для малышей, мальчиков, сотрудников детского сада, родителей
Элементарный бытовой труд	Набирают и меняют воду в вазах, выбивают пыль из ковриков	Протирают пыль на полочках, моют игрушки, стирают кукольное бельё
	Во время дежурства следят за положением столов, стульев, раздают второе, убирают посуду	Во время дежурства сервируют стол, протирают столы, раскладывают наглядный материал, убирают его, моют кисточки

Методы организации трудового воспитания

Существуют разные методы организации трудовой деятельности дошкольников. К одной группе относятся *методы, направленные на формирование нравственных представлений*:

- беседы на этические темы;
- рассматривание иллюстраций;
- отгадывание загадок, решение небольших логических задач;
- чтение художественной литературы;
- рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
- приучение к размышлению;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- просмотр диафильмов, видеофильмов, презентаций, телепередач;
- придумывание сказок.

Другая группа *методов ориентирована на создание практического опыта трудовой деятельности*:

- показ действий;
- личные примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- организация интересной деятельности общественно полезного характера;
- создание педагогических ситуаций.

Применение тех или иных методов зависит от вида образовательной деятельности и возраста дошкольников (табл. 6).

**Методы организации
трудовой деятельности дошкольников**

Виды образовательной деятельности	Основные методы работы		
	Младший возраст (3–4 года)	Средний возраст (4–5 лет)	Старший возраст (5–7 лет)
1	2	3	4
НОД	Разыгрывание различных ситуаций, беседы, объяснение, тематические досуги и праздники	Беседа, объяснение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, разыгрывание различных ситуаций, упражнение, тематические досуги и праздники, поручения, наблюдения, обучение, напоминание	Просмотр видеофильмов, диафильмов, продуктивная деятельность, наблюдение, обучение, напоминание, беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, дидактические игры, поручения, совместный труд, тематические досуги и праздники
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, потешки	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, упражнение, напоминание, самообслуживание, поручения, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание, самообслуживание, целевые прогулки

1	2	3	4
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций, рассказ, потешки, сюжетно-ролевые игры, поручения, совместный труд детей	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, тематические досуги, дежурство, просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей, поручения	Продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, ведение календаря природы, творческие задания, дежурство, просмотр видеофильмов, диафильмов
Взаимодействие с семьей воспитанников	Беседа, показ, объяснение, совместный труд детей и взрослых, личный пример	Личный пример, беседа, напоминание, творческие задания, совместный труд детей и взрослых, выставки	Творческие задания, выставки, беседы, личный пример, напоминание, совместный труд детей и взрослых, конкурсы

Для дошкольников 3–7 лет должны создаваться ситуации, вызывающие желание трудиться и побуждающие к проявлению трудовых навыков, заботливого отношения к природе, оказанию помощи сверстнику и взрослому. Кроме того, необходимо, чтобы дети выполняли несложные трудовые поручения, учились самостоятельно планировать трудовую деятельность.

Взаимодействие с семьями дошкольников

Выполнение определённых посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребёнка воли, чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье есть самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы — общие. Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребёнка помогать взрослым, делать что-то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

В семье дети постоянно видят, что делают родители: готовят еду, убирают квартиру, стирают бельё, шьют, чинят. Наблюдение за тем, как взрослые выполняют эти повседневные дела, постепенно помогает ребёнку понять их значимость и отношение родителей к труду (мама пришла с работы уставшая, но должна готовить ужин для всех; папа идёт в магазин за продуктами). Следует помнить, что детские наблюдения могут носить созерцательный характер. Чтобы пример членов семьи стал руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает внимание дошкольников, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно ребёнка приучают к совместному труду со взрослыми. Родители также должны рассказывать ребёнку о своём труде на производстве; о том, что они делают и какую пользу приносят людям (например, мама — врач, она лечит больных, папа — педагог, он учит детей).

В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей появляется уважение к труду всех людей. Окружающая действительность предоставляет для этого большие возможности. Гуляя с ребёнком, научите его бросать мусор только в урну, при этом обратите его внимание на то, как чисто подметены улицы. Малышу будет интересно узнать, что за чистотой улиц следит дворник, а чистая улица — результат его труда. Поясните, что дворник встаёт раньше всех и, когда ребята идут в школу, в детский сад, уже заканчивает свою работу. Покупая хлеб, расскажите его «путь» ребёнку: пекари всю ночь делали хлеб,

шофёр привёз в магазин, грузчики вынули из машины, а продавцы сложили на полки в торговом зале, чтобы люди могли купить. Расширить представления ребёнка о труде взрослых помогут произведения художественной литературы, иллюстрации, картины.

