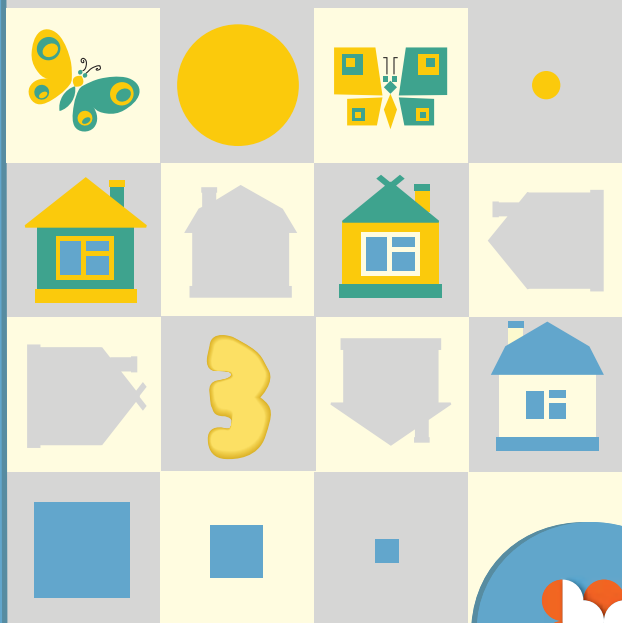


М. Н. Султанова

Математика до школы

Работаем с детьми 3-7 лет

Методическое пособие



**вентана
граф**



 | российский
учебник

М. Н. Султанова

Математика до школы

**Работаем с детьми
3-7 лет**

Методическое пособие

*3-е издание,
переработанное*



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2018

УДК 373. 2. 025
ББК 74. 102
С 89

Султанова, М. Н.

С 89 **Математика до школы. Работаем с детьми 3—7 лет : методическое пособие / М. Н. Султанова. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 240 с. : ил. — (Российский учебник : Тропинки).**

ISBN 978-5-360-08975-9

Методическое пособие содержит методические рекомендации к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей 3—7 лет. Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогам дополнительного образования.

Разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2014).

УДК 373. 2. 025
ББК 74. 102

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Методическое издание

Султанова Марина Наумовна

Математика до школы

Работаем с детьми 3—7 лет

Методическое пособие

Редактор *Е. А. Сухова, Т. Ю. Шляхтина*
Внешнее оформление *М. В. Новоторцев*
Компьютерная вёрстка *О. Г. Попонина*
Технический редактор *И. В. Грибкова*
Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 28.08.17. Формат 60×84/16. Гарнитура Free Set
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 123308, Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь: тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы: LECTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков
rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-360-08975-9

© Султанова М. Н., 2018

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

Введение

В основу программы «Математика до школы» легли исследования, проведённые под руководством профессора, доктора психологических наук В. Т. Кудрявцева сотрудниками его лаборатории Института дошкольного образования РАО. Предлагаемая программа формирования элементарных математических представлений была разработана и апробирована М. Н. Султановой в Центре развития ребёнка № 12 г. Химки, а затем и на экспериментальной площадке в детском саду № 1589.

Практика показала, что выпускники детских садов, прошедшие обучение по данной методике, намного успешнее своих сверстников усваивают программу по математике в школе. Положительным моментом стало и то, что эти дети могли продолжать обучение по любой программе начальной школы, так как полученные знания были универсальны. В беседе с бывшими выпускниками ДООУ было выяснено, что они помнят фрагменты занятий, куда включались математические образы. Интересно, что на уроках математики в школе воспоминание образа возникло именно тогда, когда изучалось соответствующее математическое понятие, с которым школьники познакомились ещё в детском саду.

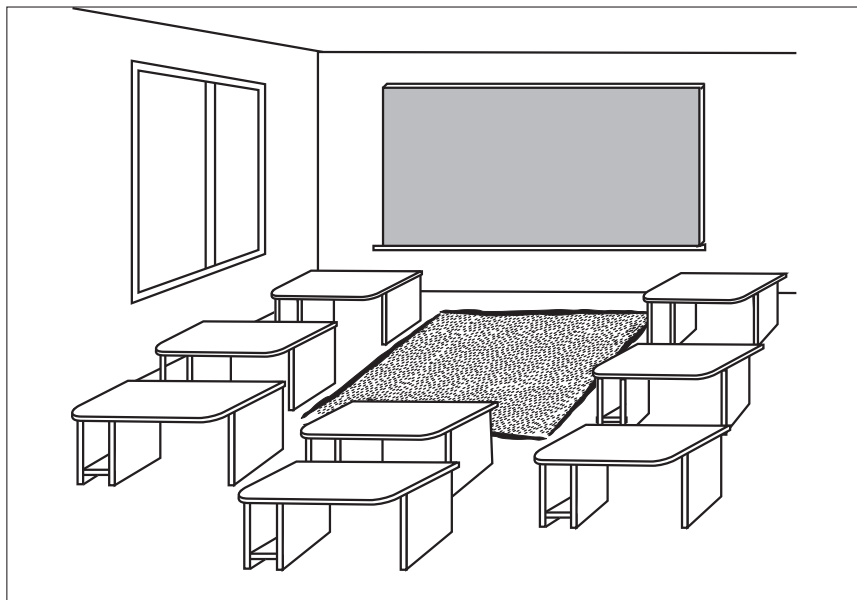
Отличительная особенность данной программы — учёт психологических и физиологических возможностей дошкольников. Так, со знаковыми символами (цифрами, знаками) дети знакомятся только в старшей группе, что с физиологической точки зрения оправдано созреванием коры головного мозга. Действительно, практика показала, что дети, которые познакомились с цифрами в более раннем возрасте, не *имели* преимуществ перед теми детьми, которые узнали цифры в пять лет, ни в практическом счёте, ни в мыслительной деятельности, а порой даже уступали им. Это связано с тем, что чрезмерно раннее введение знаковых символов влечёт затормаживание эмоциональной сферы, мешает развитию воображения, без которого невозможно и развитие мышления. К сожалению, современная тенденция раннего развития детей, получившая широкое распро-

странение среди родителей и педагогов, отличается чрезмерной знаковостью и информативностью, что приводит не к развитию, а к «всезнайству» ребёнка, на деле мешающему ему нормально развиваться.

Правильное введение дошкольников в мир математических понятий создаёт у них предпосылки развития **математического мышления**, поскольку только математика, и никакой иной предмет, впервые знакомит детей с абстрактными понятиями. Поэтому данный блок работы невозможно заменить каким-либо другим. Именно на математическом материале удобно закладывать основу будущего логического и эвристического (решение творческих задач) мышления, развивать чувство пространства и формировать умения исследовать, рассуждать и доказывать, что, в свою очередь, и создаёт у дошкольников предпосылки развития **теоретического мышления**.

Организация образовательной деятельности на занятиях по программе «Математика до школы» в дошкольных организациях

Помещение, в котором будут проводиться занятия, должно быть достаточно просторным для организации подвижных игр. Чтобы детям было не холодно сидеть на полу, необходим ковёр; его удобнее расположить перед доской; столы можно расставить вдоль трёх сторон ковра.



Обязательно наличие магнитофона и пособий — плоскостных игр, объёмных пособий и рабочих тетрадей, с которыми дети работают во время образовательной деятельности в дет-

ском саду и индивидуально со взрослыми дома, закрепляя полученные знания, а при необходимости и восполняя материал, который мог быть пропущен. Опыт показывает, что такая практика организует как детей, так и родителей, постепенно приучая их к совместной работе, и значительно облегчает перво-классникам адаптацию в школе. Тетради рекомендуется разрезать на листы — по два на один блок заданий: один лист используется в детском саду, а другой — дома. Если ребёнок пропустил объяснение нового материала в детском саду, то для индивидуальной работы предлагается два листа. В последнем случае, чтобы облегчить ребёнку задачу, задания можно распределить в течение недели. Такая организация обучения даёт родителям хорошую возможность проследить, насколько успешно их ребёнок усваивает материал, и вовремя получить профессиональную помощь педагога. Не следует забывать, что каждый ребёнок индивидуален и имеет право на свой темп развития. Поэтому работу недопустимо проводить сразу со всей группой, а действия ребёнка открыто обсуждать или с кем-либо сравнивать. При необходимости можно провести *консультацию для родителей*.

Форма проведения. Обычно образовательная деятельность начинается с того, что дети под музыку заходят в комнату и садятся на ковёр перед доской (сначала девочки, потом мальчики): впереди — те, кто пониже. (Располагаясь на ковре, дети не отвлекаются на пособия, которые педагог заранее может разложить на столах.) Предлагаемая нами форма обучения отличается от традиционной. Сидеть можно произвольно, но не лежать и не прижиматься друг к другу. Положение детей постоянно меняется: они встают, садятся за парты, двигаются; за столы дети садятся только тогда, когда этого требует выполнение определённого задания. Педагог должен сразу приучить детей красиво сидеть, правильно пользоваться своим рабочим местом: не разбрасывать пособия на столе, класть вещи на свои места. Детям легче выполнять эти требования в течение короткого времени, чередуя виды деятельности.

Важный элемент в работе — музыкальное оформление. Правильно подобранная музыка — без слов, ритмичная, в среднем темпе — не возбуждает и не расслабляет детей и служит хоро-

шим организующим моментом: она включается во время самостоятельной работы и выключается по её окончании. Это настраивает дошкольников на прослушивание инструкций педагога и способствует быстрому переключению внимания. Дети легко привыкают работать под музыку, и такая форма занятия им очень нравится.

Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений на занятиях во второй младшей группе

Ключевым моментом в работе с детьми второй младшей группы является развитие воображения, которое заключается в формировании навыка по части определять целое, развитие предпосылок пространственного воображения. Дети знакомятся с числами и их составом в пределах трёх на наглядной основе, с основными геометрическими формами. Важнейшие формы работы — дидактическая игра и двигательная активность.

Прежде всего надо помнить, что **процесс важнее результата**, ведь процесс обучает, продвигает вперёд, а результат не всегда может служить критерием знания: он может быть и случайным или подсмотренным у соседа. К тому же в возрасте от трёх до шести лет у каждого ребёнка свой темп развития: у одного — быстрее, у другого — медленнее. Порой ребёнок, развивающийся медленными темпами, на определённом этапе обгоняет своих сверстников.

Следующее правило — **не следует затягивать процесс объяснения**, чтобы «до всех дошло». Если детям не всё понятно сегодня, лучше доработать материал в следующий раз. Материал подаётся небольшими порциями, и для его усвоения во время образовательной деятельности в детском саду времени достаточно.

Особо остановимся на проведении творческих заданий. Например, воспитатель предлагает детям выложить солнышко счётными палочками. Тут же обнаруживается, что часть детей задание выполняет, а часть — нет. И из тех, кто приступил к заданию, не все выкладывают солнышко. Цель педагога — научить ребёнка придерживаться в работе заданного условия. Поэтому, похвалив тех, кто выполняет задание верно, педагог ещё раз

объясняет, что требуется выложить именно солнышко, иначе задание будет выполнено неверно.

Некоторые дети, отказавшиеся выполнять задание, комментируют это так: «Я не умею». Этим ребёнок хочет сказать: «Покажите мне как, и тогда я сделаю» — именно то, чего и не должен делать педагог, иначе задание потеряет смысл. Другие дети опасаются сделать что-либо неправильно и получить замечание. Педагог подбадривает таких детей, но не настаивает на обязательном выполнении.

Задание заканчивается тем, что дети встают со своих мест и смотрят работы друг друга, а педагог хвалит каждое солнышко, называя его автора. Это очень важный момент, который нельзя упускать. Дети, боявшиеся выполнять задание, видят, что здесь ничего страшного нет, никто никого не ругает. Те, кто «не умел», видят, как можно было по-разному выложить солнышко из палочек. В следующий раз дети обязательно постараются выполнить новое задание педагога.

К трём годам у ребёнка окончательно складывается мыслительная деятельность, в частности способность к обобщениям. Он уже в состоянии использовать приобретённый опыт в новых ситуациях и устанавливать связи между предметами и явлениями путём экспериментирования. Основную роль в совершенствовании способностей ребёнка этого возраста играет **восприятие** — оно влияет на развитие внимания, памяти, речи, мышления. Поэтому в работу с детьми по программе включены упражнения и игры на развитие восприятия: «Что изменилось?», «Чем отличаются картинки?» (развитие внимания и памяти); «Волшебный мешочек» (развитие тактильных навыков); «Собери фигуру», «Геометрическая пирамидка», «Зеркало» (развитие чувства пространства) и др.

С формами и названиями геометрических фигур (*причём со всеми сразу!*) дети знакомятся во время игр (домино «Черепашки», «Собери бабочку» и др.).

Начинать развитие **пространственного воображения** лучше через развитие тактильных навыков; затем следует перейти к составлению целых простейших фигур из частей («Собери фигуру») и, наконец, предложить детям собрать геометрическую пирамидку (автор М. Н. Султанова): вместо обычных колец на стержень надеваются объёмные фигуры и их части (их можно взять из деревянного строительного набора и просверлить в середи-

не). Дети должны собрать пирамидку по заданному образцу. Собирать пирамидку с многогранниками намного сложнее, чем с фигурами в форме тел вращения, ведь при вращении многогранник не одинаков. С помощью этого задания ребёнок знакомится с объёмными фигурами и учится составлять целые фигуры из частей. Для развития пространственного воображения полезны и двигательные упражнения. Например, «Зарядка по карточкам»: педагог показывает карточку со схематичным изображением движения, дети под музыку его копируют; игра «Зеркало»: педагог под музыку показывает движения, дети зеркально за ним повторяют.

В этом возрасте ребёнок способен выполнять простейшие **логические задания** на группирование предметов по цвету, форме, величине или по иному признаку. Предпосылки логического мышления отрабатываются с помощью блоков Дьенеша: дети группируют фигуры по одному признаку или находят лишний предмет из предложенных (игра «Найди лишний предмет»: «На подносе три кубика синего цвета и один — жёлтого. Что лишнее?» и др.).

Речь ребёнка только начинает связываться с мышлением, поэтому во время образовательной деятельности говорит в основном педагог. (Отвечая на вопросы, ребёнок даёт односложные ответы: например, на вопрос «На что похожа картинка?» отвечает: «На домик».) Выполняя зарядку по карточкам, ребёнок своим движением как бы демонстрирует педагогу своё сотрудничество с ним. Такое общение взрослого и малыша повышает уверенность последнего в своих силах.

В этот период образуются новые формы взаимоотношений между самими детьми в коллективе: они постепенно переходят от одиночных игр и игр «рядом» к простейшим формам совместной игровой деятельности. Но вместе с тем ребёнок не может критически осмыслить ситуацию и, например, пойти в игре на компромисс. Поэтому предлагаемые в данном пособии игры часто носят индивидуальный характер: ребёнок или работает за партой самостоятельно («Собери фигуру», «Геометрический сундучок» и др.), или взаимодействует с педагогом («Волшебный мешочек»).

Важным моментом, которым знаменуется данный этап развития ребёнка, является переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Малыш уже может удержи-

вать в своём сознании образ предмета и способен воспринимать более абстрактные изображения. Поэтому ребёнку этого возраста полезно предлагать конструктивные задания на развитие воображения. Чтобы выложить солнышко из палочек или собачку из геометрических фигур, нужно держать в голове образ солнца или собачки и понимать схематичность изображения. Такие задания требуют и определённой условности изображения, ведь палочками кружочек не выложишь. Разрешая данное противоречие и находя компромиссное решение, ребёнок развивает своё мышление. Развитию вариативности и моделирующей деятельности способствуют игры «На что похоже?», «Как можно поиграть?» и др. При работе в группе важно верно направить мысли детей, чтобы они не повторялись. Например, в игре «Как можно поиграть?», если один ребёнок предложил вырезать из бумаги домик, то тут же кто-нибудь предлагает вырезать человечка, ёлочку. Педагог мягко объясняет, что это всё относится только к одной игре — вырезанию. А предложения нарисовать на листе бумаги картинку или что-нибудь сложить из него принимаются как варианты новых игр. Способность видеть целое раньше частей отрабатывается с помощью игр «Секрет», «Объедини в картинку».

Дети 3—4 лет ещё не готовы оперировать понятиями, поэтому они лишь знакомятся с числами 1, 2, 3. Для этого используется авторское пособие (игра) «Число» (см. Приложение 2). Для развития мышления вполне достаточно знакомства только с тремя числами, несмотря на то что дошкольники способны в данном возрасте запомнить намного больше фактов. Но при этом следует добиваться того, чтобы дети могли осознанно пользоваться числами, т. е. видеть один, два и три предмета и соотносить их со своими пальцами; уметь правильно отсчитывать — по единице, а затем и пересчитывать, обводя конечный результат пальцем. Дети сразу знакомятся с тремя числами одновременно, определяя их по цвету, показывая, называя и соотнося с пальцами. Заметим, что при знакомстве детей с числами 1, 2, 3 не применяются иные наглядные пособия в виде привычного счётного материала, что даёт некий намёк на *абстрактное* понимание числа. Как показывает практика, пособие «Число» не только максимально наглядно и доступно, но и наиболее грамотно подводит дошкольников к понятию числа.

Содержание программы

Понятие числа

Знакомство с числами 1, 2, 3 (занятия 1—4).

Присчитывание, пересчёт с обобщающим жестом, соотнесение по количеству в пределах трёх (занятия 5—16, 19, 20, 24—27).

Соотнесение одного элемента группы с другим элементом, сравнение и уравнивание двух групп предметов (занятия 17, 18).

Пространственное воображение

Знакомство с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между» (занятия 1—4).

Знакомство с основными геометрическими фигурами (занятия 9—12, 21—27).

Развитие пространственного воображения (занятия 12—20, 24—27).

Соотнесение предмета с его формой (занятия 21—27).

Логическое мышление

Выполнение действия по заданной схеме (занятия 1—27).

Группирование фигур по цвету, форме, величине (занятия 9—12, 24—27).

Противоположные признаки предметов и действий (занятия 13—16).

Составление логических связей, нахождение лишнего (занятия 24—27).

Творческое мышление

Творческое конструирование (занятия 2—8).

Вариативное мышление (занятия 9—12).

Умение переводить схематичные рисунки, силуэты в образы (занятия 17—20).

Умение видеть целое раньше частей (занятия 21—27).

Временные отношения

Время суток: утро, день, вечер, ночь (занятия 17—20).

На занятиях по математике во второй младшей группе педагог решает следующие задачи:

- знакомить детей с числами 1, 2, 3;
- формировать навыки присчитывания, пересчёта с обобщающим жестом, соотнесения по количеству в пределах трёх;

- учить соотносить один элемент группы с другим элементом, сравнивать и уравнивать две группы предметов;
- знакомить с основными геометрическими фигурами;
- развивать пространственное воображение: знакомить с взаиморасположением тел в пространстве; активизировать в речи понятия «перед», «после», «между»; учить составлять из частей целую фигуру, из объёмных фигур — заданную последовательность; соотносить предмет с его формой;
- развивать предпосылки логического мышления: формировать навык группирования фигур по цвету, по форме, по величине; учить выделять противоположные признаки предметов и действий; учить исключать из группы предметов лишний предмет; формировать навык выполнения заданий по заданной схеме;
- развивать творческое и вариативное мышление;
- учить видеть целое раньше частей;
- развивать внимание, моторику рук, формировать навык соотнесения тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить с основными частями суток.

Планируемые результаты:

- выделяет один, два и три предмета; соотносит числа 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев; присчитывает и пересчитывает единицы в пределах трёх;
- узнаёт основные простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник — и знает основные цвета; соотносит предмет с его формой;
- группирует фигуры по одному признаку: по цвету, по форме, по величине;
- находит лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных;
- проявляет элементы творческого мышления: называет, на что похожа фигура, как можно поиграть предметом, составляет из фигур и палочек простые картинки, по части определяет целое.

Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе

Условные обозначения



Цели занятия (игры, упражнения)



Наглядный материал к занятию
(игре, упражнению)



Ход занятия



Дети располагаются на ковре



Дети сидят за партами



Дети выполняют задание стоя



Музыкальное сопровождение



Задание в рабочей тетради

I ПОЛУГОДИЕ

З А Н Я Т И Е | 1. Знакомство с числами до трёх: число 1



1. Знакомить с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между».
2. Знакомить с числами 1, 2, 3, учить соотносить числа с пальцами рук.
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Учить работать по образцу.

5. Знакомить с названиями основных цветов.
6. Развивать внимание, моторику рук.



1. Игра «Бруски»: шесть брусков (цилиндров) основных цветов разной высоты — для демонстрации лесенки (см. Приложение 1).
2. Игра «Число»: по одной модели каждого числа 1, 2, 3 (для каждого ребёнка, см. Приложение 2).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет, используется половина карточек)¹.
4. Счётные палочки для каждого ребёнка.