В семье детей привлекают к повседневному участию в бытовом труде, но они не всегда охотно выполняют те или иные обязанности. Чтобы заинтересовать дошкольников, надо им доступно объяснить значимость предстоящей работы, её результата («Если не поменять воду в вазе с цветами, они завянут»). Интерес к труду значительно повышается, если полезность его для окружающих очевидна («Как хорошо, что Катя убрала посуду, теперь после обеда все смогут отдохнуть»). Пусть сделанная ребёнком закладка для книг, подставка для вилочек или игольница несовершенно, родители должны оценить детский труд и желание сделать что-то для других и обязательно использовать эту вещь в быту.

Необходимо, чтобы поручения для ребят были интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же их давать в виде распоряжений («Поддай!», «Подержи!», «Отнеси!»), то это отбивает у ребёнка охоту трудиться. Потому взрослый, например, не только может попросить принести какой-либо инструмент, но и должен учить ребёнка, как им пользоваться.

Важно также учитывать возрастные возможности детей. Если задания посильны, ребята выполняют их с интересом. Старшие дошкольники могут систематически участвовать в домашнем труде (выносить ведро с мусором, мыть чайную посуду, ходить за хлебом и т. д.), то есть выполнять поручения в течение длительного периода времени. Для того чтобы дети могли научиться делать ту или иную работу, чтобы они охотно трудились, необходимо иметь дома соответствующий инвентарь.

Труд в семье сближает родителей и ребёнка, способствует влиянию взрослого на его интересы и потребности. Особенно ценно, если вы сумеете в процессе работы содействовать развитию у детей стремления к полезной для семьи деятельности (сделать что-то для младшего брата, подарок маме, товарищу и т. д.).

Наполнение предметно-пространственной среды

В ДОО должны быть созданы максимальные условия для поддержания интереса детей к труду; это способствует воспитанию настойчивости, аккуратности, бережливости, начал коллективизма. Ниже приводится список инвентаря, который мы предлагаем вам использовать при работе с дошкольниками.

Вторая младшая группа

1. Алгоритм дежурства (листы 1–3)¹.
2. Для раздевалки – алгоритм одевания (лист 4), для туалетной комнаты – алгоритм умывания (лист 5), гендерные метки (листы 6–7): цветок и кукла для девочек, самолёт и машина для мальчиков.
3. Стол с рабочей поверхностью из пластика, ёмкости, резиновый коврик.
4. Фартуки из клеёнки, обшитые тесьмой (на них – гендерные метки), нарукавники.
5. Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья).
6. Ёмкости разной вместимости (в том числе для воды и песка), ложки, лопатки, мерные палочки, воронки, сито, формочки.
7. Игрушки для игр с водой.
8. Аквариум с рыбками.
9. Комнатные растения с табличками-указателями и условными обозначениями (листы 8–10). Растения должны быть с красивыми крупными листьями, чётко просматриваемой структурой строения, цветущие, например фикус, бальзамин, герань, сансевиерия, гибискус и др.
10. Экологический паспорт растений и цветов (листы 11–20).
11. Схема и алгоритм ухода за комнатными растениями (листы 21–22); модели строения растения.

¹ Здесь и далее см.: *Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П.* Трудовое воспитание дошкольников : дидактические материалы. – М. : Вентана-Граф, 2016.

12. Инвентарь для ухода за растениями (в коробке — лейки, палочки для рыхления почвы, пульверизатор).
13. Картотека опытов, игр, наблюдений.
14. Репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город и др.) по временам года.
15. Экологическое лото.
16. Гербарий.
17. Памятки для родителей.
18. Дневники наблюдений за природой, погодой.
19. Познавательный материал.
20. Подборки образцов художественного слова (о труде, профессиях).

Средняя группа

1. Для раздевалки — шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками, фотографиями детей, гендерной меткой), алгоритм одевания; для туалетной комнаты — алгоритм умывания.
2. Алгоритм дежурства, работы в уголке природы, ухода за комнатными растениями; модели строения растения; схема описания дерева, растения; мнемотаблицы (составление рассказа о растении и т. д.).
3. Стол для проведения экспериментов.
4. Резиновый коврик.
5. Фартуки, нарукавники.
6. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, жёлуди).
7. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
8. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
9. Увеличительное стекло.
10. Игрушечные весы.
11. Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совки.
12. Игрушки для игр с водой и песком.
13. Комнатные растения (например, фикус, бальзамин, герань, сансевиерия, гибискус, аспидистра, хлорофитум, цикламен, драцена, плющ и др.) с табличками-указателями и условными обозначениями.

14. Экологические паспорта растений и цветов.
15. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы).
16. Картотека опытов, игр, наблюдений.
17. Познательный и наглядный материал.
18. Подборки образцов художественного слова (о труде, профессиях).
19. Дневники наблюдений за природой, погодой.
20. Памятки для родителей.
21. Репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (в разные времена года — лес, город, река, море, горы, поле), ландшафты степи, реки и т. д.
22. Экологическое лото.
23. Гербарий.