1. Игра «Бруски»

Перед детьми ряд из шести брусков, выстроенных лесенкой. Дети называют цвет каждого бруска. Затем закрывают глаза. Педагог прячет один брусок. Дети говорят, брусок какого цвета был спрятан. Педагог ставит брусок на место, «ошибаясь»; дети поправляют педагога, показывают, между какими брусками должен стоять этот брусок. Следует добиваться, чтобы малыши, не покидая своих мест, называли цвет и расположение бруска, использовали в речи понятия «между», «после», «до», «перед».



2. Игра «Число»

Педагог предлагает следующие задания:

- найди и покажи число 1, назови цвет, надень на палец, убери на место;
- найди и покажи число 2, назови цвет, надень на два пальца, убери на место;
- найди и покажи число 3, назови цвет, надень на три пальца, убери на место.



3. Игра «Зарядка по карточкам»

Педагог под музыку показывает карточки со схематичным изображением движений, которые выполняют дети.

¹ Здесь и далее: Султанова М. Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3—4 лет. — М.: Вентана-Граф, 2015.



4. Задания в РТ (с. 3)¹

Дети показывают лягушку, кувшинку и прыгают одним пальчиком по кочкам. **Игра «Выложи палочками».** Дети под музыку накладывают счётные палочки на образец в тетради, при необходимости педагог помогает. В конце занятия дети встают и смотрят, какие красивые домики у всех получились.

З А Н Я Т И Е | 2. Знакомство с числами до трёх: число 2



1. Познакомить с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между».
2. Знакомить с числами 1, 2, 3, учить соотносить числа с пальцами рук.
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать воображение: учить творческому конструированию.
5. Знакомить с названиями основных цветов.
6. Развивать внимание, моторику рук.



1. Игра «Бруски»: шесть брусков (цилиндров) основных цветов разной высоты.
2. Игра «Число»: по одной модели каждого числа 1, 2, 3 (для каждого ребёнка).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет, используется половина карточек).
4. Счётные палочки (для каждого ребёнка).



1. Игра «Бруски» (см. занятие 1)



2. Игра «Число» (см. занятие 1)

¹ Здесь и далее: *Султанова М. Н.* Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — М.: Вентана-Граф, 2017.

В пособии указаны только нечётные страницы рабочей тетради. Все задания на чётных страницах предлагаются для работы дома или как дополнительные.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 5)

Игра «Выложи палочками» (задание 2, под картинкой).

Дети выполняют задания. Желательно, чтобы дети самостоятельно догадались, как сложить из палочек солнышко. При необходимости педагог подсказывает. В конце дети проходят между столами и смотрят, какие разные и красивые солнышки у всех получились.

Комментарии для педагога. Если кто-то из детей отказывается выполнять задание, педагогу не надо настаивать. Многие дети боятся сделать что-то не так. После того как они увидят (на примере отношения педагога к другим детям), что педагог принимает любой вариант решения, в следующий раз тоже присоединятся к выполнению творческого задания. Обычно для осознания этого хватает одного-двух занятий.

ЗАНЯТИЕ 3. Знакомство с числами до трёх: число 3



1. Знакомить с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между».
2. Знакомить с числами 1, 2, 3, учить соотносить числа с пальцами рук.
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать воображение: учить творческому конструированию.
5. Знакомить с названиями основных цветов.
6. Развивать внимание, моторику рук.



1. Игра «Бруски»: шесть брусков (цилиндров) основных цветов разной высоты.
2. Игра «Число»: по одной модели каждого числа 1, 2, 3 (для каждого ребёнка).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет, используется половина карточек).
4. Счётные палочки (для каждого ребёнка).



1. Игра «Бруски» (см. занятие 1)



2. Игра «Число» (см. занятие 1)



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 5)

Дети выполняют первое задание на странице. Педагог при необходимости помогает.



5. Игра «Выложи палочками»

С помощью счётных палочек дети выкладывают колобок. Педагог побуждает детей к самостоятельному решению, при необходимости помогает. Выполнив задание, дети проходят между столами и смотрят, какие красивые колобки получились.

Комментарии. Для развития творческих навыков очень важно, чтобы дети видели, как по-разному можно решить одно и то же задание. Например, колобок может быть выложен из разного количества палочек, может быть большим или маленьким.

ЗАНЯТИЕ | 4. Закрепление пройденного



1. Знакомить с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между».
2. Знакомить с числами 1, 2, 3, учить соотносить числа с пальцами рук.
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать воображение: учить творческому конструированию.
5. Знакомить с названиями основных цветов.
6. Развивать внимание, моторику рук.



1. Игра «Бруски»: шесть брусков (цилиндров) основных цветов разной высоты.

2. Игра «Число»: по одной модели каждого числа 1, 2, 3 (для каждого ребёнка).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет, используется половина карточек).
4. Счётные палочки (для каждого ребёнка).



1. Игра «Бруски» (см. занятие 1)



2. Игра «Число» (см. занятие 1)



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 7)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



5. Игра «Выложи палочками»

С помощью счётных палочек дети выкладывают мяч. Педагог побуждает детей к самостоятельному решению, при необходимости помогает. Выполнив задание, дети проходят между столами и смотрят, какие красивые мячи получились.

З А Н Я Т И Е | 5. Присчитывание и пересчитывание до трёх



1. Учить присчитывать и пересчитывать до трёх.
2. Учить соотносить один элемент группы с другим элементом.
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать воображение: учить творческому конструированию.
5. Развивать внимание, моторику рук.



1. Игра «Число»: по три «единицы» и шнур на подносе (для каждого ребёнка).

- Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет, используется половина карточек).
- Геометрические фигуры (вырезанные из *Приложения 1* в РТ), карандаш.



1. Игра «Число»

Перед каждым ребёнком на подносе лежат по три «единицы» и шнурок. Педагог предлагает следующие задания:

- надеть на шнур столько «единиц», сколько раз он хлопнет (дети при каждом хлопке нанизывают по «единице», педагог проверяет, добиваясь, чтобы при каждом хлопке было нанизано нужное количество единиц);
- пересчитать «единицы» слева направо;
- обвести все «единицы» пальцем, назвать получившееся число;
- поднять шнур с «единицами» вверх и назвать число.



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Задания в РТ (с. 9)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



4. Игра «Геометрический сундучок»

Дети выкладывают цветы из геометрических фигур (делают полянку для божьих коровок). Выполнив задание, дети проходят между столами и смотрят, какие красивые полянки получились у детей.

ЗАНЯТИЕ | 6. Соотнесение одного элемента группы с другим



- Учить присчитывать и пересчитывать до трёх.
- Учить соотносить один элемент группы с другим элементом.

3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать воображение: учить творческому конструированию.
5. Развивать внимание, моторику рук.



1. Игра «Число»: по три «единицы» и шнур на подносе (для каждого ребёнка).
2. Игра «Зарядка по карточкам».
3. Геометрические фигуры (вырезанные из *Приложения 1* в РТ), карандаш.



1. Игра «Число» (см. занятие 5)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Задания в РТ (с. 11)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



4. Игра «Геометрический сундучок»

Дети выкладывают из геометрических фигур домик и человечка. Предварительно педагог обговаривает с детьми, что у дома есть крыша, у человечка — ручки, ножки, голова. Выполнив задание, дети проходят между столами и смотрят, какие красивые и разные домики с человечками получились.

Комментарии. Педагог принимает любой результат ребёнка, даже если его человечек будет похож на гусеницу. Это важно, иначе ребёнок будет в дальнейшем бояться проявлять своё творчество.

ЗАНЯТИЕ | 7. Составление из частей целого



1. Учить присчитывать и пересчитывать до трёх.
2. Учить соотносить один элемент группы с другим элементом.

3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать воображение: учить творческому конструированию.
5. Развивать внимание, моторику рук.



1. Игра «Число»: по три «единицы» и шнур на подносе (для каждого ребёнка).
2. Игра «Зарядка по карточкам».
3. Геометрические фигуры (вырезанные из *Приложения 2* в РТ).



1. Игра «Число» (см. занятие 5)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Задания в РТ (с. 15)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



4. Игра «Геометрический сундучок»

Дети выкладывают из геометрических фигур лошадку (подружку для зебры). Выполнив задание, проходят между столами и смотрят, какие красивые и разные лошадки получились.

ЗАНЯТИЕ | 8. Закрепление темы



1. Учить присчитывать и пересчитывать до трёх.
2. Учить соотносить один элемент группы с другим элементом.
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать воображение: учить творческому конструированию.
5. Развивать внимание, моторику рук.



1. Игра «Число»: по три «единицы» и шнур на подносе (для каждого ребёнка).
2. Игра «Зарядка по карточкам».
3. Геометрические фигуры (вырезанные из *Приложения 2* в РТ), карандаш.



1. Игра «Число» (см. занятие 5)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Задания в РТ (с. 15)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



4. Игра «Геометрический сундучок»

Дети выкладывают из геометрических фигур жирафа. Предварительно педагог спрашивает детей, какая у жирафа шея, ноги, где его можно встретить. Выполнив задание, дети проходят между столами и смотрят, какие красивые и разные жирафы получились.

ЗАНЯТИЕ | 9. Группировка по цвету



1. Развивать тактильные навыки.
2. Учить пересчитывать и соотносить по количеству (в пределах трёх).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Учить группировать фигуры по цвету.
5. Развивать воображение.



1. Игра «Волшебный мешочек» (мешочек и мелкие предметы для игры: например, катушка от ниток, кубик, баранка, пузырёк, клубок пряжи, ключ, большая пуговица и т. д.).
2. Блоки Дьенеша (по одному блоку для каждого ребёнка).

3. Три обруча.

4. Игра «Зарядка по карточкам».



1. Игра «Волшебный мешочек»

Педагог показывает детям несколько мелких вещей: катушку, кубик, пузырёк и т. д. Затем всё складывает в мешочек. Дети по очереди просовывают руку в мешочек и пытаются угадать, что нащупали. Вещь вынимают и смотрят, был ли верным ответ.



2. Задания в РТ (с. 17)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра с блоками Дьенеша

Педагог просит детей закрыть глаза и положить голову на стол. В это время кладёт три обруча на пол, в каждый обруч по одному блоку: красному, жёлтому и синему — и рассказывает.

— В городе жили фигуры, решили они погулять. Захотели вернуться домой, только забыли, где чей домик. Ребята, посмотрите: в каждом домике живут фигуры одного цвета. В этом — все жёлтые фигуры (педагог указывает на обруч с жёлтым блоком), в этом — синие (показывает), а в этом — красные (показывает). Давайте поможем им найти свои домики.

Дети выполняют задание, педагог при необходимости помогает.



4. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



5. Игра «Как можно поиграть?»

Педагог задаёт детям вопрос: «Подумайте: как можно поиграть с палочкой?» Примерные ответы: «Порисовать на земле», «Использовать вместо коня или ружья», «Сделать флажок, шлагбаум, удочку» и т. д. Педагог добивается как можно больше вариантов ответов. Если дети затрудняются с ответами, педагог предлагает свои варианты.

ЗАНЯТИЕ | 10. Группировка по форме



1. Развивать тактильные навыки.
2. Учить пересчитывать и соотносить по количеству (в пределах трёх).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Учить группировать фигуры по форме.
5. Развивать воображение.



1. Игра «Волшебный мешочек» (предметы для мешочка — см. занятие 9).
2. Блоки Дьенеша (используются только блоки квадратной, круглой и треугольной формы — по одному блоку для каждого ребёнка).
3. Три обруча.
4. Игра «Зарядка по карточкам».



1. Игра «Волшебный мешочек» (см. занятие 9)



2. Задания в РТ (с. 19)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра с блоками Дьенеша

Педагог просит детей закрыть глаза и положить голову на стол. В это время кладёт три обруча на пол, в каждый обруч по одному блоку: квадратному, круглому и треугольному — и рассказывает.

— В городе жили фигуры, решили они погулять. Захотели вернуться домой, только вот забыли, где чей домик. Ребята, посмотрите, в каждом домике живут фигуры одной формы. В этом — все квадратные фигуры (педагог указывает на обруч с квадратным блоком), в этом — круглые (показывает), а в этом — треугольные (показывает). Давайте поможем им найти свои домики.

Дети выполняют задание, педагог при необходимости помогает.



4. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



5. Игра «Как можно поиграть?»

Педагог задаёт детям вопрос: «Подумайте, как можно поиграть с пуговицами?» Примерные ответы: «Сделать бусы», «Пришить вместо глаз мягкой игрушке», «Превратить в деньги или в фишки в игре» и т. д. Педагог добивается как можно больше вариантов ответов. Если дети затрудняются с ответами, педагог предлагает свои варианты.

ЗАНЯТИЕ | 11. Продолжение темы



1. Развивать тактильные навыки.
2. Учить пересчитывать и соотносить по количеству (в пределах трёх).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Учить группировать фигуры по форме.
5. Развивать воображение.



1. Игра «Волшебный мешочек». (После проведения пяти занятий можно заменить в мешочке несколько мелких предметов на другие.)
2. Блоки Дьенеша (использовать блоки квадратной, круглой, треугольной и прямоугольной формы, по одному блоку для каждого ребёнка).
3. Четыре обруча.
4. Игра «Зарядка по карточкам».



1. Игра «Волшебный мешочек» (см. занятие 9)



2. Задания в РТ (с. 21)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра с блоками Дьенеша

В игре добавляется обруч с фигурой прямоугольник.



4. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



5. Игра «Как можно поиграть?»

Педагог задаёт детям вопрос: «Подумайте, как можно поиграть с кубиками?» Далее проводится игра (см. занятия 9 и 10).

ЗАНЯТИЕ | 12. Группировка по величине



1. Развивать тактильные навыки.
2. Учить пересчитывать и соотносить по количеству (в пределах трёх).
3. Учить различать контурные рисунки с наложением.
4. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по каточкам).
5. Учить группировать фигуры по величине.
6. Развивать воображение.



1. Игра «Волшебный мешочек».
2. Блоки Дьенеша (по одному большому и одному маленькому блоку для каждого ребёнка).
3. Два обруча.
4. Игра «Зарядка по карточкам».



1. Игра «Волшебный мешочек» (см. занятие 9)



2. Задания в РТ (с. 23)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра с блоками Дьенеша

Педагог просит детей закрыть глаза и положить голову на стол. В это время кладёт два обруча на пол, в каждый обруч по одному блоку: большому и маленькому — и рассказывает.

— В городе жили фигуры, решили они погулять. Захотели вернуться домой, только забыли, где чей домик. Ребята, посмотрите: в каждом домике живут фигуры одной величины. В этом — все большие фигуры (педагог указывает на обруч с большим блоком), в этом — маленькие (показывает). Давайте им поможем найти свои домики.

Дети выполняют задание, педагог при необходимости помогает.



4. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



5. Игра «Как можно поиграть?»

Педагог задаёт детям вопрос: «Подумайте, как можно поиграть с бумагой?» Далее проводится игра (см. занятия 9 и 10).

II ПОЛУГОДИЕ

ЗАНЯТИЕ | 13. Противоположные действия и признаки



1. Формировать умение различать противоположные действия и признаки предметов.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Закреплять навык соотнесения количества в пределах трёх.
4. Развивать пространственное воображение способом составления целой фигуры из частей.
5. Развивать моторику рук.



1. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
2. Мячи (вырезанные из *Приложения 3* в РТ), карандаш.
3. Домино «Малышка-1» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).



1. Задания в РТ (с. 25)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Домино «Малышка-1»

Педагог раздаёт детям по одной-две карточки. Одну карточку кладёт на пол. Дети должны подобрать карточки так, чтобы они совпали по количеству точек (цвет точек может не совпадать).



4. Игра «Упрямые дети»

Педагог сообщает детям, что они будут изображать упрямых детей, которые делают всё наоборот.

— Я поднимаю руки *высоко* (педагог поднимает руки вверх), а упрямые дети опускают руки *низко* (дети опускают руки и произносят вслух: «Низко»).

Далее дети выполняют действие, противоположное тому, что показывает воспитатель, и называют его хором:

— Я ставлю ноги *широко*, а упрямые дети — *узко*.

— Я держу ладони от тела *далеко*, а упрямые дети — *близко*.

— Я говорю *громко* (закрывать уши ладонями), а упрямые дети — *тихо* (приставить палец к губам).

— Я *весёлая*, а упрямые дети — *грустные*.

Игру можно повторить, но теперь педагог и дети меняются ролями. Педагог говорит:

— Я опускаю руки *низко* (педагог наклоняется и опускает руки), а упрямые дети поднимают руки *высоко* (дети поднимают руки вверх и произносят: «Высоко») и т. д.



5. Игра «Мячики»

Педагог раздаёт детям части мячей (количество мячей на усмотрение педагога). Дети должны, соединив части, собрать их.

ЗАНЯТИЕ | 14. Закрепление темы



1. Формировать умение различать противоположные действия и признаки предметов.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Закреплять навык соотнесения количества в пределах трёх.
4. Развивать пространственное воображение способом составления целой фигуры из частей.
5. Развивать моторику рук.



1. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
2. Мячи (вырезанные из *Приложения 3* в РТ), карандаш.
3. Домино «Малышка-1» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).



1. Задания в РТ (с. 27)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Домино «Малышка-1» (см. занятие 13)



4. Игра «Упрямые дети» (см. занятие 13)



5. Игра «Мячики» (см. занятие 13)

ЗАНЯТИЕ | 15. Знакомство с зеркальным отражением



1. Развивать пространственное воображение: учить соотносить объект с его отражением в зеркале, учить по части рисунка определять целый рисунок.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Закреплять навык соотнесения количества в пределах трёх.
4. Формировать умение различать противоположные действия.
5. Развивать пространственное воображение способом составления целой фигуры из частей.



1. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
2. Мячи (вырезанные из *Приложения 3* в РТ).
3. Домино «Малышка-2» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).



1. Задания в РТ (с. 29)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Домино «Малышка-2»

Педагог раздаёт детям по одной-две карточки. Одну карточку кладёт на пол. Дети должны подобрать карточки так, чтобы данному количеству точек соответствовало определённое количество рисунков.



4. Игра «Упрямые дети» (см. занятие 13)



5. Игра «Мячики» (см. занятие 13)

ЗАНЯТИЕ | 16. Закрепление темы



1. Развивать пространственное воображение: учить соотносить объект с его отражением в зеркале, учить по части рисунка определять целый рисунок.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Закреплять навык соотнесения количества в пределах трёх.
4. Формировать умение различать противоположные действия.
5. Развивать пространственное воображение способом составления целой фигуры из частей.



1. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
2. Мячи (вырезанные из *Приложения 4* в РТ).
3. Домино «Малышка-1» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).



1. Задания в РТ (с. 31)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Домино «Малышка-2» (см. занятие 15)



4. Игра «Упрямые дети» (см. занятие 13)



5. Игра «Мячики» (см. занятие 13)

ЗАНЯТИЕ | 17. Сравнение и уравнивание двух групп предметов



1. Развивать воображение: учить схематичный рисунок переводить в образ.
2. Учить сравнивать и уравнивать две группы предметов.
3. Развивать пространственное воображение: учить соотносить объёмные фигуры с их схематичным изображением.
4. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
5. Учить соотносить величину и цвет.
6. Развивать моторику рук: учить закручивать.
7. Знакомить с частями суток.



1. Игра «На что похоже?» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
2. Два кубика и два бруска (для каждого ребёнка).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
4. Бутылочки с закручивающимися крышками (одна бутылочка на двоих детей).



1. Игра «На что похоже?»

Педагог раздаёт каждому ребёнку карточку с изображением схематичного рисунка, дети по очереди говорят, на что похожа схема.



2. Задания в РТ (с. 33)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Игра «Подбери крышку»

Педагог раздаёт половине группы детей бутылочки без крышек, второй половине — крышки от них. Дети должны

отыскать подходящие крышки к бутылочкам и закрутить их (закручивает крышку тот, у кого она в руках). Игра повторяется, но теперь те, у кого были крышки, получают бутылочки, и наоборот.

Комментарии. Следует подобрать такие бутылочки, чтобы дети имели возможность соотносить крышки не только по величине горлышка, но и по его цвету.



5. Игра «Наш день»

Педагог предварительно беседует с детьми о том, чем они занимаются в разное время суток: утром делают зарядку, чистят зубы; днём находятся в детском саду; к вечеру устают, поэтому вечером отдыхают; ночью спят. Потом дети договариваются, какое движение они будут выполнять при произнесении педагогом названия одной из частей суток.

Как только педагог произносит название одной из частей суток, дети выполняют упражнение, о котором они договорились (по показу педагога).

Утро — выполняют один из элементов утренней зарядки.

День — энергично маршируют.

Вечер — наклоняются вперёд, руки висят (устали).

Ночь — кладут ладошки под щёчку и закрывают глаза.

ЗАНЯТИЕ | 18. Закрепление темы



1. Развивать воображение: учить схематичный рисунок переводить в образ.
2. Учить сравнивать и уравнивать две группы предметов.
3. Развивать пространственное воображение: учить соотносить объёмные фигуры с их схематичным изображением.
4. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
5. Учить соотносить величину и цвет.
6. Развивать моторику рук: учить закручивать.
7. Знакомить с частями суток.