Старшая группа

1. Для раздевалки — шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, алгоритм одевания; для туалетной комнаты — алгоритм умывания.
2. Алгоритм дежурства, работы в уголке природы, ухода за комнатными растениями; модели строения растения; схема описания дерева, растения; мнемотаблицы (составление рассказа о растении и т. д.).
3. Стол для проведения экспериментов.
4. Стеллаж для пособий и оборудования.
5. Резиновый коврик.
6. Фартуки, нарукавники.
7. Бумажные полотенца.
8. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, жёлуди и т. п.).
9. Сыпучие продукты (манка, мука, соль, фасоль, горох).
10. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
11. Микроскоп, лупы.
12. Аптечные и песочные часы, безмен.
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).

14. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
15. Игра «Времена года».
16. Календарь погоды¹.
17. Комнатные растения (например, фикус, бальзамин, герань, сансевиерия, гибискус, аспидистра, хлорофитум, цикламен, драцена, плющ, циперус, азалия, маранта, традесканция, колеус, аспарагус, кливия, амариллис, бегония, фиалка и др.) с табличками-указателями и условными обозначениями.
18. Экологические паспорта растений и цветов.
19. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки).
20. Картотека опытов, игр, наблюдений.
21. Познавательный материал.
22. Подборки образцов художественного слова (о труде, профессиях).
23. Дневники наблюдений за природой, погодой.
24. Памятки для родителей.
25. Репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (в разные времена года — лес, город, река, море, горы, поле), ландшафты степи, реки и т. д.
26. Сменяемое панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир).
27. Экологическое лото.
28. Гербарий.

Подготовительная к школе группа

1. Алгоритм дежурства, работы в уголке природы, ухода за комнатными растениями; схема строения растения; модели описания дерева, растения; мнемотаблицы.
2. Для раздевалки — шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, алгоритм одевания; для туалетной комнаты — алгоритм умывания.
3. Стол для проведения экспериментов.
4. Стеллаж для пособий.

¹ Образец календаря погоды см. в Приложении 1.

5. Резиновый коврик.
6. Халаты, передники, нарукавники.
7. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья).
8. Сыпучие продукты (манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал, горох).
9. Пищевые красители.
10. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
11. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стёкла.
12. Аптечные и песочные часы, безмен.
13. Магниты.
14. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Игра «Времена года».
19. Календарь погоды.
20. Комнатные растения (например, фикус, бальзамин, герань, сансевиерия, гибискус, аспидистра, хлорофитум, цикламен, драцена, плющ, циперус, азалия, маранта, традесканция, колеус, аспарагус, кливия, амариллис, бегония, фиалка и др.) с табличками-указателями и условными обозначениями.
21. Экологические паспорта растений и цветов.
22. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки).
23. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
25. Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя», «Да и нет» и т. п.).
26. Ёмкость для мусора, инвентарь для уборки.

27. Картотека опытов, игр, наблюдений.
28. Познавательный материал.
29. Подборки образов художественного слова (о труде, профессиях).
30. Дневники наблюдений за природой, погодой.
31. Памятки для родителей.
32. Репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (в разные времена года — лес, город, река, море, горы, поле), ландшафты степи, реки и т. д.
33. Сменяемое панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир).
34. Экологическое лото.
35. Гербарий.

Также для детей во всех возрастных группах необходимы:

1) дежурным по книжному, игровому уголкам — шапочки и косынки. Они могут быть из бумаги (покрыты лаком) или из накрахмаленной ткани с соответствующими аппликациями (например, для дежурного по уголку природы — на зелёном фоне лейка и цветок);

2) халаты для трудовой деятельности на участке;

3) мётлы, щётки, швабры, ведёрки, лопатки для расчистки снега, совки, пластмассовые тазы;

4) для работы книжной «скорой помощи» — коробка с инвентарём: халат, шапочка, трубочка, шпатель, резинка, цветная бумага, ножницы, лейкопластырь, клей, полоски бумаги разной длины и ширины, тряпочки, виды закладок, утюг, вата;

5) изображения книг (весёлой и грустной);

6) поощрения и призы детям за трудовую деятельность, аккуратность, бережливость: аппликация из бумаги, ткани в виде весёлых солнышек, цветочков; медали, бейджики с рисунками и т. д.;

7) глина и пластилин для лепки деревьев, перчатки;

8) разные виды игрушечных, самодельных микрофонов, магнитофонов, фотоаппаратов, планшетов, изготовленных из бросового материала;

9) конверты с письмами (задания от растений, деревьев, животных, игрушек и т. д.) — текстами о помощи, с благодарностями;

10) необычно и ярко украшенные грабли, метла, совок, ведро, тряпочка;

11) для угощений – посылка, бандероль, шкатулка, корзинка, коробочка, «Волшебный мешочек» и т. д.