1. Игра «На что похоже?» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).

2. Три куба и два бруска (для каждого ребёнка).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
4. Бутылочки с закручивающимися крышками (одна бутылочка на двоих детей).



1. Игра «На что похоже?» (см. занятие 17)



2. Задания в РТ (с. 35)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Игра «Подбери крышку» (см. занятие 17)



5. Игра «Наш день» (см. занятие 17)

ЗАНЯТИЕ | 19. Соотнесение объёмной фигуры со схематическим изображением



1. Развивать воображение: учить силуэты переводить в образ.
2. Закреплять счёт до трёх.
3. Развивать пространственное воображение: учить соотносить объёмные фигуры с их схематичным изображением.
4. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
5. Учить соотносить величину и цвет.
6. Развивать моторику рук: учить закручивать.



1. Игра «Расколдуй картинки» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
2. Три куба и четыре бруска (для каждого ребёнка).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).

4. Бутылочки с закручивающимися крышками (одна бутылочка на двоих детей).



1. Игра «Расколдуй картинки»

Педагог говорит, что волшебник заколдовал картинки и их нужно расколдовать, а затем показывает детям картинки с изображением силуэтов животных и людей. Дети должны отгадать, что на них изображено.



2. Задания в РТ (с. 37)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Игра «Подбери крышку» (см. занятие 17)



5. Игра «Наш день» (см. занятие 17)

З А Н Я Т И Е | 20. Закрепление темы



1. Развивать воображение: учить силуэты переводить в образ.
2. Закреплять счёт до трёх.
3. Развивать пространственное воображение: учить соотносить объёмные фигуры с их схематическим изображением.
4. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
5. Учить соотносить величину и цвет.
6. Развивать моторику рук: учить закручивать.
7. Знакомить с частями суток.



1. Игра «Расколдуй картинки» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).

3. Бутылочки с закручивающимися крышками (одна бутылочка на двоих детей).



1. Игра «Расколдуй картинки» (см. занятие 19)



2. Задания в РТ (с. 39)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Игра «Подбери крышку» (см. занятие 17)



5. Игра «Наш день» (см. занятие 17)

З А Н Я Т И Е | 21. Нахождение лишнего



1. Развивать воображение: учить по части определять целое.
2. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логические связи, находить лишнее, формировать навык группировки фигур по цвету.
3. Развивать пространственное воображение: учить соотносить предмет с его формой.
4. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).



1. Игра «Объедини в картинку» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
3. Домино «Черепашки» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).



1. Игра «Объедини в картинку»

Педагог рассказывает детям, что у него была картинка, но однажды подул ветер, и она разлетелась. Он вывешивает «разлетевшуюся» картинку (с отдельными изображениями) и предлагает детям подуть на неё, как ветер. Далее педагог вывешивает несколько сюжетных картинок, спрашивает, на какую из них дул ветер. Педагог побуждает детей наводящими вопросами размышлять и доказывать свои ответы.



1. Задания в РТ (с. 41)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Игра «Найди лишнего»

Педагог вызывает четверых детей, троих просит встать спиной к остальным детям, а одного оставляет стоять к ним лицом. Затем педагог обращается к остальным детям: «Кого можно считать лишним? Почему он лишний? Что нужно сделать, чтобы он не был лишним?» (*Поставить его тоже спиной.*)

Игру можно повторить с другими детьми, например попросить всех присесть, а одного ребёнка оставить стоять.



4. Домино «Черепашки»

Педагог раздаёт детям по одной карточке домино. Дети должны составить такую последовательность, в которой черепашки могут стоять рядом, если у них на панцире *фигуры одинакового цвета.*

ЗАНЯТИЕ | 22. Соотнесение объёмного предмета с его формой



1. Развивать воображение: учить по части определять целое.

2. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логические связи, находить лишнее, формировать навык группировки фигур по форме.
3. Развивать пространственное воображение: учить соотносить предмет с его формой.
4. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).



1. Игра «Объедини в картинку» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
3. Кубы: три синего цвета и один жёлтого; кубы разных цветов: три маленьких и один большой; поднос — для демонстрации.
4. Домино «Черепашки» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).



1. Игра «Объедини в картинку» (см. занятие 21)



2. Задания в РТ (с. 43)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Игра «Найди лишнее»

Педагог выкладывает на поднос четыре куба: три синего цвета и один жёлтого. Дети находят лишний куб. Педагог просит объяснить, почему он лишний. Далее педагог выкладывает на поднос кубы: три маленьких и один большой. Дети находят лишний куб. Педагог просит детей объяснить, почему он лишний.



5. Домино «Черепашки»

Педагог раздаёт детям по одной карточке домино. Дети должны составить такую последовательность, в которой чере-

пашки могут стоять рядом, если у них на панцире *фигуры одинаковой формы*.

ЗАНЯТИЕ | 23. Закрепление темы



1. Развивать воображение: учить по части определять целое.
2. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логические связи, находить лишнее, формировать навык группировки фигур по величине.
3. Развивать пространственное воображение: учить соотносить предмет с его формой.
4. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).



1. Игра «Объедини в картинку» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
3. Фигуры одного цвета: два куба и один шар; фигуры разных цветов: куб и два кирпичика, поднос — для демонстрации.
4. Домино «Черепашки».



1. Игра «Объедини в картинку» (см. занятие 21)



2. Задания в РТ (с. 45)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Игра «Найди лишнее»

Педагог выкладывает на поднос два куба и один шар — все фигуры одного цвета. Дети находят лишнюю фигуру. Педагог просит детей объяснить, почему она лишняя.

Педагог выкладывает на поднос куб и два кирпичика — все фигуры разных цветов. Дети находят лишнюю фигуру. Педагог просит объяснить, почему фигура лишняя.



5. Домино «Черепашки»

Педагог раздаёт детям по одной карточке домино. Дети должны составить такую последовательность, в которой черепашки могут стоять рядом, если у них на панцире *фигуры одинаковой величины*.

ЗАНЯТИЕ | 24. Соотнесение плоского предмета с его формой



1. Развивать воображение: учить по части определять целое.
2. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, соотносить предмет с его формой.
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Закреплять навык присчитывать и пересчитывать до трёх.



1. Игра «Секрет» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
3. Игра «Число».
4. Игра «Собери бабочку-1» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).



1. Игра «Секрет»

Педагог медленно крутит круг с вырезанным сектором, постепенно открывая фрагменты картинки. Дети отгадывают, что на ней нарисовано.



2. Задания в РТ (с. 47)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Игра «Число» (см. занятие 5)



5. Игра «Собери бабочку-1»

Педагог говорит, что бабочки растеряли свои крылышки и нужно помочь их найти. Для этого нужно соединить крылышки с телом бабочки так, чтобы форма фигуры, изображённой на теле, совпала с формой предмета, изображённого на крылышке. Затем педагог раскладывает карточки с изображениями бабочек (без крыльев) на полу и раздаёт по одному-два крылышка каждому ребёнку. Педагог при необходимости помогает детям, комментируя вслух, правильно ли подобраны крылышки. При желании игру можно повторить.

ЗАНЯТИЕ | 25. Закрепление темы



1. Развивать воображение: учить по части определять целое.
2. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, соотносить предмет с его формой.
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Закреплять навык присчитывать и пересчитывать до трёх.



1. Игра «Секрет» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).

3. Игра «Число».
4. Игра «Собери бабочку-1» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).



1. Игра «Секрет» (см. занятие 24)



2. Задания в РТ (с. 49)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Игра «Число» (см. занятие 5)



5. Игра «Собери бабочку-1» (см. занятие 24)

З А Н Я Т И Е | 26. Закрепление пройденного



1. Развивать воображение: учить по части определять целое.
2. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, соотносить предмет с его формой.
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Закреплять навык присчитывать и пересчитывать до трёх.



1. Игра «Секрет» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
3. Игра «Число».
4. Игра «Собери бабочку-2» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).



1. Игра «Секрет» (см. занятие 24)



2. Задания в РТ (с. 51)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Игра «Число» (см. занятие 5)



5. Игра «Собери бабочку-2» (см. занятие 24)

З А Н Я Т И Е | 27. Итоговое занятие



1. Развивать воображение: учить по части определять целое.
2. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, соотносить предмет с его формой.
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Закреплять навык присчитывать и пересчитывать до трёх.



1. Игра «Секрет» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (используются все карточки).
3. Игра «Число».
4. Игра «Собери бабочку-2».



1. Игра «Секрет» (см. занятие 24)



2. Задания в РТ (с. 53)

Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Игра «Число» (см. занятие 5)



5. Игра «Собери бабочку-2» (см. занятие 24)

Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений на занятиях в средней группе

В средней группе у дошкольников формируются предпосылки понятия числа с помощью математических образов, устанавливается зависимость числа от мерки, дети знакомятся с числами и их составом в пределах пяти на наглядной основе. Прослушивая сказки с математическим содержанием, дети исследуют свойства основных геометрических фигур. Основная форма работы — образная подача материала, дидактическая игра и двигательная активность.

К четырём годам ребёнок способен выполнять более сложные операции. Он не только может решать простейшие задания на группирование предметов по цвету, форме или по иному одному признаку, но и готов работать одновременно с двумя признаками (домино «Рыбки» и «Телефоны»). Используя набор геометрических фигур (пособие «Геометрический сундучок»), дети учатся выкладывать из них цепочку заданной последовательности, например круг, квадрат, треугольник.

Особо остановимся на ознакомлении детей с понятием числа. На первом этапе это понятие вводится с помощью «математических» сказок. Очень важно, чтобы во время их прослушивания дети активно включались в процесс обсуждения сюжета: подсказывали, высказывали свои предположения и догадки. Во втором полугодии на занятиях часто используется пособие «Число». Педагог должен внимательно следить не только за тем, чтобы дети соблюдали порядок действий с элементами игры, но и за тем, чтобы правильно выполняли все задания. Например, пересчитывали пальчиком слева направо, не пропуская и не повторяя единицы счёта, а результат обязательно обводили жестом, чтобы закрепить в сознании как сам процесс пересчёта, так и его конечный результат.

Некоторые задания на исследование фигур могут показаться сложными: например, угадать, какие фигуры сложены пополам. Но педагог должен помнить, что его задача состоит не в том, чтобы ребёнок запомнил, что, например, сложенный треугольник может быть и квадратом, и треугольником, а в том, чтобы научить дошкольника выполнять преобразования пространства в воображении и проверять своё предположение реальными действиями. Поэтому для педагога главное, чтобы ребёнок задумался над решением и сверил свой предполагаемый ответ с тем, что получается на практике. Такая работа способствует развитию пространственного и продуктивного воображения.

Дошкольникам этого возраста можно предлагать задания на исследование геометрических фигур. Такие задания дети выполняют с большим интересом. Увеличивая и уменьшая фигуры, они получают представление об их подобии: любой квадрат (круг) можно увеличить или уменьшить так, что он совпадёт с другим квадратом (кругом); для треугольника это требование выполняется не всегда. При «растяжении» круг принимает форму овала, квадрат — прямоугольника, треугольник остаётся треугольником. Догадываясь, какую фигуру сложили из бумаги, дети развивают геометрическое воображение и умение видеть целое раньше частей. Исследуя плоские и объёмные геометрические фигуры, дети находят у них общее и отличное.

Речь ребёнка становится более оформленной, но он ещё испытывает трудности в выражении своих мыслей. Поэтому на занятиях предусмотрены специальные задания, направленные на стимуляцию речи. Например, с помощью игры «Улица» ребёнок закрепляет понятия «перед», «после», «между», «большой — маленький», «высоко — низко», «широко — узко», «толстый — тонкий», «длинный — короткий» и употребляет их в речи. Игра состоит из отдельных картинок — элементов улицы: большой дом, маленький дом; высокое дерево с толстым стволом, высокое дерево с тонким стволом и т. д. Педагог прикрепляет на доске в ряд несколько картинок, дети запоминают их расположение и закрывают глаза. Педагог меняет расположение элементов игры. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось, используя понятия «большой — маленький», «высокий — низкий», «перед», «после» и др.

В игре «Распредели по порядку» предлагаются вразнобой серии сюжетных картинок, объединённых одной темой. Дети об-

суждают, что произошло сначала, что — потом. Далее педагог под музыку показывает изображённые события жестами, дети повторяют за ним. Дошкольники 4—5 лет способны уже достаточно точно воспроизвести движения, показываемые взрослым, передавая ситуацию жестами. Включение движений в речевые упражнения способствует лучшему осознанию и запоминанию изучаемого материала, так как при этом максимально задействованы анализаторы чувств и, что не менее важно, ребёнок при выполнении задания не переутомляется.

Аналогично для более эффективного запоминания дети не просто проговаривают названия частей суток, времён года, порядковый счёт, а читают тематические стихи, сопровождая их соответствующими жестами.

Дети этого возраста ещё плохо осознают навык, который у них формируется. Поначалу дети с трудом рассказывают, что они делали. На протяжении дошкольного детства несоответствие между формируемым навыком и его словесным описанием ребёнком существенно уменьшается. В целом словесные указания педагога, подкрепляемые наглядным примером, способствуют лучшему усвоению навыка детьми. Поэтому задания на исследование фигур предлагаются дошкольникам небольшими порциями в наглядно-образной форме. А при введении числа дети, прослушивая сказки, самостоятельно работают с пластилином, сыпучими материалами и водой.

Велика роль непосредственной игровой ситуации при выполнении заданий. Исследования показали, что одни и те же моторные действия с бытовым предметом дети 3—5 лет обычно выполняют в 13 раз эффективнее в игре, чем при выполнении учебного задания¹.

Известно, что ребёнок не способен подолгу находиться в одной и той же позе, изображая в игре часового, башенный кран и т. д., тогда как развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (на плоскости) требует специальных упражнений. Двигательно-игровая форма занятий не утомляет ребёнка, поэтому ему легче будет закрепить отработанный навык.

Например, для формирования умения ориентироваться в пространстве по плану-чертежу предлагается задание: на доске

¹ Об этом см.: *Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б.* Развивающая педагогика оздоровления. — М., 2000. — С. 29—34.

совместно с детьми педагог рисует прямоугольник, обозначающий план помещения, в котором занимается группа. Педагог и дети определяют расположение каждого элемента комнаты, выясняют, сколько в ней окон, с какой они стороны, где на плане доска, где располагается шкаф и т. д. Педагог просит детей закрыть глаза и прячет небольшой предмет где-нибудь в комнате, а место спрятанного предмета отмечает крестиком на плане. Дети, пользуясь планом и не выходя из-за парт, должны сказать, где спрятан предмет.

В этот период образуются новые формы взаимоотношений в детском коллективе: ребёнку уже наскучило играть одному, и он ищет компанию. Дети хорошо играют вместе и практически не ссорятся, так как, в отличие от более раннего возраста, склонны уступить и отнестись к себе критически. Поэтому занятия могут приобретать коллективный характер: например, маленькими группами по два-три человека. Такая форма работы удобна при измерении количества воды, особенно если детей много. Один ребёнок переливает, другой отсчитывает количество переливаний; затем дети меняются ролями.

В средней группе введению *понятия числа* предшествует исследовательская работа. На первом этапе дошкольники экспериментируют с формой и количеством, используя различный материал: пластилин, крупу (песок) и воду. Проводя опыты и убеждаясь, что при изменении формы количество остаётся неизменным, дети учатся сравнивать куски пластилина разной формы путём приведения их к одной форме; количество жидкости, помещённой в ёмкости разной формы и величины, с помощью ёмкостей одинаковой формы и величины; объекты по количеству независимо от их величины на примере больших и маленьких кругов. Так постепенно педагог подводит детей к преодолению признака Ж. Пиаже, что и подготавливает их к знакомству с *понятием числа*.

В средней группе с понятием числа можно знакомить с помощью пособия „Число“ (см. Приложение 2). Педагог рассказывает детям сказочную историю: «Волшебник Путалка решил украсть число 3, взял три „единицы“ и „превратил“ их в три стакана с водой. Затем он перелил воду из трёх стаканов в бутылку, плотно её закрыв. Придя домой, волшебник разлил воду по другим стаканам и снова „превратил“ их в „единицы“, но число оказалось другим: воды хватило только на два стакана. Путалка взял

новые стаканы — число снова изменилось». Вместе с педагогом дети делают вывод: *менялась величина* стаканов — *менялось и число*, спрятанное в бутылку.

Волшебные превращения, происходившие с водой, помогают детям «увидеть» абстрактность числа — непривязанность к конкретным объектам, в данном случае к стаканам с водой. Тот факт, что число может быть разным в одном и том же объекте (то «двойки», то «тройки», то «шестёрки»), подводит ребёнка к мысли об абстрактности числа и зависимости его от мерки. *Образ воды* создаёт ощущение *целостности числа*. В сказке волшебнику Путалке так и не удаётся украсть то число, какое ему хотелось. Это ещё раз подтверждает, что число — понятие не конкретное, а *абстрактное*. Так образное объяснение понятия числа помогает дошкольнику приблизиться к его пониманию.

На следующем этапе дети работают с пособием «Число». Дети запоминают «модели» чисел 1, 2 и 3, составляют из них числа 4 и 5 (причём разными способами), знакомясь с их составом. Наряду с этим отрабатывают навык отсчитывания и пересчитывания, нанизывая «единицы» на шнур.

В этом возрасте дошкольники осваивают понятие *основание счёта*, без которого невозможно осознание сути числа. Для этого используется игра «Прятки»: по ушам зайцев, глазам лягушек и т. д., виднеющимся из-за забора, дети определяют количество спрятавшихся зверей. Таким образом дошкольники учатся считать, включая в единицу счёта сразу несколько объектов.

Важный этап введения понятия числа — знакомство с условной меркой, предназначенной для измерения длины: вместе с педагогом дети измеряют палочкой веточки разной длины.

Содержание программы

Понятие числа

Сравнение объектов разной формы путём приведения их к одной форме на примере пластилина, крупы, воды (занятия 1—6).

Сравнение объектов по количеству независимо от их величины на примере кругов разной величины (занятия 7—9).

Введение понятия числа. Зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность») (занятия 10—12).

Порядковый счёт до 5 (занятия 7—10).

Присчитывание, пересчитывание с обобщающим жестом. Взаимно-однозначное соответствие, количество на единицу больше, на единицу меньше (занятия 14—16, 23—27).

Счёт с разным основанием (счёт двойками, тройками, четвёрками) (занятия 18—22).

Порядковый прямой и обратный счёт до 10 (занятия 18—27).

Работа с условной меркой (занятия 11, 12, 23—27).

Пространственное воображение

Распознавание контурного рисунка с наложением (занятия 1—4).

Соотнесение вырезанного фрагмента с формой и узором рисунка, соотнесение предметов по расцветке, форме и ряду геометрических фигур (занятия 5—13, 18).

Взаиморасположение тел в пространстве: закрепление понятий «перед», «после», «между» и активизация их в речи (занятия 1, 2, 13—17).

Знакомство с элементарными геометрическими фигурами: плоскими — кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом; объёмными — кубом, шаром; с кривыми и прямыми линиями. Исследование свойств фигур (занятия 14—18).

Ориентация в пространстве

Прохождение лабиринтов (занятия 1—13, 19—22).

Работа с планом-чертежом (занятия 19—22).

Логическое мышление

Выполнение действия по заданной схеме (занятия 1—27).

Выделение противоположных признаков предметов: формирование понятий «большой — маленький», «высокий — низкий», «широкий — узкий», «толстый — тонкий» и использование их в речи (занятия 13—17).

Составление логической последовательности (занятия 3—12, 23—27).

Нахождение нелепиц (занятия 7—12).

Нахождение общих признаков и группировка фигур по одному из признаков: форме, цвету, другим признакам — и одновременно по двум признакам (занятия 13—17).

Творческое мышление

Развитие воображения и нестандартного мышления (занятия 1—10, 14—18, 23, 24).

Формирование навыка замещения (занятия 8, 9).

Развитие умения видеть целое раньше частей (занятия 18—24).

Творческое конструирование (занятия 25—27).

Временные отношения

Время суток: утро, день, вечер, ночь (занятия 2—5).

Времена года: зима, весна, лето, осень (занятия 13—17).