Чтобы облегчить работу воспитателя, в каждой группе детского сада должен быть паспорт на комнатные растения. Сделайте его, вырезав, сшив или сброшюровав листы 11–20. Также детям помогут ориентироваться условные обозначения с указанием месторасположения, способа полива и цветения растения (рис. 1) и таблички-указатели (рис. 2). Условные обозначения вы можете вырезать из листов 8–10, а таблички-указатели изготовьте самостоятельно, заламинируйте и вставьте в горшки с цветами.

Для удобства проведения занятий по трудовому воспитанию мы рекомендуем вам изготовить папку или альбом «Труд – хороший воспитатель», в котором будет храниться весь мате-

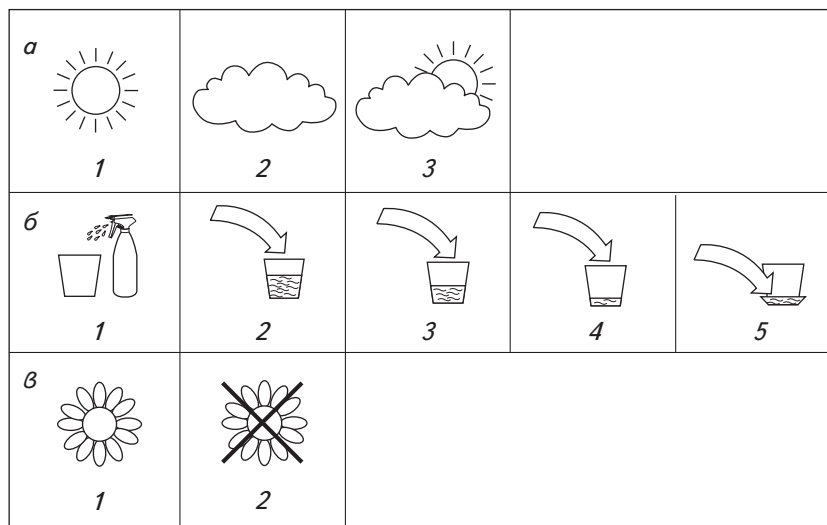


Рис. 1. Образцы условных обозначений для горшков с растениями:

a — месторасположение: 1 — свет; 2 — тень; 3 — полутень;

б — полив: 1 — опрыскивание; 2 — обильный полив в горшок;

3 — умеренный полив в горшок; 4 — скудный полив в горшок;

5 — полив в поддон;

в — цветение: 1 — растение цветёт; 2 — растение не цветёт

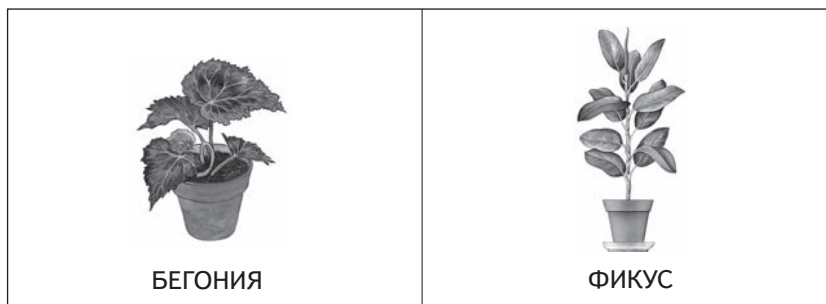


Рис. 2. Пример табличек-указателей для горшков с растениями

риал, подобранный по теме: игры, стихи, песни, пословицы, высказывания и изречения, игровые приёмы, конспекты НОД, конспекты экскурсий, консультации, буклеты, памятки, правила и т. д.¹ Большое значение в трудовом воспитании имеет художественное слово, поэтому активно включайте в деятельность потешки, пословицы, сказки, стихотворения, рассказы о труде и т. д.² Мальчикам прочитайте стихи о строителях, работе с молотком, рубанком, слесарными инструментами, о профессиях шофёра, сапожника, токаря, кузнеца, машиниста, о том, как папа работает по дому, а, например, трактористы, комбайнёры — в поле. Девочкам предложите послушать произведения о работе портнихи, переплётчицы, об уборке по дому, о стирке, посадке на грядках овощей, сборе урожая, приготовлении обеда, выпекании булок, саяк, калачей.

¹ Варианты памяток и правил см. в Приложении 2.

² Список рекомендуемых произведений о труде и профессиях см. в Приложении 3.

Планирование работы воспитателя

В соответствии с ФГОС ДО основные блоки перспективного плана работы дошкольных образовательных организаций представляются по образовательным областям. Содержание каждого раздела блока планируется на месяц или на квартал (на усмотрение воспитателя), так как процесс формирования трудовых умений и навыков самообслуживания – это непростое и долгое дело. Примерный вариант планирования работ предложен в табл. 7.

Таблица 7

Вариант планирования работ по освоению дошкольниками трудовой деятельности

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых умений и навыков	Методические приёмы
<i>Сентябрь</i>		
Поручения		
Дежурство		
Коллективный труд		

Для планирования работы по освоению дошкольниками трудовой деятельности сначала необходимо определить её виды, которым нужно научить детей, затем – содержание деятельности дежурных. Индивидуальные поручения записываются в календарный план. Можно вести листок регистрации, в котором отмечается участие ребёнка в труде. Такой листок помогает воспитателю вести учёт, кто и какие поручения выполнял. Примерный вариант листка регистрации дан в табл. 8.

**Вариант листка регистрации
участия дошкольников в труде**

Фамилия, имя ребёнка	Поручения		
	Помощь воспитателю при подготовке к НОД	Помощь младшему воспитателю при накрывании на стол	Помощь воспитателю при мытье игрушек
В. Вера	15.09.2016	18.09.2016	24.09.2016
О. Иван	16.09.2016		
Т. Антон	17.09.2016		

Учитывайте также разнообразные формы, методы и приёмы организации психолого-педагогической работы, в числе которых соревнования и конкурсы¹.

¹ Вариант положения о проведении смотра-конкурса на лучшую сервировку стола представлен в Приложении 4.

Приложения

1. Образец календаря погоды

ОКТАБРЬ					
Понедельник		5 ○	12 ○	19 ○	26 ○
Вторник		6 ○	13 ○	20 ○	27 ○
Среда		7 ○	14 ○	21 ○	28 ○
Четверг	1 ○	8 ○	15 ○	22 ○	29 ○
Пятница	2 ○	9 ○	16 ○	23 ○	30 ○
Суббота	3 ○	10 ○	17 ○	24 ○	31 ○
Воскресенье	4 ○	11 ○	18 ○	25 ○	

Обозначения

	Солнечный день		Пасмурный день		Ветреный день
	Облачный день		Дождливый день		Тепло Холодно Прохладно ¹

¹ Рекомендуем вам закрашивать кружки под числами разными цветами в соответствии с погодой: тепло — красным, холодно — синим, прохладно — зелёным.

Сводная таблица за месяц (количество дней)

Солнечных		С осадками	
Пасмурных		Тёплых	
Облачных		Прохладных	
Ветреных		Холодных	

2. Памятки для детей, воспитателей и родителей

Правила поведения при совместном труде (для детей)

1. До начала работы договорись с ребятами, кто каким видом труда будет заниматься.
2. Будь внимателен: оказывай помощь друзьям и не жди, чтобы тебя об этом просили.
3. Если возникли затруднения, попроси помощи.
4. Во время трудовой деятельности никому не мешай.
5. Начал работу – выполни её до конца, не бросай.

Рекомендации по использованию посуды, столовых приборов и столового белья (для воспитателей и родителей)

На стол расстилают чистые и отглаженные скатерти или салфетки. Концы скатерти должны свисать на 25–30 см. Размер столовых салфеток – 45×45 см.

Тарелки нужно ставить на стол напротив стула. От края стола до тарелки – 1,5–2 см. На расстоянии 5–12 см слева от тарелки – хлебница. Справа от тарелки – нож (лезвием к тарелке), ложка (углублением вверх), слева – вилка (зубцами вверх). Если ножа нет, то ложка и вилка располагаются справа. Расстояние между тарелкой и приборами – 0,5 см; чашка находится от тарелки на расстоянии 0,5 см. Чашка (ручкой влево) обязательно

ставится на блюдце. На него также следует положить чайную ложку ручкой вправо.

С помощью ножа едят мясные блюда, блины, пироги. Длина ножа равна диаметру тарелки, длина вилки — длине ножа. Ближе к тарелке кладут столовые приборы, которые не используются в первую очередь, а дальше располагают те, которые необходимы в начале.

После еды столовые приборы необходимо положить на тарелку параллельно, ручками влево.

Рядом с хлебной тарелкой ставят салфетницу. Салфетки в ней можно складывать по-разному: треугольником, корабликом, веером, скручивать в трубочку и т. д. Салфеткой вытирают пальцы и рот. После еды её аккуратно сворачивают и кладут под бортик тарелки или на тарелку с приборами.

Необходимые требования к сервировке стола

1. Соответствие проводимому режимному моменту или мероприятию (завтрак, обед, ужин, праздник и т. д.).
2. Эстетичность сервировки.
3. Тематическая направленность.
4. Соблюдение последовательности сервировки (алгоритма накрывания на стол дежурными).