На занятиях по математике в средней группе педагог решает следующие задачи:

- формировать у детей навык присчитывания и пересчитывания до 5 с обобщающим жестом. Формировать навык прямого и обратного порядкового счёта до 10. Учить составлять взаимно-однозначное соответствие, на единицу больше, на единицу меньше. Формировать навык порядкового счёта;
- знакомить детей со способом сравнения объектов разной формы путём приведения их к одной форме (на примере пластилина, крупы, воды);
- формировать навык сравнения объектов по количеству независимо от их величины (на примере больших и маленьких кругов);
- формировать понятие числа: зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность»). Формировать умение пользоваться условной меркой;
- формировать предпосылки навыка счёта с разным основанием;
- развивать пространственное воображение. Знакомить детей с элементарными геометрическими фигурами: плоскими — кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом; объёмными — кубом, шаром; с кривыми и прямыми линиями. Знакомить со свойствами фигур;
- учить ориентации в пространстве: закреплять знания детей о взаиморасположении тел в пространстве; закреплять понятия «перед», «между», «после» и активизировать их в речи ребёнка. Развивать умение ориентироваться на плоскости: работа с лабиринтами и планами;
- развивать логическое мышление: формировать умение составлять логическую последовательность, находить общие признаки фигур и группировать их по одному признаку (форме, цвету и др.) и одновременно по двум признакам. Формировать навык выполнения действия по заранее заданной схеме. Учить выделять противоположные признаки предметов: формиро-

вать понятия «большой — маленький», «высокий — низкий», «широкий — узкий», «толстый — тонкий» и активизировать их в речи;

- развивать творческое мышление: развивать пространственное воображение, развивать умение видеть целое раньше частей, формировать навык замещения;
- закреплять представления о времени суток — утро, день, вечер, ночь; о временах года — зима, весна, лето, осень;
- развивать внимание, сенсорные навыки, моторику рук, координацию движений.

Планируемые результаты:

— пересчитывает предметы в пределах пяти с обобщающим жестом, соотносит свои пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно-однозначное соответствие, уравнивает две группы предметов;

— сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины;

— выполняет простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность;

— находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.);

— выделяет противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, длинный — короткий;

— ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между»;

— узнаёт основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, шар; различает прямые и кривые линии;

— выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения;

— пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого;

— знает и называет время суток: утро, день, вечер, ночь; знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень;

— самостоятельно выполняет простые творческие задания.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе

Внимание! Занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся два раза в неделю с использованием рабочей тетради.

Условные обозначения



Цели занятия (игры, упражнения)



Наглядный материал к занятию (игре, упражнению)



Ход занятия



Дети располагаются на ковре



Дети сидят за партами



Дети выполняют задание стоя



Музыкальное сопровождение



Задание в рабочей тетради

I ПОЛУГОДИЕ

ЗАНЯТИЕ | 1. Сравнение количества приведением к одной форме (на примере пластилина)



1. Закреплять знание о взаиморасположении тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между».

2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере пластилина).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты.
5. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание основных цветов.



1. Шесть брусков (цилиндров) основных цветов разной высоты, из которых выстраивается лесенка для демонстрации (см. Приложение 1).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет)¹.
3. Три шарика из пластилина, забор и ворота из картона со щелью и дыркой (для демонстрации).
4. Три шарика из пластилина (для каждого ребёнка). Пластилин следует подбирать мягкий, чтобы детям легко было с ним работать.
5. Игра «Собираем чемоданы» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет)².
6. Верёвка (4—5 метров).



1. Игра «Бруски»

Перед детьми шесть брусков, выстроенных лесенкой. Сначала дети называют цвет каждого бруска. Затем педагог просит детей закрыть глаза и прячет один брусок. Дети говорят, брусок какого цвета исчез. Педагог ставит брусок на место, «ошибаясь», дети поправляют педагога, показывая, между какими брусками должен стоять этот брусок. Следует добиваться,

¹ Здесь и далее: *Султанова М. Н.* Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3—4 лет. — М.: Вентана-Граф, 2015.

² Здесь и далее: *Султанова М. Н.* Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 4—5 лет. — М.: Вентана-Граф, 2015.

чтобы малыши, не покидая своих мест, называли цвет и расположение бруска, используя в речи понятия «между», «после», «до», «перед».



2. Игра «Зарядка по карточкам»

Педагог под музыку показывает карточки со схематичным изображением движений, дети их выполняют.



3. Задания в РТ (с. 3—5)¹

Педагог рассказывает сказку и наглядно иллюстрирует её. После того как дети определяют, кого колобки увидели в лесу, педагог с помощью шаров из пластилина и забора из картона показывает, как один колобок вкатился в ворота, а другой сплюснулся и пролез в щель. Необходимо дать детям время, чтобы они нашли способ пролезания в дырку последнего колобка (нужно его скатать в колбаску). После того как способ найден, дети переходят к практической работе: один колобок они сплюсцивают, а из другого делают колбаску. Педагог помогает им. Затем дети рассматривают иллюстрацию (с. 5), на которой бабушка не узнаёт двух колобков. Дети предлагают свои решения — что нужно сделать, чтобы бабушка их узнала (скатать снова в шары). Дети скатывают пластилин, педагог при необходимости помогает. Затем дети рисуют простым карандашом колобков на тарелочках.



4. Игра «Собираем чемоданы»

Педагог рассказывает, что нужно собрать в дорогу вещи и сложить в чемоданы, но каждая вещь должна лежать только в своём чемодане, на котором изображён её контур. Педагог раздаёт каждому ребёнку карточку с изображением вещи, затем раскладывает на ковре «чемоданы». Дети выходят по очереди и ищут, в какой «чемодан» нужно положить вещь. В конце игры проводится проверка.

¹ Здесь и далее: *Султанова М. Н.* Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — М.: Вентана-Граф, 2018.



5. Упражнение «Мышка ходит в норке»

Дети проходят по верёвке (рис. 1) от одного конца к другому.

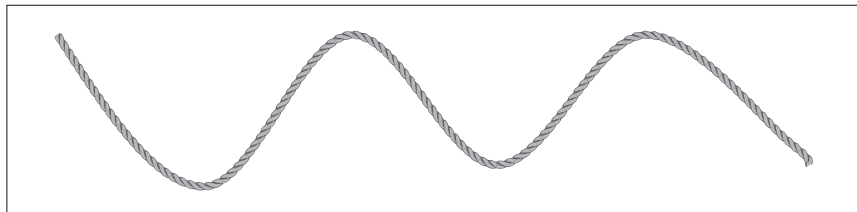


Рис. 1

З А Н Я Т И Е | 2. Продолжение темы



1. Закреплять знание о взаиморасположении тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между».
2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере пластилина).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить распознавать силуэты и контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты.
5. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание основных цветов.
7. Закреплять знание частей суток.



1. Игра «Бруски» (см. Приложение 1).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
3. Колобок, пирожок и кренделёк из пластилина (для демонстрации и у каждого ребёнка). Пластилин следует подбирать мягкий, чтобы детям легко было с ним работать.

4. Игра «Собираем чемоданы» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).

5. Верёвка (4—5 метров).



1. Игра «Бруски» (см. занятие 1)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Задание в РТ (с. 7)

Перед детьми на столах лежат колобок, пирожок и кренделёк из пластилина. Педагог спрашивает: «Как вы думаете, какой кусок самый большой? Как это проверить?» (*Скатать в шарики.*) Дети делают шары и сравнивают их.



4. Задания в РТ (с. 9)

Дети определяют по картинкам части суток, объясняют, почему они так считают. При необходимости педагог помогает.



5. Стихотворение с движениями «Наш день»

Педагог читает детям стихотворение и показывает движения (рис. 2). Затем дети вместе с педагогом выполняют их и произносят слова.

Утром солнышко встаёт,
Днём по небу катится,
Вечером вниз упадёт,
Ночью вовсе спрячется.

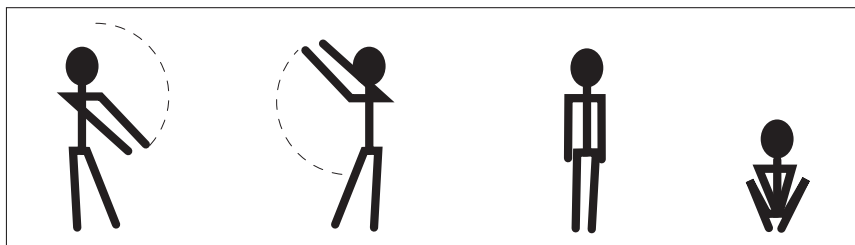


Рис. 2



6. Игра «Собираем чемоданы» (см. занятие 1)



7. Упражнение «Мышка ходит в норке» (см. занятие 1)

ЗАНЯТИЕ | 3. Продолжение темы



1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.
2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере пластилина).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты.
5. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание частей суток.



1. Рисунок поезда и магниты — белые (4 шт.) и чёрные (4 шт.) — для демонстрации.
2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
3. «Сосиски» из пластилина разной формы: короткая и толстая, тонкая и длинная (для демонстрации и у каждого ребёнка).
4. Игра «Собираем чемоданы» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
5. Верёвка (4—5 метров).



1. Игра «Продолжи ряд»

На доске нарисован поезд. Колёса (чёрные и белые магниты) есть только у головного вагона. Педагог спрашивает:

— Чего не хватает у вагончиков? (Дети отвечают.) Давайте дополним их колёсами. (Первый вагон дополняет педагог, рис. 3.)

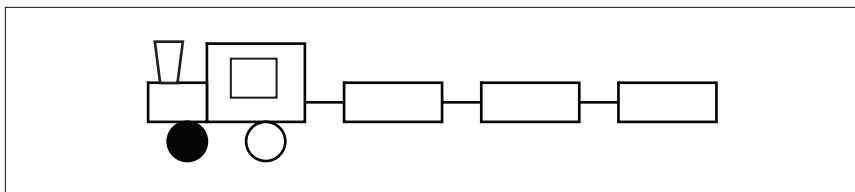


Рис. 3

— Сначала я беру чёрное колесо, потом белое.

Далее дети выкладывают магниты-колёса самостоятельно.
Педагог задаёт наводящий вопрос:

— Какое колесо мы берём сначала — белое или чёрное?



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Задания в РТ (с. 11). (Работа с пластилином.)

Перед детьми на столах лежат заготовленные из пластилина «сосиски».

Педагог рассказывает:

«У бабушки жили кот Васька и пёс Барбос. Однажды бабушка принесла своим любимцам по сосиске. Только сосиски были разные. Одна сосиска короткая и толстая...»

— Покажите эту «сосиску». (Дети поднимают короткую и толстую «сосиску» из пластилина.)

«...А другая — тонкая и длинная...» (Дети показывают тонкую и длинную «сосиску».)

«— ...Мяу, — сказал кот Васька, — мне самую большую сосиску.

— Гав, — сказал пёс Барбос, — мне самую большую сосиску».

— Ребята, как вы думаете, какая «сосиска» самая большая?

Как можно проверить? (*Скатать в шары.*)

Дети убеждаются, что «сосиски» одинаковые.



4. Стихотворение с движениями «Наш день» (см. занятие 1)



5. Игра «Собираем чемоданы» (см. занятие 1)



6. Упражнение «Мышка ходит в норке»

Дети проходят по верёвке, сложенной в виде петли (рис. 4). Важно проследить, чтобы ребёнок проходил петлю правильно, последовательно по всей верёвке. Если ребёнок сбивается, то педагог приподнимает часть верёвки, чтобы ребёнок увидел, куда она ведёт.

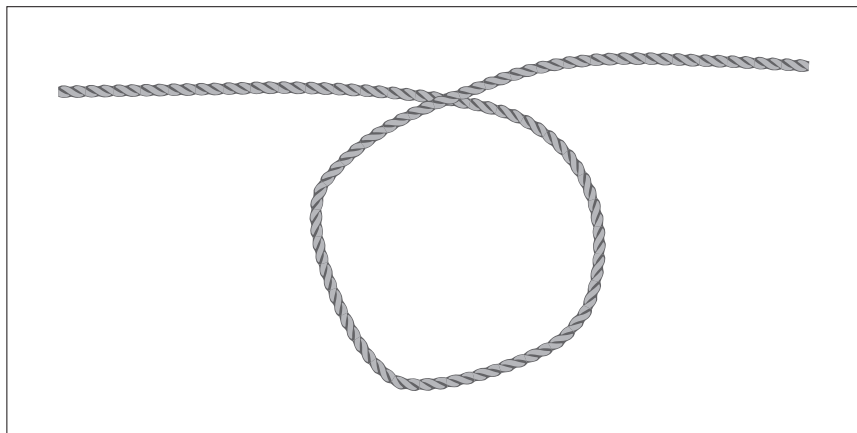


Рис. 4

З А Н Я Т И Е | 4. Продолжение темы



1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.
2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере пластилина).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты.
5. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание частей суток.

что нужно сделать, чтобы узнать, какая «баранка» большая, а какая маленькая. Затем сравнивают.



4. Стихотворение с движениями «Наш день» (см. занятие 1)



5. Игра «Собираем чемоданы» (см. занятие 1)



6. Упражнение «Мышка ходит в норке» (см. занятие 3, рис. 6)

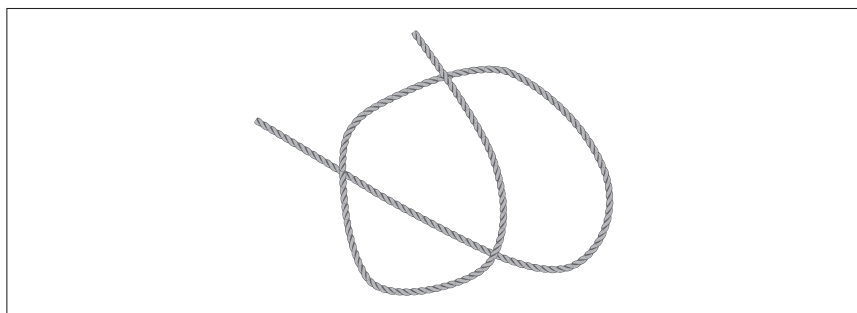


Рис. 6

З А Н Я Т И Е | **5. Сравнение количества приведением к одной форме (на примере крупы)**



1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.
2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере крупы).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
5. Развивать координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание частей суток.



1. Рисунок самолёта и магниты трёх цветов (по 3—4 шт. каждого цвета — для демонстрации).
2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
3. Две баночки, одна узкая и высокая, другая низкая и широкая (можно использовать пластиковые бутылки разной ширины), и два одинаковых стакана, крупа, поднос — для демонстрации.
4. Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
5. Верёвка (4—5 метров).



1. Игра «Продолжи ряд»

На доске нарисован самолёт с иллюминаторами-магнитами (рис. 7). Педагог просит детей внимательно рассмотреть расположение окон и продолжить ряд с помощью цветных магнитов. Методику проведения см. в занятии 3.

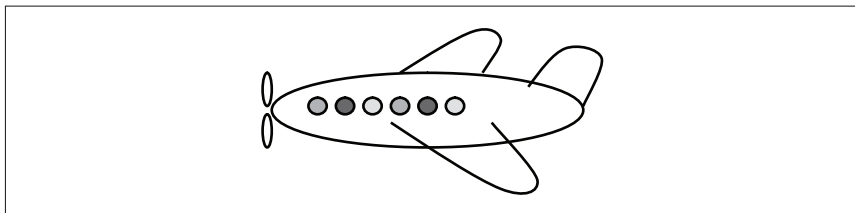


Рис. 7



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Задания в РТ (с. 15). (Эксперимент с крупой.)

Дети рассматривают картинки в рабочей тетради. Педагог рассказывает про цыплёнка Ко-ко и пересыпает крупу из баночки в баночку несколько раз, чтобы дети заметили, что уровень крупы становится то больше, то меньше. Затем задаёт наводящий вопрос: «Может, крупинки то увеличиваются, то уменьшаются?» Обращает внимание детей на рисунок в рабочей те-

тради. Затем педагог берёт два одинаковых стаканчика, наполненных крупой. Ставит перед детьми пустые баночки разной формы, пересыпает в них крупу (дети видят, что уровень крупы разный). Затем из баночек высыпает снова в стаканы (дети видят, что крупы в стаканах одинаковое количество).



4. Стихотворение с движениями «Наш день» (см. занятие 1)



5. Игра «Спрячь лягушат от цапли»

Педагог делит группу пополам: одной части отдаёт карточки с изображением лягушат, второй — карточки с изображением геометрических фигур («заплатки»). Дети должны подобрать фигуру-«заплатку» (спрятать лягушат от цапли) так, чтобы она подходила по форме и узору к карточкам, на которых изображены лягушки.



6. Упражнение «Мышка ходит в норке»

Педагог делает из верёвки более сложную петлю (рис. 8). Дети выполняют упражнение.

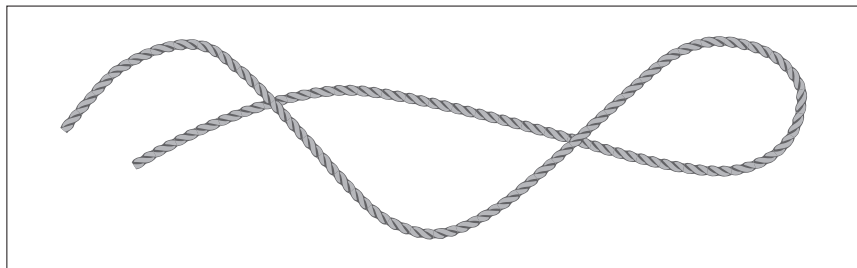


Рис. 8

ЗАНЯТИЕ | 6. Сравнение количества приведением к одной форме (на примере воды)



1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.



3. Задания в РТ (с. 17). (Эксперимент с водой.)

Дети рассматривают картинки, педагог рассказывает про цыплёнка Ко-ко и переливает воду из баночек разной формы в одинаковые стаканчики.



4. Стихотворение с движениями «Наш день» (см. занятие 1)



5. Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. занятие 5)



6. Упражнение «Мышка ходит в норке»

Педагог делает из верёвки новый рисунок петли. Дети выполняют упражнение.

ЗА Н Я Т И Е | 7. Порядковый счёт до 5



1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Формировать понятие числа: учить сравнивать по количеству независимо от величины на примере колёс разной величины.
4. Формировать навык порядкового счёта до 5.
5. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
6. Развивать координацию движений, внимание.



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Распредели по порядку» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).

4. Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).

5. Верёвка (4—5 метров).



1. Игра «Что перепутал художник?»

Дети рассматривают картинку, определяют, что на ней нарисовано неправильно.



2. Игра «Распредели по порядку»

Педагог прикрепляет к доске серию сюжетных картинок, нарушая логическую последовательность. Дети помогают расположить карточки по порядку. Под музыку с помощью жестов дети вместе с педагогом последовательно передают события, изображённые на карточках. При этом педагог добивается, чтобы дети по карточкам определяли и «подсказывали» педагогу каждое последующее действие.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 19)

Дети разглядывают картинку, педагог рассказывает историю.

«В сарае у бабушки стоял старый велосипед. (Сколько колёс у велосипеда? Какие они? Сколько больших колёс и сколько маленьких?)»

Большое колесо подумало: „Я большое, поэтому я важнее, зачем мне нужны маленькие колёса“ и ночью потихоньку открутило болтики у маленьких колёс.

Утром внук Миша взял велосипед, чтобы покататься, сел на него и немного проехал. Открученные болтики отлетели от маленьких колёс. Посмотри: что случилось с Мишей? *(Он упал.)* Мальчику было очень больно и обидно. Он потёр ушибленную коленку и совсем расстроился, ведь велосипед теперь был с одним колесом...»

— Ребята, можно кататься на таком велосипеде? *(Нет.)*

«...А большому колесу стало стыдно, и оно созналось, что поступило так потому, что решило обойтись без маленьких колёс.

Пришлось велосипед отнести в ремонт. Мастер прикрутил маленькие колёса и сказал: „Неважно, что одно колесо у велосипеда большое, а другие маленькие, главное, что их три, а на одном колесе кататься нельзя“».

— Ребята, а какие ещё бывают велосипеды? (*Двухколёсные.*)



5. Стихотворение с движениями «Счёт до 5»

Шёл один я по дорожке,	(Дети маршируют, показывая один палец.)
Шли со мной мои две ножки,	(Маршируют, показывая два пальца.)
Вдруг навстречу три мышонка:	(Останавливаются, показывают три пальца.)
— Ой, мы видели котёнка,	(Обхватывают ладонями щёки и качают головой.)
У него четыре лапки,	(Показывают четыре пальца.)
В лапках острые царапки,	(Показывают, как котёнок царапается.)
Один, два, три, четыре, пять,	(По очереди загибают пальцы второй рукой.)
Надо быстро убежать.	(Бегут на месте.)



6. Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. занятие 5)



7. Упражнение «Мышка ходит в норке»

Задание выполняется с новым рисунком петли (см. занятие 3).

ЗАНЯТИЕ 8. Сравнение по количеству независимо от величины (на примере кругов разной величины)



1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Формировать понятие числа: учить сравнивать по количеству независимо от величины на примере кругов разной величины.
4. Учить замещать реальные предметы фигурами (животных — кругами).
5. Формировать навык порядкового счёта до 5.
6. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
7. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Распредели по порядку» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
5. Верёвка (4—5 метров).



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. занятие 7)



2. Игра «Распредели по порядку» (см. занятие 7)



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 21—23)

Дети выполняют задание на с. 21, затем слушают сказку и выполняют задания на с. 22—23.



5. Стихотворение с движениями «Счёт до 5» (см. занятие 7)



6. Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. занятие 5)



7. Упражнение «Мышка ходит в норке»

Задание выполняется с новым рисунком петли.