Последовательность сервировки (согласно алгоритму)

1. Скатерть.
2. Салфетница и тарелки для хлеба.
3. Тарелки.
4. Приборы.
5. Чашки, блюдца.
6. Цветы.

Правила поведения за столом для дошкольников

Первыми за стол садятся девочки. Мальчики помогают им: подходят слева, берут стул за спинку и предлагают сесть.

Не сидеть развалившись. Ноги нужно держать прямо, согнуть под прямым углом; локти на стол не ставить.

На стуле не раскачиваться.

Правильно держать столовые приборы: вилку, ложку, нож.

Не наклоняться низко над тарелкой, расстояние от груди до стола – 3–4 пальца ладони.

Первое блюдо сначала надо попробовать, а потом есть: набрать одну треть ложки, направляя её в рот боковой частью.

Пережёвывать пищу с закрытым ртом.

Есть аккуратно, не пачкать скатерть.

Не подпирать подбородок, щёки.

Не разговаривать во время приёма пищи.

Не вертеться, не толкать товарища.

Во время приёма пищи (первое блюдо) тарелку наклонять от себя.

Не вылизывать тарелку, не есть с ножа, не переключивать столовые приборы и не брать их до еды, не пить из тарелки.

Чай помешивать бесшумно.

Не стучать столовыми приборами по тарелке, чашке.

Не выбирать кусок хлеба на тарелке. Кусать хлеб над тарелкой.

Не откусывать сразу большие куски хлеба, не чавкать.

Допивая компот, не запрокидывать голову.

Косточки от компота класть сначала в ложку, а потом – на блюдце.

После еды положить ложку и вилку на тарелку.

Поблагодарить после еды и убрать посуду.

Выходя из-за стола, задвинуть стул.

После еды прополоскать рот.

3. Рекомендуемые литературные произведения о труде

Детям о профессиях и труде

Агеева И. «Водолаз».

Барто А. «Про ленивого Федота».

Благунина Е. «Научу обуваться и братца», «Не мешайте мне трудиться», «Приходите, поглядите!».

Городницкий А. «Водолаз».

Емельянова О. «Дрессировщица», «Музыкант», «Портниха», «Программист», «Спортсмен», «Столяр», «Строитель», «Уборщица», «Учительница», «Фермер».

Жуганова Т. «По труду и плата».

Заболоцкий Н. «Не позволяй душе лениться».

Заходер Б. «Портниха», «Сапожник», «Строители», «Шофёр».

Зеленовская Л. «Лесник».

Иванькова С. «Помощница», «Страшный сон».

Ладоницков Г. «Вышивальщица», «Мастерица».

Люшин Г. «Строители».

Параскевин А. «Пашкин клад», «Дарья – золотое веретёнце».

Повещенко О. «Егерь», «Почтальон», «Тренер», «Учитель», «Хлебобороб».

Пожаров М. «Водопроводчик».

Разумова Л. «Доктор».

Серова Е. «Заботливый брат», «Стирка».

Санин Е. «Геолог», «Дворник», «Инженер», «Повар».

Ушинский К. «Дети в роще», «Как рубашка в поле выросла».

Чертков С. «Ветеринар», «Доярка», «Конструктор», «Лётчик», «Моряк», «Музыкант», «Парикмахер», «Повар», «Пограничник», «Пожарный», «Рыбак», «Спасатель», «Столяр», «Учёный», «Фермер», «Фокусник», «Художник».

Шергин Б. «Собирай по яголке – наберёшь кузовок», «Плотник думает топором».

Пословицы и крылатые выражения о труде

1. Без волнения и заботы нет радости от работы.
2. Без труда жить – только небо коптить.
3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
4. Без труда нет плода.
5. Белые ручки чужие труды любят.
6. В деле не сила нужна, а уменье.
7. Воля и труд длинные всходы дают.
8. Всякое дело концом хорошо.
9. Где охота и труд – там поля цветут.