З А Н Я Т И Е | 9. Закрепление темы



1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Формировать понятие числа: учить сравнивать по количеству независимо от величины на примере кругов разной величины.
4. Учить замещать реальные предметы фигурами (животных — кругами).
5. Формировать навык порядкового счёта до 5.
6. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
7. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Распредели по порядку» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Два больших серых круга, четыре маленьких круга (два коричневых и два жёлтых), две нарисованные на доске «клетки для зверей», шесть магнитов.
5. Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
6. Верёвка (4—5 метров).



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. занятие 7)



2. Игра «Распредели по порядку» (см. занятие 7)



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 25)

Дети выполняют задание, затем слушают сказку.

На доске схематично изображены две клетки (рис. 10). Обезьяны обозначены жёлтыми и коричневыми кругами.

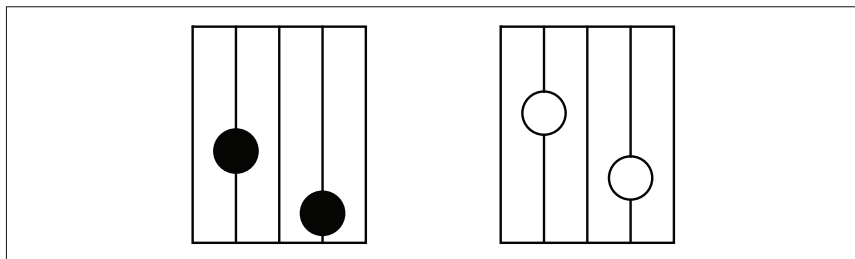


Рис. 10

— В одной клетке находятся коричневые обезьяны. Сколько их? *(Две.)* В другой — жёлтые. Сколько их? *(Две.)* Каких обезьян больше — коричневых или жёлтых? *(Их поровну.)*

Но вот в зоопарк привезли слонов, а лишних клеток нет. Тогда директор зоопарка придумал вот что. В одну клетку он посадил всех обезьян, а в другую — двух слонов (рис. 11). (Педагог все маленькие круги перемещает в одну клетку и добавляет в пустую клетку два больших серых круга.)

Сколько стало обезьян? Кого больше — обезьян или слонов? (Дети отвечают.) Давайте проверим. Как можно назвать одним словом тех, кто живёт в зоопарке? *(Звери.)* Давайте каждому зверю мы дадим по мячу. (Педагог прикрепляет по магниту рядом с каждым зверем.) Вот мячи обезьян. Почему их больше? Вот мячи слонов. Почему их меньше? (Дети отвеча-

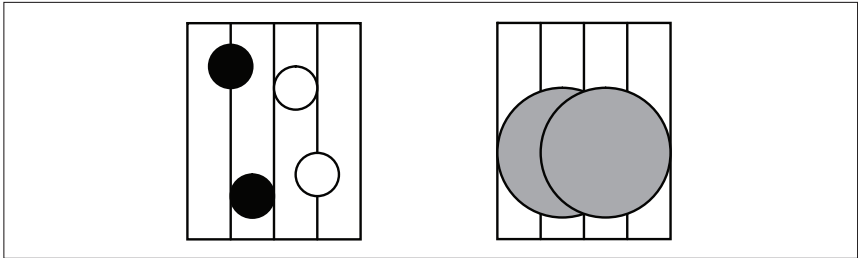


Рис. 11

ют.) По величине обезьяны меньше слонов, но по количеству обезьян больше!



5. Стихотворение с движениями «Счёт до 5» (см. занятие 7)



6. Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. занятие 5)



7. Упражнение «Мышка ходит в норке»

Задание выполняется с новым рисунком петли.

ЗАНЯТИЕ 10. Введение понятия числа. Зависимость от мерки



1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Формировать понятие числа. Дать представление о зависимости числа от мерки, его абстрактности («волшебности»).
4. Формировать навык порядкового счёта до 5.
5. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
6. Развивать координацию движений, внимание.



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Распредели по порядку» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Поднос, банка для воды, стаканы различной величины (три стакана по 100 г, два стакана по 150 г, шесть стаканов по 50 г), бутылочка с крышкой, воду для наглядности подкрасить и разлить заранее в три стакана по 100 г. Приготовить 6 «единиц» из игры «Число».
5. Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
6. Верёвка (4—5 метров).



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. занятие 7)



2. Игра «Распредели по порядку» (см. занятие 7)



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 27—29)

Педагог рассказывает сказку о волшебнике Путалке и одновременно демонстрирует все превращения с водой, как показано в тетради.



5. Стихотворение с движениями «Счёт до 5» (см. занятие 7)



6. Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. занятие 5)



7. Упражнение «Мышка ходит в норке»

Задание выполняется с новым рисунком петли.

ЗАНЯТИЕ | 11. Практическая работа (измерение воды меркой)



1. Развивать логическое мышление: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить предметы по одинаковой расцветке.
4. Формировать понятие числа: учить пользоваться меркой и находить результат измерения.
5. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Распредели по порядку» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Игра «Телефоны» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
5. «Единицы» из пособия «Число»; поднос, мерные ложечки, небольшое ведро для переливания воды, стакан с водой. Воды в стакан следует налить столько, чтобы при измерении получилось число 3.



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. занятие 7)



2. Игра «Распредели по порядку» (см. занятие 7)



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 31)

Дети выполняют задания в тетради. Педагог при необходимости помогает.



5. Игра «Телефоны»

Педагог раздаёт карточки с изображением телефонов. Дети подбирают к своему телефону пару, совпадающую с ним по расцветке.



6. Практическая работа

Педагог учит детей правильно пользоваться меркой. Дети должны найти число, которое «спряталось» в стакане с водой, с помощью мерки.

Можно организовать работу в парах: один ребёнок мерным стаканчиком переливает воду, а второй откладывает «единицы». Затем дети меняются ролями.

З А Н Я Т И Е | 12. Закрепление пройденного



1. Развивать логическое мышление: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить предметы по форме.
4. Формировать понятие числа: учить пользоваться меркой и находить результат измерения.
5. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Распредели по порядку» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Игра «Телефоны» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
5. «Единицы» из пособия «Число»; поднос, мерные ложки, небольшое ведро для переливания воды, ста-

кан с водой. Воды в стакан следует налить столько, чтобы при измерении получилось число 4.



1. Игра «Что перепутал художник?» (см. занятие 7)



2. Игра «Распредели по порядку» (см. занятие 7)



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 33)

Дети выполняют задания в тетради. Педагог при необходимости помогает.



5. Игра «Телефоны»

Педагог раздаёт карточки с изображением телефонов. Дети подбирают к своему телефону пару, совпадающую с ним по форме.



6. Практическая работа (см. занятие 11)

II ПОЛУГОДИЕ

ЗАНЯТИЕ | 13. Знакомство с лабиринтами



1. Формировать понятия «перед», «после», «между». Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.
2. Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1, 2, 3 с пальцами рук.
3. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

4. Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять один из признаков (цвет).
5. Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить последовательности фигур.
6. Знакомить с временами года.
7. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Улица» (количество карточек по усмотрению педагога (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Число».
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Домино «Рыбки» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
5. Игра «Телефоны» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
6. Карандаши.



1. Игра «Улица»

Педагог прикрепляет в ряд 4—6 картинок и просит запомнить расположение элементов улицы. Дети закрывают глаза. Взрослый меняет расположение элементов: убирает один или два элемента или переставляет, добавляет, заменяет. Педагог просит детей отвечать с места, стимулируя детей к речевой активности. Следует наглядно демонстрировать даже неверные ответы детей, чтобы научить их соотносить свои высказывания с наглядным образом и подвести к самостоятельному исправлению ошибок.



2. Игра «Число»

Педагог предлагает детям выполнить следующие задания:

- найди и покажи число 1, назови цвет, надень на палец, убери на место;
- найди и покажи число 2, назови цвет, надень на два пальца, убери на место;
- найди и покажи число 3, назови цвет, надень на три пальца, убери на место.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Домино «Рыбки»

Педагог раздаёт детям по одной карточке. Дети должны выложить на ковре цепочку домино, учитывая только цвет рыб (присоединять карточку можно в том случае, если рыбы одного цвета, форма и настроение рыб не учитываются).



5. Стихотворение с движениями «Времена года»

Педагог беседует с детьми о признаках/приметах каждого времени года. Затем читает стихотворение и показывает движения. Дети вместе с педагогом выполняют их, произносят стишок.

Мы зимой в снежки играем,	(Дети «бросают снежки».)
Семена весной сажаем,	(«Сеют».)
Жарким летом отдыхаем,	(Обмахиваются руками.)
Осенью плоды срываем.	(«Срывают с дерева плоды».)



6. Задания в РТ (с. 35)

Дети выполняют задание в тетради. Педагог при необходимости помогает.



7. Игра «Телефоны»

Педагог раздаёт карточки с изображением телефонов. Дети должны подобрать своему телефону пару, совпадающую с ним по «номеру» (цвет и порядок фигур должны совпасть).

ЗАНЯТИЕ | 14. Знакомство с кривыми и прямыми линиями



1. Формировать понятия «перед», «после», «между». Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.

2. Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1, 2, 3 с пальцами рук. Формировать навыки присчитывания до 5, счёта объектов с обобщающим жестом.
3. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Знакомить с кривыми и прямыми линиями.
5. Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять один из признаков (форма).
6. Знакомить с временами года.
7. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Улица» (количество карточек по усмотрению педагога, см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Число».
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Домино «Рыбки» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
5. Игра «Ходят ножки по дорожке» (см. Приложение 1 в РТ для детей 4—5 лет).



1. Игра «Улица» (см. занятие 13)



2. Игра «Число»

Педагог просит детей выполнить следующие задания:

- найди и покажи число 1, назови цвет, надень на палец, убери на место;
- найди и покажи число 2, назови цвет, надень на два пальца, убери на место;
- найди и покажи число 3, назови цвет, надень на три пальца, убери на место;
- надень на шнур столько «единиц», сколько раз я хлопну (дети при каждом хлопке нанизывают по «единице», педагог проверяет, добиваясь, чтобы при каждом хлопке было нанизано нужное количество «единиц»);
 - пересчитай «единицы» слева направо;
 - обведи все «единицы» пальцем, назови получившееся число;
 - подними шнур с «единицами» вверх и назови число;
 - убери материал на место.



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 37—39)

Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Затем выполняют задание на с. 39. Педагог предлагает детям игру «Ходят ножки по дорожке». С помощью пальцев рук дети изображают человечков (одновременно двумя руками: указательный и средний пальцы — ножки, остальные пальцы собраны), которые идут по дорожкам. Затем переворачивают листок вверх ногами и снова проходят по дорожкам. (На обратной стороне листа — второй вариант игры.)



5. Стихотворение с движениями «Времена года» (см. занятие 13)



6. Домино «Рыбки»

Педагог раздаёт детям по одной карточке. Дети должны выложить на ковре цепочку домино, учитывая только форму рыб.

ЗАНЯТИЕ 15. Исследование свойств фигур при изменении их величины



1. Формировать понятия «перед», «после», «между». Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.
2. Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1, 2, 3 с пальцами рук. Формировать навыки присчитывания до 5, счёта объектов с обобщающим жестом.
3. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Знакомить со свойствами основных геометрических фигур (форма круга и квадрата не меняется, у треугольников форма бывает разной).

5. Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять один из признаков («настроение»).
6. Знакомить с временами года.
7. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Улица» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет, количество карточек по усмотрению педагога).
2. Игра «Число».
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Домино «Рыбки» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
5. Игра «Ходят ножки по дорожке» (см. Приложение 1 в РТ), карандаши.



1. Игра «Улица» (см. занятие 13)



2. Игра «Число» (см. занятие 14)



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 41—43)

Дети слушают сказку, затем сравнивают фигуры методом наложения и делают вывод о форме фигур. Выполняют задание на с. 43 простыми карандашами вместе с педагогом.



5. Игра «Ходят ножки по дорожке» (см. занятие 14)



6. Стихотворение с движениями «Времена года» (см. занятие 13)



7. Домино «Рыбки»

Педагог раздаёт детям по одной карточке. Дети должны выложить на ковре цепочку домино, учитывая только настроение рыб.

З А Н Я Т И Е | 16. Исследование свойств фигур при их растяжении



1. Формировать понятия «перед», «после», «между». Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.
2. Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1, 2, 3 с пальцами рук. Формировать навыки присчитывания до 5, счёта объектов с обобщающим жестом.
3. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Знакомить со свойствами основных геометрических фигур (при растяжении квадрат становится прямоугольником, круг — овалом, треугольник остаётся треугольником).
5. Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять два признака одновременно.
6. Знакомить с временами года.
7. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Улица» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет, количество карточек по усмотрению педагога).
2. Игра «Число».
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Домино «Рыбки» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
5. Игра «Ходят ножки по дорожке» (см. Приложение 1 в РТ).
6. Фигуры для демонстрации (см. образец в рабочей тетради на с. 45).



1. Игра «Улица» (см. занятие 13)



2. Игра «Число» (см. занятие 14)



3. Игра «Ходят ножки по дорожке»

Дети кладут перед собой шнурок из игры «Число». Затем указательным и средним пальцами рук («ножками») «идут»

двумя руками навстречу друг другу от концов шнура к середине, «встретившись», поворачивают обратно, к концам шнура, проговаривая: «Идут наши ножки по ровненькой дорожке». Кладут шнурок неровно, выполняют то же упражнение по неровной верёвочке, проговаривая: «Идут наши ножки по кривой дорожке».



4. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



5. Задания в РТ (с. 45)

Дети слушают сказку, педагог иллюстрирует её с помощью геометрических фигур, как показано в тетради. Педагог обращает внимание детей, что квадрат и круг при растяжении поменяли форму и стали другими фигурами, а треугольник остался треугольником. В конце обязательно нужно спросить, что нужно было сказать Путалке, чтобы его пропустили.



6. Стихотворение с движениями «Времена года» (см. занятие 13)



7. Домино «Рыбки»

Педагог раздаёт детям по одной карточке. Дети должны выложить на ковре цепочку домино, учитывая одновременно цвет и эмоции.

ЗАНЯТИЕ | 17. Нахождение целой фигуры по её части



1. Формировать понятия «перед», «после», «между». Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.
2. Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1, 2, 3 с пальцами рук. Формировать навыки присчитывания до 5, счёта объектов с обобщающим жестом.
3. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

4. Развивать пространственное воображение, учить по сложенной фигуре определять целую фигуру.
5. Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять два признака одновременно.
6. Знакомить с временами года.
7. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Улица» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет, количество карточек по усмотрению педагога).
2. Игра «Число».
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Домино «Рыбки» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
5. Вырезание фигуры к игре «Прятки» (см. Приложение 4 в РТ).
6. Игра «Ходят ножки по дорожке».



1. Игра «Улица» (см. занятие 13)



2. Игра «Число» (см. занятие 14)



3. Игра «Ходят ножки по дорожке» (см. занятие 16)



4. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



5. Задания в РТ (с. 47)

Сначала дети высказывают свои предположения. Педагог задаёт наводящие вопросы: «Из какой фигуры получился полукруг? Какую фигуру сложили и получился квадрат?» и т. д. Затем педагог предлагает сложить вырезанные фигуры (Приложение 4) и практически проверить решение.



6. Стихотворение с движениями «Времена года» (см. занятие 13)



7. Домино «Рыбки»

Педагог раздаёт детям по одной карточке. Дети выкладывают на ковре цепочку домино, учитывая одновременно форму рыб и эмоции.

З А Н Я Т И Е | 18. Знакомство с плоскими и объёмными фигурами



1. Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счёте.
2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей.
4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.
5. Знакомить со свойствами геометрических фигур: учить различать плоские и объёмные фигуры, находить отличия между шаром и кубом.
6. Развивать пространственное воображение: закреплять умение соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка.
7. Развивать внимание.



1. Игра «Прятки» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Часть и целое» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Спаси лягушат от цапли» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
4. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
5. Куб, шар — для демонстрации; вырезанные из картона квадрат и круг, забор с отверстиями и щелью (см. РТ, с. 49).
6. Куб, шар (для каждого ребёнка).



1. Игра «Прятки»

Дети закрывают глаза. Педагог прячет за забором трёх зайцев так, чтобы торчали только ушки и расстояние между ними было одинаковым (чтобы не было понятно, сколько зайчиков). Дети открывают глаза. Педагог спрашивает детей: «Сколько зайчиков спряталось за забором?» После ответов детей педагог вынимает зайцев, располагая их перед забором. Игра проводится аналогично с другим количеством зайцев. (На следующих занятиях педагог прячет за забором другие изображения.)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Игра «Часть и целое»

Педагог делит группу пополам: одной команде отдает карточки с изображением целого, другой — карточки с изображением части. Дети должны соединиться в пары с карточками «целое» и «его часть».



4. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк»

Один, два, три, четыре, пять — (Дети загибают пальцы на правой руке с помощью левой.)
 Вышли зайцы погулять. (Показывают руками уши и двигают ими.)
 Волк навстречу — шесть, семь, (Прямыми руками изображают пасть волка.)
 Говорит: «Я вас съем». (Прямыми руками изображают пасть волка.)
 Восемь, девять — это ясно, (Грозят пальцем.)
 Что в лесу гулять опасно. (Грозят пальцем.)
 Десять — это всем понятно — (Пожимают плечами, поворачиваясь друг к другу.)
 Будем убегать обратно! (Пожимают плечами, поворачиваясь друг к другу.)
 Десять, девять, восемь, семь — (Бегут на месте.)
 Надо спрятаться совсем. (Садятся на корточки и закрываются руками.)

Шесть, пять, четыре, три —

(Произносят тихим голосом, указательный палец к губам.)

Ну-ка, волк, теперь смотри!

(Приставляют ко лбу ладонь козырьком.)

Два — и твой обед уплыл,
Ты остался, волк, один!

(Показывают два пальца.)
(Произносят громко, выпрыгивают и показывают один палец.)



4. Задания в РТ (с. 49)

Педагог читает сказку и демонстрирует с помощью забора с отверстием и щелью, какие фигуры куда пролезают. Затем кладёт фигуры на поднос и показывает, какие из фигур плоские (полностью ложатся на поднос), а какие — выпуклые, объёмные.



5. Практическая работа

Дети сравнивают куб и шар (шар гладкий, у него нет углов, он катится, у куба углы, он стоит твёрдо).



7. Игра «Спаси лягушат от цапли» (см. занятие 5)

ЗАНЯТИЕ | 19. Знакомство с планом. Счёт с разным основанием. Порядковый счёт до 10



1. Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счёте.
2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей.
4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.
5. Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты.
6. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Прятки» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Часть и целое» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Карандаш, мел, доска, монетка.



1. Игра «Прятки» (см. занятие 18)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Игра «Часть и целое» (см. занятие 18)



4. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк» (см. занятие 18)



5. Задания в РТ (с. 51)

Дети выполняют задание, педагог при необходимости помогает. В конце проводится проверка.



6. Игра «Мы рисуем план»

Педагог вместе с детьми рисует на доске план помещения, в котором проходит занятие. Для этого он задаёт наводящие вопросы: «Сколько окон? С какой стороны на плане мы их будем рисовать — сверху, снизу, справа, слева?» (Дети отвечают, педагог рисует.) Аналогично определяется местонахождение дверей, шкафов, доски, столов и т. д.

После того как план нарисован, дети закрывают глаза. Педагог прячет монету, отмечая это место на плане крестиком. Дети открывают глаза и, не вставая со своих мест, пользуясь лишь планом, должны найти, где спрятана монета. Того, кто первый ответил верно, педагог просит принести монету. Игру можно повторить ещё раз.

ЗАНЯТИЕ | 20. Продолжение темы



1. Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счёте.
2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей.
4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.
5. Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты.
6. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Прятки» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Часть и целое» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Карандаш, мел, доска, монетка.



1. Игра «Прятки» (см. занятие 18)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Игра «Часть и целое» (см. занятие 18)



4. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк» (см. занятие 18)



5. Задания в РТ (с. 53)

Дети выполняют задание, педагог при необходимости помогает.



6. Игра «Мы рисуем план» (см. занятие 19)

ЗАНЯТИЕ | 21. Закрепление темы



1. Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счёте.
2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать воображение: учить видеть целое раньше частей.
4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.
5. Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты.
6. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Прятки» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Часть и целое» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Карандаш, мел, доска, монетка.



1. Игра «Прятки» (см. занятие 18)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Игра «Часть и целое» (см. занятие 18)



4. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк» (см. занятие 18)



5. Задания в РТ (с. 55)

Дети выполняют задания, педагог при необходимости помогает.



6. Игра «Мы рисуем план» (см. занятие 19)

ЗАНЯТИЕ | 22. Закрепление темы



1. Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счёте.
2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать воображение: учить видеть целое раньше частей.
4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.
5. Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты.
6. Развивать моторику рук, внимание.



1. Игра «Прятки» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
2. Игра «Часть и целое» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
4. Карандаш, мел, доска, монетка.



1. Игра «Прятки» (см. занятие 18)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Игра «Часть и целое» (см. занятие 18)



4. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк» (см. занятие 18)



5. Задания в РТ (с. 57)

Дети выполняют задания, педагог при необходимости помогает.



6. Игра «Мы рисуем план» (см. занятие 19)

ЗАНЯТИЕ | 23. Взаимно-однозначное соответствие, на единицу больше



1. Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие и на единицу больше, закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой.
2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать воображение: учить видеть целое раньше частей.
4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.
5. Развивать моторику рук, внимание.
6. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.



1. Три тонкие полоски из плотной бумаги коричневого или чёрного цвета — «веточки»: одна полоска равна трём счётным палочкам, вторая полоска — двум палочкам, третья — четырём (для каждого ребёнка).
2. Игра «Секрет» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Число».
4. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
5. Фигуры к игре «Геометрический сундучок» (см. Приложение 5 в РТ).
6. Счётные палочки (по три для каждого ребёнка).



1. Игра «Секрет»

Педагог медленно крутит круг с вырезанным сектором, постепенно открывая фрагменты картинки. Дети отгадывают, что на ней нарисовано. Игру повторить с другой картинкой.



2. Игра «Число»

Педагог предлагает детям выполнить следующие зада-

ния:

- выложить в ряд четыре «единицы» из игры «Число»;
- выложить столько бабочек, сколько «единиц» (каждая бабочка располагается под «единицей»);
- пересчитать «единицы» с обобщающим жестом;
- добавить «единицу», пересчитать результат и сказать, чего больше — бабочек или «единиц».



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 59). (Практическая работа с меркой.) Педагог рассказывает сказку.

«Однажды белка решила сделать в дупле ремонт. Стала она веточки подбирать, то большую принесёт, то маленькую. Как же подобрать подходящие веточки? И вот что она придумала: нашла три маленькие палочки и положила их одну за другой. Её друзья решили ей помочь. Каждый делал это по-своему».

Далее педагог предлагает посмотреть иллюстрацию в тетради на с. 59. Дети должны сказать, правильно ли звери измеряют веточки или нет.



Педагог раздаёт «веточки» (полоски) трёх размеров и просит детей определить, какая из трёх «веточек» подойдёт белочке (в какую полоску уложатся три палочки). Дети измеряют и выбирают нужную «веточку». Затем педагог просит собрать палочки для белочки в указанном месте. Дети убеждаются, что все палочки, которые они принесли для белочки, одного размера.



5. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк» (см. занятие 18)



6. Игра «Геометрический сундучок»

Педагог рисует на доске последовательность («змейку») геометрических фигур, например круг, квадрат, треугольник, круг, квадрат, треугольник. Дети должны продолжить ряд («змейку») у себя на столах с помощью фигур, вырезанных из *Приложения 5* в РТ.

З А Н Я Т И Е | 24. Закрепление темы



1. Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие и на единицу больше, закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой.
2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать воображение: учить видеть целое раньше частей.
4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.
5. Развивать моторику рук, внимание.
6. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.



1. Три тонкие полоски из плотной бумаги коричневого или чёрного цвета — «веточки»: одна полоска равна трём счётным палочкам, вторая полоска — двум палочкам, третья — четырём (у каждого ребёнка).
2. Игра «Секрет» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
3. Игра «Число».
4. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
5. Игра «Геометрический сундучок» (фигуры, вырезанные из *Приложения 5* в РТ).
6. Карандаш, одна счётная палочка для каждого ребёнка.



1. Игра «Секрет» (см. занятие 23)



2. Игра «Число» (см. занятие 23)



3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



4. Задания в РТ (с. 61). (Практическая работа с меркой.)

Дети вспоминают историю про белочку. Затем выполняют задание в тетради.

— Белочке ещё нужны для ремонта веточки, но она потеряла две палочки, и у неё осталась только одна. (Воспитатель показывает одну счётную палочку.) Как вы думаете, можно ли измерить веточки одной палочкой? (После ответов детей воспитатель показывает способ измерения одной палочкой.)

Педагог раздаёт «веточки» (полоски) трёх размеров и просит детей определить, какая из трёх «веточек» подойдёт белочке. (Измерения теперь производятся одной палочкой.) Дети измеряют «веточки» и отбирают нужную. Затем педагог просит собрать палочки для белочки в указанном месте. Дети убеждаются, что все палочки, которые они принесли для белочки, одного размера.



5. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк» (см. занятие 18)



6. Игра «Геометрический сундучок» (см. занятие 23)

ЗАНЯТИЕ | 25. Взаимно-однозначное соответствие, на единицу меньше



1. Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие и на единицу меньше, закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой.
2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.
4. Развивать воображение: учить составлять картинки из цветных палочек разной длины.
5. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.
6. Развивать моторику рук, внимание, знакомить с основными цветами.



1. Игра «Число».
2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
3. Игра «Геометрический сундучок» (см. Приложение 5 в РТ), карандаш для каждого ребёнка.
4. Палочки Кюизенера (одна четвёртая набора на одного ребёнка).



1. Игра «Число»

Педагог предлагает детям выполнить следующие задания:

— выложить в ряд пять «единиц» из игры «Число»;

— выложить столько бабочек, сколько «единиц» (каждая бабочка располагается под «единицей»);

— пересчитать «единицы» с обобщающим жестом;

— убрать «единицу», пересчитать результат и сказать, чего больше — бабочек или «единиц». Что нужно сделать, чтобы бабочек и «единиц» стало поровну? (Убрать одну бабочку или добавить одну «единицу».)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Игра «Геометрический сундучок» (см. занятие 23)



4. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк» (см. занятие 18)



5. Задания в РТ (с. 63)



6. Игра «Едем в гости»

— Ребята, сегодня мы отправляемся в гости к бабушке в деревню. Найдите синюю палочку — «вагончик». «Пассажирами» у нас будут палочки голубого цвета. Сколько «пассажиров» — палочек голубого цвета в него можно «усадить»? (Дети выполняют задание.)



— А теперь мы выложим из палочек дом бабушки.

Дети работают с палочками Кюизенера. В конце проходят между столами «по деревне» и смотрят, какие разные домики получились.

ЗАНЯТИЕ | 26. Закрепление пройденного



1. Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие и на единицу больше (меньше), закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой.
2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.
4. Развивать воображение: учить составлять картинки из цветных палочек разной длины.
5. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.
6. Развивать моторику рук, внимание, знакомить с основными цветами.



1. Игра «Число» (см. Приложение 2.)
2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).
3. Игра «Геометрический сундучок» (см. Приложение 5 в РТ), карандаш для каждого ребёнка.
4. Палочки Кюизенера (одна четвёртая набора на одного ребёнка).



1. Игра «Число» (см. занятия 24 и 25)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Игра «Геометрический сундучок» (см. занятие 23)



4. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк» (см. занятие 18)



5. Задания в РТ (с. 65)



6. Игра «Едем в гости»

— Ребята, сегодня мы отправляемся в гости к весёлому щенку Шарик. Найдите бордовую палочку — это «вагончик». «Пассажирами» у нас будут палочки розового цвета. Сколько «пассажиров» — палочек розового цвета в него можно «усадить»? (Дети выполняют задание и отвечают.)



— Шарик очень скучно, он приглашает к себе друзей, чтобы с ними играть. Давайте каждый выложит из палочек собаку — друга для Шарика.

Дети работают с палочками Кюизенера. В конце проходят между столами и смотрят, как много разных друзей теперь у Шарика.

ЗАНЯТИЕ | 27. Итоговое занятие



1. Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие и на единицу больше (меньше), закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой.
2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.
4. Развивать воображение: учить составлять картинки из цветных палочек разной длины.
5. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.
6. Развивать моторику рук, внимание, знакомить с основными цветами.



1. Игра «Число».
2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. дидактические игры для детей 3—4 лет).

3. Игра «Геометрический сундучок» (см. Приложение 5 в РТ), карандаш для каждого ребёнка.
4. Палочки Кюизенера (одна четвёртая набора для одного ребёнка).



1. Игра «Число» (см. занятия 24 и 25)



2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)



3. Игра «Геометрический сундучок» (см. занятие 23)



4. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк» (см. занятие 18)



5. Задания в РТ (с. 67)



6. Игра «Едем в гости»

— Ребята, сегодня мы отправляемся в гости в лес к зайцам. Найдите оранжевую палочку — это «вагончик». «Пассажирами» у нас будут палочки розового цвета. Сколько «пассажиров» — палочек розового цвета в него можно «усадить»? (Дети выполняют задание.)



— А теперь мы выложим из палочек зайчат.

Дети работают с палочками Кюизенера. В конце проходят между столами «по полянке» и смотрят, какие разные зайчики получились.

Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений на занятиях в старшей группе

В старшей группе расширяются знания дошкольников о понятии числа. При этом дети устанавливают обратную зависимость числа от мерки, изучают числа и их состав в пределах 10 на наглядной основе, знакомятся с разным основанием в счёте, с обозначением чисел (цифрами), формируется навык порядкового и количественного счёта.

Формируется навык решения задач — арифметических, логических, пространственных, комбинаторных, сформулированных в традиционной и нетрадиционной форме. Особое внимание уделяется формированию навыка моделирования условия задачи во внутреннем плане. Основными формами работы остаются образная подача материала, дидактическая игра и двигательная активность.

Одна из особенностей детей старшего возраста — их крайняя неусидчивость. Уже пропадает медлительность и молчаливость, присущая младшему и среднему дошкольному возрасту, но ещё не приобретена характерная для шестилеток собранность. С учётом такой специфики детей 5—6 лет в программу включено максимальное количество дидактических подвижных игр. Педагогу следует задать интенсивный темп, чтобы постоянно удерживать внимание детей, переключая его на разные виды деятельности.

У пятилетнего ребёнка происходит существенная перестройка в работе нервной системы, и главным образом её высшего отдела — головного мозга. К 5—5,5 годам кора головного мозга созревает для восприятия условных обозначений. Поэтому именно в этом возрасте целесообразно начинать знакомство детей с изображением чисел цифрами. Структура мыслительной деятельности дошкольников становится более сложной.

Они способны решать логические задачи, используя круги Эйлера (задания с пересекающимися обручами), справляются с геометрическими заданиями, такими как наложение фигур (определить, сколько треугольников на рисунке, и т. п.).

Перестраивается нервная система. Это находит выражение в двигательной области: улучшается координация мелких мышц кисти, что создаёт предпосылку для более успешного овладения простыми орудиями (карандашом, ложкой и др.), формирования навыков самообслуживания (способность без помощи взрослых одеться, раздеться, умыться). При выполнении соответствующих движений требуются произвольное внимание, волевое напряжение, самоконтроль, а это предполагает участие высших нервных центров в регуляции жизнедеятельности. Между пятью и семью годами с усложнением центральной нервной системы и развитием мелкой мускулатуры у ребёнка совершенствуются мышечные движения. В этот период дошкольникам можно предложить продуктивную деятельность — лепку, аппликацию, некоторые виды конструирования и др. В результате у детей начинают развиваться такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому дошкольники способны понять главную мысль сказки, тему рисунка, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку, самостоятельно составлять по картинкам задачи, выполнять более сложные логические задания, которые педагог им предлагает.

Основное влияние на психическое развитие детей этого возраста оказывает игра, и прежде всего сюжетно-ролевая. Учитывая это, образовательная деятельность в старшей группе включает много подвижных игр и игр соревновательного характера. Например, игра с мячом «Назови число». Дети встают в круг. Педагог кидает мяч ребёнку и называет число, ребёнок ловит мяч и называет число на единицу больше (в другом варианте — на единицу меньше). В отличие от традиционного академического введения чисел по одному, дети узнают обо всех числах сразу в интересной и подвижной игре «Живые числа». Педагог делит группу на две команды. Каждой команде участников раздаётся набор из чисел от 1 до 10 или по количеству всех играющих. Включается музыка, и дети выстраиваются по порядку так, чтобы команды оказались друг против друга. Выигрывает та коман-

да, которая первая верно выстроилась по порядку. Преимущество данного методического приёма состоит в том, что прежде всего ребёнок получает стимул узнать обозначения чисел, чтобы не подвести команду. Дети знакомятся с порядковым счётом до 10. Каждый ребёнок получает возможность усвоить материал в приемлемом для него темпе, ведь игру можно повторить, и при этом к ней не потеряется интерес.

Речь пятилетнего ребёнка уже более многообразна. В этом возрасте педагог учит дошкольников выражать свою мысль полно. Односложные предложения заменяются многосложными. Чтобы научить составлять задачи и активизировать в речи слова «было», «стало», «осталось», дети вместе с педагогом выполняют двигательные упражнения. Слова, пропущенные через моторику, легче усваиваются детьми. Только после предварительной работы дошкольники сами составляют задачи по картинкам в словесной форме. Дети развивают речь и учатся доказывать свои мысли тогда, когда решают и нестандартные задачи. При этом педагог старается тактично научить детей выражать свои мысли, чтобы они были понятны для окружающих.

Ребёнок в 5—6 лет уже способен ориентироваться в пространстве и правильно использовать многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону». Это позволяет работать над умением ориентироваться на плане по заданной схеме.

У детей этого возраста память по-прежнему произвольна и основана на эмоциях, интересе. То есть ребёнок легко запоминает то, что его заинтересовало. Но он также очень быстро забывает. Здесь проявляются индивидуальные различия в восприятии: у одних детей лучше развита зрительная память, у других — слуховая, у третьих — эмоциональная, а у четвертых — механическая. Поэтому во время образовательной деятельности для закрепления материала важно использовать как можно больше видов памяти, задействовать все органы чувств.

Наиболее сложно для ребёнка восприятие времени — определение частей суток, оценка разных промежутков времени (неделя, месяц, время года). Ребёнку ещё трудно представить себе длительность какого-либо дела. Дети, чтобы лучше запомнить дни недели и месяцы, заучивают стихи: проговаривают их, выполняя соответствующие движения и жесты.

Содержание программы

Понятие числа

Значимость счёта для людей, знакомство с цифрами (занятия 1—5).

Порядковый счёт (занятия 1—7).

Формирование понятия числа: обратная зависимость числа от величины мерки (занятия 3—7); работа с условной меркой (занятия 6—9); осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади (занятия 11—18).

Состав числа (занятия 6, 7, 13—20).

Счёт с разным основанием (занятия 8—10, 13—18, 21, 22).

Сравнение чисел: число на единицу больше, меньше (занятия 10—12).

Сравнение элементов групп: методы соотнесения и пересчёта (занятия 13—18).

Обучение решению задач (занятия 13—27).

Знакомство со знаками «+» и «-» (занятие 19).

Количественный счёт (занятия 19—27).

Взаимное расположение чисел (занятия 23—27).

Пространственное воображение

Закрепление знаний об основных геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, круге, овале, прямоугольнике (занятия 1—5, 8—12, 26, 27).

Решение геометрических задач (занятия 1—5).

Определение по части целого (занятия 8—12).

Выделение на чертеже фигур с наложением (занятия 13—18).

Ориентация в пространстве и на плоскости

Ориентация в пространстве по двум признакам — по цвету и порядковому номеру (занятия 6, 7).

Ориентация на плоскости (занятия 8, 9).

Ориентация на плане по заданной схеме (занятия 10—18).

Пропедевтика ориентации по клеткам (занятия 23—27).

Логическое мышление

Группирование фигур по признаку (по цвету, форме, величине, по его отрицанию) (занятия 1, 2).

Выделение из группы подгруппы, нахождение общих признаков фигур (занятия 3—5).

Обобщение и нахождение лишнего (занятия 6—9).

Изменение одного из признаков фигуры (занятия 13—18).

Работа по заданной схеме (занятия 10—18).

Творческое мышление

Творческое конструирование (занятия 1—5).

Определение целого по части (занятия 8—12).

Решение творческих задач на развитие воображения (занятия 19—27).

Временные отношения

Понятия «вчера», «сегодня», «завтра» (занятия 6—9).

Дни недели (занятия 13—18).

Времена года, месяцы (занятия 20—27).

На занятиях по математике в старшей группе решаются следующие задачи:

- формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от мерки, учить выделять в счёте разное основание; формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их расположения и величины; учить сравнивать два множества методами соотнесения и пересчёта;

- формировать навыки порядкового счёта и взаимного расположения чисел в числовом ряду в пределах 10; сравнение чисел: число на единицу больше, меньше, предыдущее, последующее;

- учить соотносить число с его символьным обозначением в пределах 10;

- формировать арифметические навыки в пределах 10: учить считать (на пальцах рук), знакомить с составом числа из единиц и меньших чисел;

- обучать решению арифметических задач: формировать умение решать задачу во внутреннем плане; формировать образ разделения задачи на три смысловые части («что было», «что произошло», «вопрос»); знакомить с задачами, сформулированными в стандартной и нестандартной форме;

- развивать пространственное воображение: учить решать геометрические задачи, формировать навык определения по части целого, развивать способность видеть на чертеже фигуры с наложением, закреплять знание основных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник);

- развивать логическое мышление: закреплять умение группировать фигуры по признаку (по цвету, форме, величине) или по его отрицанию, обобщать и находить лишнее, учить выделять из группы подгруппу, находить общие признаки в двух группах фигур, формировать навык работы по заданной схеме;

- развивать творческое мышление: учить решать задачи на развитие воображения, творческое конструирование, формировать умение видеть целое раньше частей;
- формировать навыки ориентации в пространстве, на плоскости, на плане по заданной схеме, по клеткам;
- закреплять представления о временах года, знакомить с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», днями недели и месяцами года;
- развивать внимание, сенсорные навыки, моторику рук.

Планируемые результаты:

- считает по порядку до 10, соотносит число с его обозначением (символом);
- находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе (используя пособие «Число»), сравнивает числа в пределах 10;
- сравнивает два множества методами соотнесения и пересчёта;
- решает простые арифметические задачи;
- решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник);
- выполняет логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее;
- ориентируется на плане по заданной схеме;
- проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Условные обозначения



Цели занятия (игры, упражнения)



Наглядный материал к занятию
(игре, упражнению)



Ход занятия



Дети располагаются на ковре



Дети сидят за партами



Дети выполняют задание стоя



Музыкальное сопровождение



Задание в рабочей тетради

I ПОЛУГОДИЕ

З А Н Я Т И Е | 1. Значимость счёта для людей. Знакомство с цифрами



1. Показать значимость счёта для людей. Познакомить с обозначением чисел до 10 цифрами.
2. Закреплять навыки порядкового счёта.
3. Развивать предпосылки логического мышления: учить группировать фигуры по цвету, форме, величине, отрицанию признака.
4. Закреплять знание основных геометрических форм и цветов.
5. Развивать пространственное воображение и творческие способности.



1. Луковицы и рыба, сделанные из картона.
2. Треугольники (вырезанные из *Приложения 1* в РТ, ч. 1).
3. Пособие «Блоки Дьенеша» (по 1—2 блока для каждого ребёнка).
4. Обруч.



1. Игра «Как считали древние люди»

Примечание. Одной группе детей педагог раздаёт по луковице, другой — по рыбе. Если в группе детей нечётное количество, педагог тоже участвует в игре, чтобы каждый ребёнок смог произвести обмен

— Ребята, как вы думаете, в древности люди умели считать? Давайте превратимся в древних людей, для этого разделимся на два племени. Одно племя жило у реки. Как вы думаете, чем питались его люди? (*Рыбой.*) А другое племя жило рядом с полем, его люди выращивали овощи. Тот, кому я раздам рыбу, будет жить в племени у реки. Тот, кому раздам луковицу, — в племени, которое живёт у поля. Надоело каждому племени есть одно и то же, и решили они обмениваться (рыбу обменять на луковицы). Но ведь обмен должен быть справедливым, а люди тогда считать не умели: вдруг рыбы больше, чем луковиц, или наоборот. Что же им делать? Давайте тот, у кого есть рыба, найдёт себе того, у кого есть луковица.



Дети ищут себе пары, при необходимости педагог помогает. Затем производится обмен, дети садятся на места.

— Если бы люди умели считать, то им не нужно было бы так долго обмениваться, а можно было бы просто пересчитать рыбу и луковицы. А вы хотите научиться считать, как современные люди? Смотрите, что я вам принесла. (Педагог показывает карточки с числами.) Как звуки можно записать буквами, так и числа можно записать цифрами.



2. Упражнение «Пишем цифры в воздухе»

Педагог демонстрирует карточки, называя цифры. Дети повторяют за педагогом и «пишут» цифры в воздухе. Дойдя до 10, педагог обращает внимание детей на то, что число 10 записывается двумя цифрами: 1 и 0.



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 3)¹

Педагог показывает карточку и называет число, дети находят его обозначение в тетради и хором произносят.



4. Игра «Гномики» (с блоками Дьенеша)

— Ребята, в далёкой-далёкой стране живут гномики. Они собирают цветные камешки. Давайте им поможем.

Перед каждым ребёнком на столах лежат один-два блока. На ковёр кладётся обруч. Педагог просит детей положить в обруч красные «камешки» (фигуры). Те дети, у которых на столе красные фигуры, кладут их в обруч и возвращаются на свои места. Педагог спрашивает, правильно ли выполнено задание, и убирает блоки.