10. Глаза страшатся, а руки делают.
11. Делано наспех — сделано насмех.
12. Дело мастера боится.
13. Делу время, а потехе час.
14. Звону много, да толку мало.
15. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт
(И. Крылов).
16. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
17. Кто первый в труде — тому слава везде.
18. Лень, отвори дверь! Сгоришь! — Хоть сгорю, да не отворю.
19. Маленькое дело лучше большого безделья.
20. Муравей не велик, а горы копает.
21. Мыло серо, да моет бело.
22. Не бравшись за топор, избы не срубишь.
23. Не потрудиться, так и хлеба не родится.
24. Не спеши языком — торопись делом.
25. Обещал — сделал, дал слово — держи.
26. Один собирает, другой зевает.
27. Один с сошкой, а семеро с ложкой.
28. Поспешишь — людей насмешишь.
29. Пошло дело на лад — и сам ему рад!
30. Птицу узнают в полёте — человека в работе.
31. Работай до поту, так и поешь в охоту!
32. Рукам — работа, душе — праздник.
33. Руки не протянешь, так с полки не достанешь.
34. Сделал дело — гуляй смело.
35. Семь раз отмерь — один раз отрежь.
36. Скучен день до вечера, коли делать нечего.
37. Советы хорошо, а дело лучше.
38. Терпение и труд всё перетрут.
39. У него лень за пазухой гнездо свила.
40. Умелые руки не знают скуки.
41. Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
42. Человек от лени болеет, от труда здоровеет.
43. Что на месте лежит, то само в руки бежит.
44. Что посеешь, то и пожнёшь.
45. Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.

Высказывания и изречения о труде

«Труд облагораживает человека» (В. Белинский).

«Неусыпный труд все препятствия преодолевает» (М. Ломоносов).

«Истинное сокровище для людей — умение трудиться» (Эзоп).

«Жить — значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).

«Культурное воспитание начинается очень рано, когда ребёнку очень далеко до грамотности, когда он только научился хорошо видеть, слышать и кое-что говорить. Если вы его до пяти лет не воспитали как нужно, потом придётся перевоспитывать» (А. Макаренко).

«Радость труда — могучая воспитательная сила. В годы детства каждый ребёнок должен пережить это благородное чувство» (В. Сухомлинский).

«Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе он должен быть одним из самых основных элементов» (А. Макаренко).

«Труд становится великим воспитателем, когда входит в духовную жизнь воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» (В. Сухомлинский).

«Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства — это первая заповедь воспитания» (В. Сухомлинский).

«Материальные плоды трудов составляют человеческое достоинство; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья» (К. Ушинский).

4. Вариант положения о проведении смотра-конкурса на лучшую сервировку стола

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

детским садом № _____

_____ / _____ /

Приказ от _____ № _____

Положение о проведении смотр-конкурса на лучшую сервировку стола

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи смотра-конкурса на лучшую сервировку стола в дошкольной образовательной организации «Детский сад № ____» (далее – ДОО).

1.2. Цели смотра-конкурса:

- развитие навыков культуры еды у детей дошкольного возраста;
- повышение творческого потенциала воспитателей (в том числе младших) ДОО;
- выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогических работников ДОО;
- распространение актуального педагогического опыта.

1.3. Участники смотра-конкурса: педагогические работники ДОО, реализующей программы дошкольного образования, вне зависимости от стажа педагогической деятельности.

2. Организация смотра-конкурса

2.1. Для проведения смотра-конкурса создаётся организационный комитет (далее – оргкомитет), который действует на основании данного Положения. Состав оргкомитета утверждает приказом заведующего ДОО.

2.2. Оргкомитет обеспечивает участие педагогических работников ДОО в конкурсе, координирует деятельность участников смотра-конкурса.

3. Жюри смотра-конкурса

3.1. Для оценки конкурсных работ в состав жюри входят члены педагогического коллектива ДОО, не участвующие в смотре-конкурсе, представители родительской общности.

4. Порядок организации и проведения смотра-конкурса

4.1. Смотр-конкурс проводится в рамках «Дня культуры еды».

4.2. В смотре-конкурсе две номинации (сервировка стола к завтраку и к обеду), педагог по желанию участвует в одной или двух.

5. Сроки и порядок проведения смотра-конкурса

5.1. Смотр-конкурс проводится «_____» _____ 20_____ года в двух номинациях:

- «Сервировка стола к завтраку»;
- «Сервировка стола к обеду».

6. Критерии оценки

При оценке работы дошкольников учитываются следующие критерии (табл. 1, 2):

- возрастные особенности детей;
- выполнение правил сервировки: наличие скатерти или индивидуальной салфетки, столовых приборов, салфеток, хлебной тарелки и т. д.;
- декоративные элементы в оформлении;
- эстетичность;
- творческая индивидуальность;
- оригинальность идеи и используемых материалов;
- соответствие элементов украшения возрасту детей и требованиям к детскому питанию;
- сформированность навыков культуры еды у дошкольников в зависимости от возраста.

Работа оценивается по 4-балльной системе: **3 балла** — полностью соответствует; **2 балла** — частично соответствует; **1 балл** — слабо соответствует; **0 баллов** — не соответствует.

7. Подведение итогов и награждение победителей и призёров смотра-конкурса

7.1. Каждый член жюри подводит итоги (табл. 3). Далее по результатам оценки определяются средний балл, победители и лауреаты смотра-конкурса.

7.2. Победители награждаются грамотами ДОО и памятными подарками.