Аналогично выполняются следующие задания: положить в обруч круглые «камешки», не красные «камешки».



4. Стихотворение с движениями «Гномики»

— Вот и потрудились гномики. А теперь мы вместе с ними отдохнём.

Педагог читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют слова и действия за педагогом.

За глубокой рекой, (Дети «плывут».)

За высокой горой (Дети тянутся на носках, подняв руки.)

В маленьком домике

Живут наши гномики. (Складывают руки домиком.)

В домик заглянем.

Всех пересчитаем. (Делают ладонью «козырёк».)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. (Считают, загибая пальцы.)

Ой, как много! (Качают головой, ладони на щеках.)



5. Задание в РТ, ч. 1 (с. 4)

Дети садятся за столы. Перед каждым лежат прямоугольные треугольники (вырезанные из приложения в РТ). Дети складывают предлагаемые в тетради фигуры, затем должны са-

¹ Здесь и далее: *Султанова М. Н.* Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Ч. 1. — М.: Вентана-Граф, 2017.

мостоятельно сложить из треугольников как можно больше предметов. Педагог хвалит за каждую новую идею и демонстрирует на доске интересные решения.

З А Н Я Т И Е | 2. Продолжение темы



1. Показать значимость счёта для людей. Продолжать знакомить с обозначением чисел до 10 цифрами.
2. Закреплять навыки порядкового счёта.
3. Развивать предпосылки логического мышления: учить группировать фигуры по цвету, форме, величине, отрицанию признака.
4. Закреплять знание основных геометрических форм и цветов.
5. Развивать пространственное воображение и творческие способности.



1. Воздушные шары с корзинами из бумаги, прикреплённые к доске. На каждом шаре число (в пределах 10). Количество шаров и числа на них подбираются в зависимости от количества детей (см. разъяснение в занятии).
2. Треугольники (вырезанные из *Приложения 1* в РТ, ч. 1).
3. Пособие «Блоки Дьенеша» (два блока — большой и маленький для каждого ребёнка).
4. Обруч.



1. Игра «Спасение на воздушных шарах»

Дети сидят на ковре, перед ними три воздушных шара с числами.

— Ребята, давайте представим, что мы попали на необитаемый остров, где нет ни еды, ни воды, но есть три воздушных шара. На каждом шаре написано цифрами число. Шар сможет взлететь, если в нём будет именно данное количество людей. Давайте узнаем, все ли смогут спастись.

Педагог подбирает числа на шарах так, чтобы их сумма равнялась количеству детей со взрослыми. Например, в группе 25 человек, вместе с воспитателем и няней — 27. Тогда на одном шаре можно написать число 10, на других — 9 и 8. С помощью

взрослого (а может быть, и ребёнка) дети отсчитывают сначала 10 человек. Они «улетают» на воздушном шаре и садятся на свои места за столами. Смогут ли спастись остальные? Отсчитав 9 и 8 человек, дети с радостью понимают, что все спасены.



2. Упражнение «Пишем цифры в воздухе» (см. занятие 1)

— Мы с вами убедились, как важно уметь считать и знать цифры, поэтому их нужно постараться запомнить.



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 7)

Педагог показывает карточку и называет число, дети находят его обозначение в тетради и хором произносят.



4. Игра «Гномики» (с блоками Дьенеша)

Перед каждым ребёнком на столах лежат два блока — большой и маленький. На ковёр кладётся обруч. Педагог просит детей положить в обруч большие «камешки», синие «камешки», не синие «камешки».



5. Стихотворение с движениями «Гномики» (см. занятие 1)



6. Задание в РТ, ч. 1 (с. 8)

З А Н Я Т И Е | 3. Обратная зависимость числа от величины мерки



1. Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от величины мерки.
2. Закреплять навыки порядкового счёта.
3. Формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой).
4. Развивать логическое мышление: учить выделять подгруппу из группы.
5. Развивать пространственное воображение и творческие способности.



1. Сосуд с водой, мерные ложки — большая и маленькая для демонстрации.
2. Игра «Число» для каждого ребёнка.
3. Игра «Живые числа»¹ (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Пособие «Блоки Дьенеша» (один блок на ребёнка — по возможности круглой формы).
5. Обручи — большой и маленький.
6. Счётные палочки для каждого ребёнка.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 11)

Слушание сказки о том, как дракон число проглотил.



2. Практическая работа

Педагог берёт сосуд с водой. Перед каждым ребёнком лежит пособие «Число». Педагог измеряет воду в стакане сначала одной меркой, затем другой, а дети откладывают «единицы» из пособия «Число». В заключение сравнивается результат.

Дети убеждаются, что у большой мерки число получилось меньше, а у маленькой — больше. Затем дети встают, педагог показывает большую мерку и спрашивает: «Какое число получилось?» Дети хором отвечают: «Маленькое». Педагог показывает маленькую мерку: «Какое число получилось?» Дети хором отвечают: «Большое».



3. Игра «Живые числа»

Группа делится на две команды. Каждой команде раздаётся набор из чисел от 1 до 10 не по порядку (один игрок получает одну карточку). Под музыку дети выстраиваются от единицы до большего числа. Выигрывает команда, первая верно выстроившаяся по порядку. Команды следует расположить лицом друг к другу, чтобы удобно было делать проверку.



4. Игра «Гномики» (с блоками Дьенеша)

Перед каждым ребёнком на столе лежит один блок. На ковёр кладётся большой обруч и внутри его — маленький.

¹ Здесь и далее: *Султанова М. Н.* Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5—7 лет. — М.: Вентана-Граф, 2015.

— В большой обруч положите все круглые «камешки», а в маленький — красные круглые «камешки».

Педагог проверяет, правильно ли выполнено задание. Для большей наглядности следует приподнять маленький обруч, чтобы дети убедились, действительно ли в большом обруче лежат все круглые фигуры. Затем приподнять большой обруч, чтобы убедиться, что в маленьком обруче лежат только красные круглые фигуры.



5. Стихотворение с движениями «Гномики» (см. занятие 1)



6. Задание в РТ, ч. 1 (с. 12)

ЗАНЯТИЕ | 4. Продолжение темы



1. Формировать понятие числа: продолжать исследовать обратную зависимость числа от величины мерки.
2. Закреплять навыки порядкового счёта.
3. Формировать навык соотношения числа с его обозначением (цифрой).
4. Развивать логическое мышление: учить выделять общие признаки двух групп фигур.
5. Развивать пространственное воображение и творческие способности.



1. Два сосуда с водой, окрашенной в розовый и голубой цвет, мерные ложки — большая и маленькая для демонстрации.
2. Игра «Число» для каждого ребёнка.
3. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для 5—7 лет).
4. Пособие «Блоки Дьенеша» (один блок на ребёнка — по возможности круглой формы или жёлтого цвета).
5. Два обруча жёлтого и синего цвета.
6. Счётные палочки для каждого ребёнка.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 15)

Прослушивание сказки о том, как числа играли с мерками в прятки.



2. Практическая работа

Педагог показывает два равных сосуда с водой, окрашенной в розовый и голубой цвет, и мерки — большую и маленькую.

— Как вы думаете, одинаковые ли числа получатся у мерок?

Дети высказывают свои предположения. Педагог измеряет мерками воду, а дети откладывают по «единице» из пособия «Число». Затем сравнивают результаты и убирают пособие.

— Что будет, если мерки поменять местами?

Дети высказывают свои предположения и проверяют их. Они убеждаются, что у большой мерки число всегда получалось меньше, а у маленькой — больше. Затем дети встают, педагог показывает большую мерку и спрашивает: «Какое число получилось у большой мерки?» Дети хором отвечают: «Маленькое». Показывает маленькую мерку: «Какое число получилось у маленькой мерки?» Дети хором отвечают: «Большое».



3. Игра «Живые числа» (см. занятие 3)



4. Игра «Гномики» (с блоками Дьенеша)

Перед каждым ребёнком на столе лежит по одному блоку. На полу лежат два пересекающихся обруча — жёлтый и синий.

— В жёлтый обруч положите все жёлтые «камешки», в синий обруч — все круглые «камешки». Подумайте: какие «камешки» должны лежать в двух обручах одновременно? В пересечении обручей?

Дети под музыку выполняют задание и проверяют его. Для большей наглядности педагог приподнимает синий обруч, чтобы дети убедились, действительно ли в жёлтом обруче лежат все жёлтые фигуры. Исправляются ошибки. Затем приподнимает жёлтый обруч, чтобы убедиться, что в синем обруче лежат только круглые фигуры. Исправляются ошибки. Делается вывод, что в пересечении должны лежать жёлтые круги.



5. Стихотворение с движениями «Гномики» (см. занятие 1)



6. Задание в РТ, ч. 1 (с. 16)

ЗАНЯТИЕ | 5. Продолжение темы



1. Формировать понятие числа: продолжать исследовать обратную зависимость числа от величины мерки.
2. Закреплять навыки порядкового счёта.
3. Формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой).
4. Развивать логическое мышление: учить выделять общие признаки двух групп фигур.
5. Развивать пространственное воображение и творческие способности.



1. Два сосуда разной величины с водой, окрашенной в розовый и голубой цвет, мерные ложки — большая и маленькая для демонстрации.
2. Игра «Число» для каждого ребёнка.
3. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Пособие «Блоки Дьенеша» (один блок на ребёнка — по возможности квадратной формы или синего цвета).
5. Два обруча — жёлтого и синего цвета.
6. Счётные палочки для каждого ребёнка.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 19)

Слушание новой сказки о том, как числа играли с мерками в прятки.



2. Практическая работа (см. занятие 4)

Задание выполняется с сосудами разной величины.



3. Игра «Живые числа» (см. занятие 3)



4. Игра «Гномики» (с блоками Дьенеша) (см. занятие 4)

В синий обруч положить все синие «камешки», в жёлтый — «камешки» квадратной формы.



5. Стихотворение с движениями «Гномики» (см. занятие 1)



6. Задание в РТ, ч. 1 (с. 20)

З А Н Я Т И Е | 6. Практическая работа (измерение воды меркой)



1. Формировать навык ориентации в пространстве по двум признакам — цвету и порядковому номеру.
2. Формировать умение соотносить обозначение числа с его составом из единиц и из двух меньших чисел с помощью пальцев рук.
3. Развивать предпосылки логического мышления: учить делать обобщение и выделять лишнее из группы, словесно обосновывая своё решение.
4. Закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра». Тренировать внимание и память.
5. Закреплять знание о зависимости числа от величины мерки. Учить пользоваться мерками разной величины при измерении воды.



1. Игра «Найди своё место» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
2. Поднос, стакан с водой, две мерки — большая и маленькая, ведёрко для переливания воды (один набор на двоих детей).
3. Единицы из игры «Число» (один набор на двоих детей).



— Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. Назовите, на каком транспорте мы будем путешествовать. (Педагог показывает карточку с изображением трамвая из игры.) Чтобы отправиться в путь, все должны занять свои места. Для этого я вам раздам билеты.



1. Игра «Найди своё место»

На первый стол каждого ряда педагог кладёт карточку с изображением трамвая определённого цвета. Детям раздают «билеты на трамваи». На каждом «билете» указан номер ме-

ста, а цвет «билета» совпадает с цветом одного из трамваев. Трамваи — это ряды столов, номер места — порядок расположения стула в ряду. Ребёнок, пользуясь «билетом», должен найти своё место. Например, игроку достался красный билет с номером 4. Под музыку ребёнок ищет ряд, на котором лежит карточка с изображением трамвая красного цвета, и отсчитывает четвёртый стул. В конце игры педагог или дети-контролёры проверяют, правильно ли заняты места.

— Наш трамвай отправляется. А пока мы в пути, сделаем несколько упражнений в тетради.



2. Задания в РТ, ч. 1 (с. 23—24)

Дети выполняют задания в тетради простым карандашом вместе с педагогом.

— А вот и остановка! На полянку выбегайте, дружно вместе поиграйте!



3. Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Педагог объясняет детям правила игры.

— Если я скажу слово «ночь», вы должны замереть и показать, что спите. Когда я произнесу: «Утром солнышко встаёт, новый день настаёт», — вы откроете глаза, и мы будем прыгать.

— Ребята что мы делаем сегодня? (*Прыгаем.*)

— Ночь. (Дети закрывают глаза.) «Утром солнышко встаёт, новый день настаёт». (Дети открывают глаза.)

— Сегодня мы будем топать, а завтра мы будем приседать. Что мы делаем сегодня? (*Топаем.*) Что мы делали вчера? (*Прыгали.*) Что мы будем делать завтра? (*Приседать.*)

Игру можно продолжить с новыми движениями.

— Ребята, трамвай наш ехал-ехал и привёз нас в гости к меркам. Давайте измерим воду в стаканчиках большой и маленькой мерками.



4. Практическая работа

Педагог объясняет, как правильно измерять воду меркой. Дети работают в парах: один из детей мерной ложкой переливает воду, а второй откладывает «единицы» из пособия «Число» при каждом переливании. Затем они меняются ролями, а для измерения берётся мерка другой величины.

В заключение дети встают. Педагог показывает большую мерку и спрашивает: «Большое или маленькое число получилось при измерении?» Затем показывает маленькую мерку и задаёт тот же вопрос. Вывод ещё раз повторяется хором: при измерении большой меркой (показать большую мерку) получилось маленькое число; при измерении маленькой меркой (показать маленькую мерку) — большое число.

З А Н Я Т И Е | 7. Закрепление темы



1. Формировать навык ориентации в пространстве по двум признакам — по цвету и порядковому номеру.
2. Формировать умение соотносить обозначение числа с его составом из единиц и из двух меньших чисел с помощью пальцев рук.
3. Развивать предпосылки логического мышления: учить делать обобщения и выделять лишнее из группы, словесно обосновывая своё решение.
4. Закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра». Тренировать внимание и память.
5. Закреплять знание о зависимости числа от величины мерки. Учить пользоваться мерками разной величины при измерении воды.



1. Игра «Найди своё место» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
2. Поднос, стакан с водой, две мерки — большая и маленькая, ведёрко для переливания воды (один набор на двоих детей).
3. «Единицы» из игры «Число» (один набор на двоих детей).



— Сегодня мы снова будем путешествовать на трамвае. Скорее занимайте свои места!



1. Игра «Найди своё место» (см. занятие 6)

— Наш трамвай отправляется. А пока мы в пути, сделаем несколько упражнении в тетради.



2. Задания в РТ, ч. 1 (с. 27—28) (см. занятие 6)

— А вот и остановка! На полянку выбегайте, дружно вместе поиграйте!



3. Игра «Вчера, сегодня, завтра» (см. занятие 6)

— И опять трамвай привёз нас в гости к меркам. Давайте измерим воду в стаканчиках большой и маленькой мерками.



4. Практическая работа (см. занятие 6)

З А Н Я Т И Е | 8. Счёт с разным основанием



1. Развивать пространственное воображение: учить определять по части целое.
2. Формировать навык ориентации на плоскости.
3. Формировать умение выделять в счёте разное основание.
4. Формировать навык работы с условной меркой.
5. Закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра». Тренировать внимание и память.
6. Развивать логическое мышление: учить делать обобщения и выделять лишнее из группы.



1. Игрушка: дракон.
2. Картонные фигуры с вырезанными частями и их части — по количеству детей (см. рис. 1, с. 120).

Примечание. Все фигуры должны быть одного цвета, иначе дети могут подбирать части по цвету, а не по форме.

3. По шесть брусков для каждого ребёнка. (Можно использовать бруски из набора Фрёбеля.)
4. Картонные полоски (по количеству детей).

Примечание. Длину полоски следует подобрать так, чтобы она укладывалась по ширине стола ровно три раза.



— Сегодня мы будем играть с драконом, которого зовут Ам. Он большой озорник и любит всё проглатывать или откусыв-

вать. (Педагог демонстрирует игрушечного дракона, далее педагог может вести занятие от имени дракона.)



1. Игра «Дракончик Ам»

— Дракон откусил кусочки от фигур и перемешал их. Нам надо подобрать «кусочки», соответствующие большим фигурам.

Дети делятся на две команды. Одной команде раздаются большие фигуры («откусанные»), другой — маленькие части, «кусочки» этих фигур (рис. 12). Дети соединяют части фигур, чтобы получились целые фигуры.

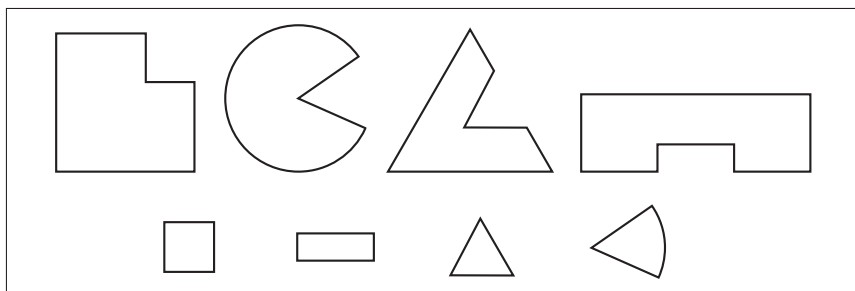


Рис. 12

— Полетел дракон дальше, смотрит — дом стоит. А за окнами мухи летают.



2. Задания в РТ, ч. 1 (с. 31)

— Летит дракон дальше, видит — бруски лежат (рис. 13). Решил из них поезд сделать.



3. Практическая работа

— Сколько у вас на столе брусков? (*Шесть.*) (Рис. 13.) Помогите дракону составить из них поезд так, чтобы каждый вагон состоял из двух брусков. (Дети самостоятельно выполняют задание.) Сколько получилось вагонов? Сколько было брусков? (*Три вагона, шесть брусков.*) Когда мы считаем вагоны, сколько брусков принимаем за единицу? (*Два бруска.*) Когда мы считаем бруски, сколько брусков принимаем за единицу? (*Один брусок.*)

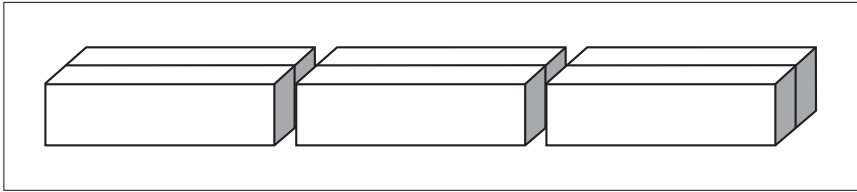


Рис. 13

— Увидел дракон полоски (педагог показывает полоски для измерения) и решил научиться ими измерять. Давайте ему поможем — измерим ширину стола.



4. Практическая работа

Педагог выясняет с детьми, где ширина и длина у стола, и демонстрирует способ измерения. Дети берут картонные полоски и измеряют ими ширину стола, затем сверяют ответы. При необходимости педагог помогает.

— А теперь поиграем с драконом.



5. Игра «Вчера, сегодня, завтра» (см. занятие 6)

— Помогите дракону узнать лишний рисунок.



6. Задание в РТ, ч. 1 (с. 32)

Дети самостоятельно выполняют задания в тетрадях, вычёркивая лишний рисунок. Педагог проверяет, проходя между столами, и при необходимости подсказывает.

ЗАНЯТИЕ | 9. Продолжение темы



1. Развивать пространственное воображение: учить определять по части целое.
2. Формировать навык ориентации на плоскости.
3. Формировать умение выделять в счёте разное основание.
4. Формировать навык работы с условной меркой.
5. Закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра». Тренировать внимание и память.

6. Развивать логическое мышление: учить делать обобщения и выделять лишнее из группы.



1. Игрушка: дракон.
2. Картонные фигуры (можно воспользоваться фигурами для занятия 8).
3. Шесть брусков для каждого ребёнка (можно использовать бруски из набора Фрёбеля).
4. Картонные полоски (по количеству детей).

Примечание. Длину полоски следует подобрать так, чтобы она укладывалась по ширине стола ровно четыре раза.



— Сегодня мы опять поиграем с драконом Ам (см. занятие 8).



1. Игра «Дракончик Ам» (см. занятие 8)

— Полетел дракон дальше, смотрит — дом стоит. А за окнами мухи летают.



2. Задание в РТ, ч. 1 (с. 35)

— Летит дракон дальше, видит — бруски лежат. Решил из них диваны сделать (рис. 14).



3. Практическая работа

— Сколько у вас на столе брусков? (*Шесть.*) (Рис. 14.) Помогите дракону составить из них диваны. (Дети самостоятельно выполняют задание.) Сколько получилось диванов? Сколько было брусков? Когда мы считаем диваны, сколько брусков принимаем за единицу? Когда считаем бруски, сколько брусков принимаем за единицу?