Таблица 1

Протокол жюри. Номинация «Сервировка стола к завтраку»

№ п/п	Критерий	Группа					
1	Учёт возрастных особенностей детей						
2	Выполнение правил сервировки: наличие скатерти или индивидуальной салфетки, столовых приборов, салфеток, хлебной тарелки и т. д.						
3	Декоративные элементы в оформлении						
4	Эстетичность						
5	Оригинальность идеи и используемых материалов						
6	Соответствие элементов украшения возрасту детей и требованиям к детскому питанию						
7	Сформированность навыков культуры еды у дошкольников в зависимости от возраста						
ИТОГО							

Председатель жюри _____/_____/
 Члены жюри: _____/_____/
 _____/_____/
 _____/_____/

**Протокол жюри.
Номинация «Сервировка стола к обеду»**

№ п/п	Критерий	Группа					
1	Учёт возрастных особенностей детей						
2	Выполнение правил сервировки: наличие скатерти или индивидуальной салфетки, столовых приборов, салфеток, хлебной тарелки и т. д.						
3	Декоративные элементы в оформлении						
4	Эстетичность						
5	Оригинальность идеи и используемых материалов						
6	Соответствие элементов украшения возрасту детей и требованиям к детскому питанию						
7	Сформированность навыков культуры еды у дошкольников в зависимости от возраста						
ИТОГО							

Председатель жюри _____/_____/

Члены жюри: _____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Таблица 3

Итоговый оценочный лист смотра-конкурса

Группа	Члены жюри			Средний балл	Место

Председатель жюри _____/_____/
Члены жюри: _____/_____/
_____/_____/
_____/_____/

Список использованной литературы

Буре Р.С. Дошкольник и труд : учебно-методическое пособие / Р.С. Буре. — СПб. : Детство-Пресс, 2004.

Буре Р.С. Растим самостоятельных и инициативных // Воспитатель и дети : учебное пособие / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. — М. : Ювента, 2001.

Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология / М.В. Крулехт. — СПб. : Детство-Пресс, 2003.

Кудрявцев В.Т. Тропинки : концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцев. — М. : Вентана-Граф, 2007.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду : для работы с детьми 3–7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Мы с Вовой дежури́м по столовой // Культура поведения за столом / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. — М. : Ижица, 2004.

Ознакомление дошкольников с секретами кухни : сценарии игр-занятий / О.В. Дыбина, Г.А. Ильюшенко, Л.М. Никерина ; под ред. О.В. Дыбиной. — М. : Сфера, 2003.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» : проект / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. : Вентана-Граф, 2015.

Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. — М. : Карапуз, 2002.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М. : Сфера, 2005.

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Ребёнок за столом : методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. — М. : Сфера, 2005.

СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. — М. : Мозаика-Синтез, 2006.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: // Российская газета. 2012. № 5976.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников : учебно-методическое пособие / А.Д. Шатова. — М. : Пед. общество России, 2005.

Шелухина И.П. Мальчики и девочки : дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста / И.П. Шелухина. — М. : Сфера, 2008.

Содержание

Введение	3
Программа трудового воспитания дошкольников	5
Содержание программы	7
Вторая младшая группа (3–4 года)	7
Средняя группа (4–5 лет)	9
Старшая группа (5–6 лет)	11
Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	14
Результаты освоения программы	16
Условия успешного освоения программы	26
Виды трудовой деятельности	30
Методы организации трудового воспитания	39
Взаимодействие с семьями дошкольников	42
Наполнение предметно-пространственной среды	44
Планирование работы воспитателя	52
Приложения	54
1. Образец календаря погоды	54
2. Памятки для детей, воспитателей и родителей	55
3. Рекомендуемые литературные произведения о труде ..	57
4. Вариант положения о проведении смотра-конкурса на лучшую сервировку стола	61
Список использованной литературы	66

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Учебно-методическое пособие

Лабугина Наталья Викторовна
Иванова Алла Анатольевна
Гусева Наталья Павловна

Трудовое воспитание дошкольников

Методическое пособие для воспитателя

Редактор *В.В. Гусовская*
Внешнее оформление *М.В. Новоторцева*
Художник *Я.И. Яхина*
Художественный редактор *М.В. Новоторцев*
Компьютерная вёрстка *Н.И. Беляевой*
Технический редактор *Л.Е. Пухова*
Корректоры *Е.В. Плеханова, О.Ч. Кохановская*

Подписано в печать 22.03.16. Формат 60×84/16
Гарнитура NewBaskervilleITC. Печать офсетная
Бумага офсетная. Печ. л. 4,5
Тираж 700 экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
Тел./факс: (499) 641-55-29, (495) 234-07-53
E-mail: info@vgf.ru, <http://www.vgf.ru>