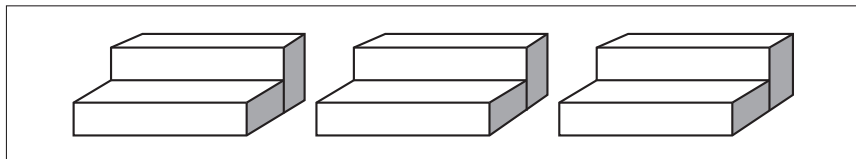


Рис. 14

— Увидел дракон полоски (педагог показывает полоски для измерения) и решил ими ширину стола измерить.



4. Практическая работа (см. занятие 8)

— А теперь поиграем с драконом.



5. Игра «Вчера, сегодня, завтра» (см. занятие 6)

— Помогите дракону узнать лишний рисунок.



6. Задание в РТ, ч. 1 (с. 36) (см. занятие 6)

З А Н Я Т И Е | 10. Работа с планом



1. Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целое.
2. Формировать умение выделять в счёте разное основание.
3. Учить сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше.
4. Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме.



1. Игрушки: дракон, ёж.
2. Вырезанные фигуры — для каждого ребёнка (см. образцы в РТ, ч. 1, с. 39).
3. Шесть брусков — для каждого ребёнка (можно использовать бруски из набора Фрёбеля).
4. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
5. Два обруча, мяч.
6. Цветные карандаши и простой карандаш (для каждого ребёнка).



— У нас в гостях опять... (Педагог демонстрирует игрушечного дракона, далее он может вести занятие от имени дракона.)



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 39)

Дети складывают фигуры по образцу, затем выполняют задание в тетради цветными карандашами.

— Летит дракон дальше, видит — бруски лежат. Решил из них ворота сделать.



2. Практическая работа

— Сколько у вас на столе брусков? (*Шесть.*) Помогите дракону построить из них ворота. (*Дети самостоятельно выполняют задание.*) Сколько получилось ворот? (*Двое.*) (Рис. 15.) Сколько было брусков? Когда мы считаем ворота, сколько брусков принимаем за единицу? (*Три.*) Когда считаем бруски, сколько брусков принимаем за единицу? (*Шесть.*)

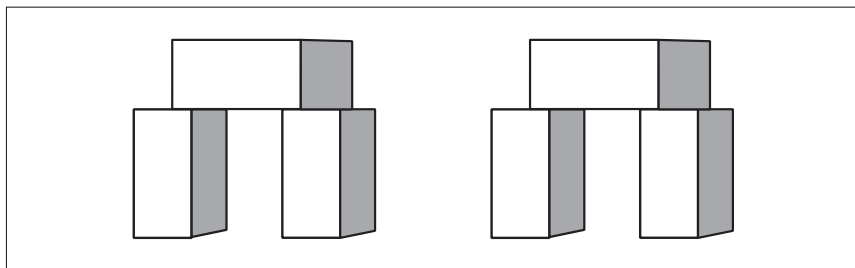


Рис. 15

— Полетел дракон дальше, а навстречу ему... (Педагог достаёт карточки с числами от 1 до 10.)



3. Игра «Живые числа»

На полу лежат два обруча. Педагог раздаёт каждому ребёнку по одной карточке, подходит к одному обручу и говорит: «Здесь живут числа, меньшие пяти». Подходит к другому обручу: «Здесь живут числа, большие пяти. Поселите числа в свои «домики» и подумайте, какое число останется без домика (не попадёт ни в один обруч).»

Под музыку дети кладут соответствующие карточки в обручи (число 5 остаётся вне обручей). Делается проверка. Педагог берёт одну за другой карточки из первого обруча и спрашивает:

«Один меньше пяти? Два меньше пяти?» и т. д. То же проделывает с карточками из второго обруча: «Шесть больше пяти? Семь больше пяти?» и т. д. В заключение педагог выясняет, почему число 5 не попало ни в один обруч: «Пять меньше пяти? (Нет.) Пять больше пяти? (Нет.) Пять равно пяти».

— Ребята, а вы любите играть в мяч? Давайте поиграем с драконом в мяч.



4. Игра с мячом «Назови число»

Дети встают в круг. Педагог называет число и бросает мяч ребёнку. Ребёнок должен назвать число на единицу больше и бросить мяч педагогу. *Второй вариант игры:* назвать число на единицу меньше.

— Летит дракон, а навстречу ему кто? (Педагог демонстрирует ежа.) Просит ёж помочь ему найти гриб.



5. Задание в РТ, ч. 1 (с. 40)

Методика проведения описана в рабочей тетради (см. комментарии для взрослого).

ЗАНЯТИЕ | 11. Закрепление пройденного



1. Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целое.
2. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их перестановки.
3. Учить сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше.
4. Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме.



1. Игрушки: дракон, заяц.
2. Вырезанные фигуры для каждого ребёнка (см. образцы в РТ, ч. 1, с. 43).
3. Шесть кубов для каждого ребёнка (можно использовать кубы из набора Фрёбеля).
4. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
5. Два обруча, мяч.

6. Цветные карандаши и простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 43)

Дети складывают фигуры по образцу, затем выполняют задание в тетради цветными карандашами.

— Летит дракон дальше, видит — кубы лежат. Решил из них стену построить.



2. Практическая работа

— Сложите из кубов стену, как у меня (рис. 16). Посчитайте, сколько кубов. (Дети отвечают.) Переложите один куб так, чтобы получилась лесенка (рис. 17).

Необходимо дать время детям подумать.

— Кубов стало больше, меньше или осталось столько же? (Дети проверяют.)

— Задание следует повторить, чтобы дети убедились, что количество кубов не изменилось.

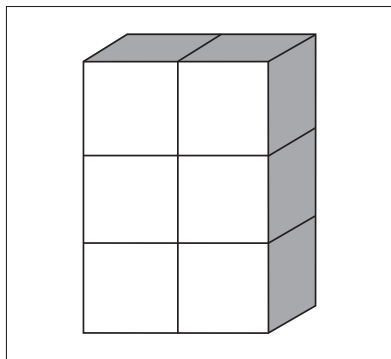


Рис. 16

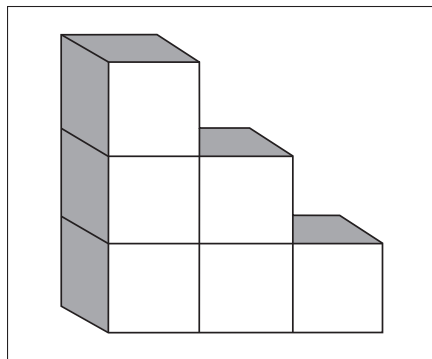


Рис. 17

— Полетел дракон дальше, а навстречу ему... (Педагог достаёт карточки с числами от 1 до 10.)



3. Игра «Живые числа» (см. занятие 10)

Игра проводится с другим числом.

— Давайте поиграем с драконом в мяч.



4. Игра с мячом «Назови число» (см. занятие 10)

— Летит дракон, а навстречу ему... (кто?). (Педагог демонстрирует зайца.) Просит заяц помочь ему встретиться с ежом.



5. Задание в РТ, ч. 1 (с. 44)

Методику проведения см. в занятии 10.

ЗАНЯТИЕ | 12. Закрепление пройденного



1. Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целое.
2. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их перестановки.
3. Учить сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше.
4. Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме.



1. Игрушки: дракон, улитка (можно иллюстрацию).
2. Вырезанные фигуры для каждого ребёнка (образцы см. в РТ, ч. 1, с. 47).
3. Шесть кубов — для каждого ребёнка (можно использовать кубы из набора Фрёбеля).
4. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
5. Два обруча, мяч.
6. Цветные карандаши и простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 47)

Дети складывают фигуры по образцу, затем выполняют задание в тетради цветными карандашами.

— Летит дракон дальше, видит — кубы лежат. Решил из них башни построить.

2. Практическая работа

— Составьте из кубов башни так, чтобы каждая из них состояла из двух кубов (рис. 18). Сколько получилось башен? Сколько всего кубов? (Дети отвечают.)

Переложите из правой башни в левую башню один куб (рис. 19). Сколько башен стало? Кубов стало больше, меньше или осталось столько же?

Задание следует повторить, чтобы дети убедились, что кубы не исчезли и не добавились.

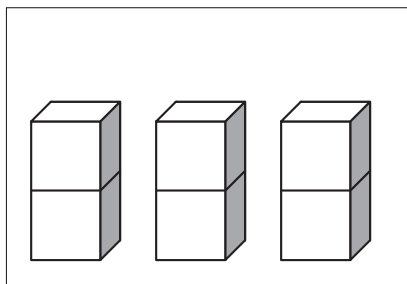


Рис. 18

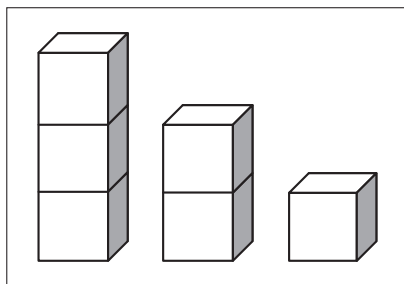


Рис. 19

— Полетел дракон дальше, а навстречу ему... (Педагог достаёт карточки с числами от 1 до 10.)



3. Игра «Живые числа» (см. занятие 10)

Игра проводится с новым числом.

— Давайте поиграем с драконом в мяч.



4. Игра с мячом «Назови число» (см. занятие 10)

Летит дракон, а навстречу ему... (кто?). (Педагог демонстрирует улитку.) Улитка просит помочь ей встретиться с бабочкой.



5. Задание в РТ, ч. 1 (с. 48)

Методику проведения см. в занятии 10.

II ПОЛУГОДИЕ

ЗАНЯТИЕ | 13. Состав числа 4



1. Учить решать задачи во внутреннем плане (в уме, воображая ситуацию) на примере задач с разным основанием в счёте. Формировать установку делать проверку в задачах.
2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.
3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.
4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.
5. Знакомить с днями недели.
6. Знакомить с составом числа 4, закреплять знание цифр 1, 2, 3, 4.
7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.



1. Поднос с двумя коробками (в каждой коробке по два шара) для демонстрации.
2. Пособие «Блоки Дьенеша» (для каждого ребёнка по одному блоку).
3. Пособие «Число» (для каждого ребёнка), вырезанные цветные круги для демонстрации.
4. Игра «Живые числа» (карточки с цифрами 1, 2, 3, 4; см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
5. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



— Ребята вы любите ходить в цирк? А фокусы смотреть любите? Сегодня мы будем разгадывать фокусы!



1. Игра «Разгадай фокус»

Педагог показывает детям поднос с двумя коробками.

— В коробках фокусника спрятаны шары для фокуса. В каждой коробке два шара. Сколько шаров у фокусника?

После того как дети выскажутся, педагог выкладывает последовательно шары из коробок на поднос, затем дети хором их пересчитывают.



2. Игра «Фокусники»

— А теперь и мы с вами станем фокусниками — будем изменять фигуры. Сегодня мы будем изменять цвет фигуры. Я вам покажу фигуру, те дети, у кого есть фигуры той же формы и величины, но другого цвета, поднимают фигуры вверх.

Педагог показывает фигуру, дети поднимают свои фигуры, затем делается проверка. Педагог подробно проговаривает, какая у него была фигура и как её изменил ребёнок. Например, большой красный круг превратился в большой синий круг и т. д.



3. Задания в РТ, ч. 2 (с. 3)

Комментарии. В первом задании необходимо научить детей правильно показывать фигуру на чертеже, полностью обводя её по контуру (дети пальцем обводят каждую фигуру, как если бы рисовали её). Второе задание дети выполняют простым карандашом.



4. Стихотворение с движениями «Черепашонок»

— Ребята, какие дни недели вы знаете? Давайте выучим стихотворение про Черепашонка и дни недели.

Жил один черепашонок —	(Дети «спят», покачиваясь.)
Очень медленный ребёнок.	
В понедельник он проснулся,	(Трут глаза.)
А во вторник потянулся,	(Тянутся.)
В среду тапочки надел,	(«Надевают тапочки».)
А в четверг обед свой съел,	(«Едят».)
В пятницу пошёл гулять,	(Маршируют.)
А в субботу сел читать,	(Держат в руках «книгу».)
В воскресенье устал	(Наклоняются, руки опущены вниз.)
И неделю всю проспал.	(«Спят», покачиваясь.)



5. Игра «Число»

Из пособия «Число» дети показывают числа 1, 2, 3. Затем составляют число 4 — всеми возможными способами. Педагог рассматривает с детьми все способы, демонстрируя их на доске (рис. 20). В заключение педагог показывает карточки с цифрами 1, 2, 3, 4. Дети встают и рисуют цифры в воздухе.

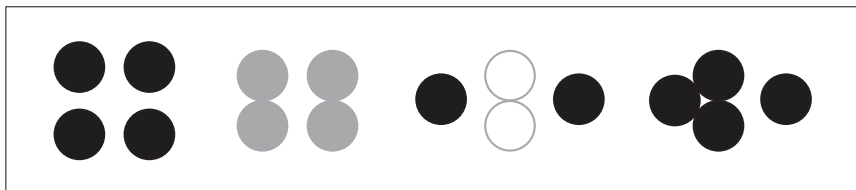


Рис. 20



6. Задание в РТ, ч. 2 (с. 4)

ЗАНЯТИЕ | 14. Состав числа 5



1. Учить решать задачи в уме, воображая ситуацию (на примере задач с разным основанием в счёте). Формировать установку делать проверку в задачах.
2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.
3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.
4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.
5. Знакомить с днями недели.
6. Знакомить с составом числа 5, закреплять знание цифры 5.
7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.



1. Поднос с тремя коробками (в каждой коробке по два шара) для демонстрации.
2. Пособие «Блоки Дьенеша» (для каждого ребёнка по одному блоку).
3. Пособие «Число» (для каждого ребёнка).
4. Игра «Живые числа» (карточка с цифрой 5) (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
5. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. Игра «Разгадай фокус» (см. занятие 13)

Игра выполняется с тремя коробками, в каждой коробке по два шара.



2. Игра «Фокусники» (см. занятие 13)

В игре изменяется форма фигуры, а цвет и величина остаются неизменными.



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 7)



4. Стихотворение с движениями «Черепашонок» (см. занятие 13)

Педагог спрашивает, какой сегодня день недели. Затем дети читают стихотворение.



5. Игра «Число»

Дети составляют число 5 из элементов пособия «Число» всеми возможными способами. Делается проверка. В конце педагог показывает карточку с цифрой 5, дети встают и рисуют её в воздухе.



6. Задание в РТ, ч. 2 (с. 8)

Дети выполняют работу самостоятельно, педагог при необходимости помогает.

ЗАНЯТИЕ | 15. Состав числа 6



1. Учить решать задачи в уме, воображая ситуацию (на примере задач с разным основанием в счёте). Формировать установку делать проверку в задачах.
2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.
3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.
4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.
5. Знакомить с днями недели.
6. Знакомить с составом числа 6, закреплять знание цифры 6.
7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.



1. Поднос с двумя коробками (в каждой коробке по три шара) для демонстрации.
2. Пособие «Блоки Дьенеша» (для каждого ребёнка по одному блоку).
3. Пособие «Число» (для каждого ребёнка).
4. Игра «Живые числа» (карточка с цифрой 6) (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
5. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. **Игра «Разгадай фокус»** (см. занятие 13)

Игра выполняется с двумя коробками, в каждой коробке по три шара.



2. **Игра «Фокусники»** (см. занятие 13)

Игра выполняется с изменением величины фигуры, а цвет и форма остаются.



3. **Задание в РТ, ч. 2 (с. 11)**



4. Стихотворение с движениями «Черепашонок» (см. занятие 13)

Педагог спрашивает, сколько в неделе выходных дней. Затем дети читают стихотворение.



5. Игра «Число»

Дети составляют число 6 из элементов пособия «Число» всеми возможными способами. Делается проверка. Педагог находит среди решений детей все способы, проговаривает их с детьми. В конце педагог показывает карточку с цифрой 6, дети встают и рисуют её в воздухе.



6. Задания в РТ, ч. 2 (с. 12)

Дети выполняют работу самостоятельно, педагог при необходимости помогает.

ЗАНЯТИЕ | 16. Состав числа 7



1. Учить решать задачи в уме, воображая ситуацию (на примере задач с разным основанием в счёте). Формировать установку делать проверку в задачах.
2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.
3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.
4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.
5. Знакомить с днями недели.
6. Знакомить с составом числа 7, закреплять знание цифры 7.
7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.



1. Поднос с четырьмя коробками (в каждой коробке по два шара) для демонстрации.

2. Пособие «Блоки Дьенеша» (для каждого ребёнка по одному блоку).
3. Пособие «Число» (для каждого ребёнка).
4. Игра «Живые числа» (карточка с цифрой 7) (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
5. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. Игра «Разгадай фокус» (см. занятие 13)

Игра выполняется с четырьмя коробками, в каждой коробке по два шара.



2. Игра «Фокусники» (см. занятие 13)



3. Задания в РТ, ч. 2 (с. 15)



4. Стихотворение с движениями «Черепашонок» (см. занятие 13)

Педагог спрашивает, сколько дней в неделе. Затем дети читают стихотворение.



5. Игра «Число»

Дети составляют число 7 из элементов пособия «Число» всеми возможными способами. Делается проверка. Педагог находит среди решений детей все способы, проговаривает их с детьми. В конце педагог показывает карточку с цифрой 7, напоминая, что в неделе 7 дней, дети встают и рисуют цифру в воздухе.



6. Задания в РТ, ч. 2 (с. 16)

Дети выполняют работу самостоятельно, педагог при необходимости помогает.

ЗАНЯТИЕ | 17. Состав числа 8



1. Учить решать задачи в уме, воображая ситуацию (на примере задач с разным основанием в счёте). Формировать установку делать проверку в задачах.

2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.
3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.
4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.
5. Знакомить с днями недели.
6. Знакомить с составом числа 8, закреплять знание цифры 8.
7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.



1. Поднос с двумя коробками (в каждой коробке по четыре шара) для демонстрации.
2. Пособие «Блоки Дьенеша» (для каждого ребёнка по одному блоку).
3. Пособие «Число» (для каждого ребёнка).
4. Игра «Живые числа» (карточка с цифрой 8) (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
5. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. Игра «Разгадай фокус» (см. занятие 13)

Игра выполняется с двумя коробками, в каждой коробке по четыре шара.



2. Игра «Фокусники» (см. занятие 14)



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 19)



4. Стихотворение с движениями «Черепашонок»
(см. занятие 13)

Педагог спрашивает, какой первый день недели, а какой последний. Затем дети читают стихотворение.



5. Игра «Число»

Дети составляют число 8 из элементов пособия «Число» всеми возможными способами. Делается проверка. Педагог находит среди решений детей все способы, проговаривает их с детьми. В конце педагог показывает карточку с цифрой 8, дети встают и рисуют её в воздухе.



6. Задание в РТ, ч. 2 (с. 20)

Дети работу выполняют самостоятельно, педагог при необходимости помогает.

ЗА Н Я Т И Е | 18. Состав числа 9



1. Учить решать задачи в уме, воображая ситуацию (на примере задач с разным основанием в счёте). Формировать установку делать проверку в задачах.
2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.
3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже геометрические фигуры с наложением.
4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.
5. Знакомить с днями недели.
6. Знакомить с составом числа 9, закреплять знание цифры 9.
7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.



1. Поднос с тремя коробками (в каждой коробке по три шара) для демонстрации.
2. Пособие «Блоки Дьенеша» (для каждого ребёнка по одному блоку).
3. Пособие «Число» (для каждого ребёнка).

4. Игра «Живые числа» (карточка с цифрой 9) (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).

5. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. Игра «Разгадай фокус» (см. занятие 13)

Игра проводится с тремя коробками, в каждой по три шара.



2. Игра «Фокусники» (см. занятие 15)



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 23)



4. Стихотворение с движениями «Черепашонок»
(см. занятие 13)



5. Игра «Число»

Дети составляют число 9 из элементов пособия «Число» всеми возможными способами. Делается проверка. Педагог находит среди решений детей все способы, проговаривая их с детьми. В конце педагог показывает карточку с цифрой 9, дети встают и рисуют её в воздухе.



6. Задание в РТ, ч. 2 (с. 24)

Дети работу выполняют самостоятельно, педагог при необходимости помогает.

ЗАНЯТИЕ | **19. Состав числа 10**



1. Учить составлять задачи по картинкам. Формировать умение разбивать задачи на три смысловые части: «что было», «что произошло», «вопрос». Учить ставить вопрос в задаче, активизируя в речи слова «стало», «осталось».

2. Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10. Знакомить со знаками «+» и «-».

- Знакомить с составом числа 10, закреплять знание записи числа 10 цифрами 1 и 0.
- Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.



- Пособие «Число» (для каждого ребёнка).
- Игра «Живые числа»: карточки с цифрами 1 и 0, знаками «+» и «-» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
- Простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. Беседа с детьми «Что такое задача»

— Ребята, а вы знаете, что такое задача? (Ответы детей.) Если я скажу: «Митя большой мальчик». Это задача? (*Нет, так как здесь ничего не спрашивается.*) А если я спрошу: «Митя, сколько тебе лет?» Это задача? (*Тожe нет, ведь здесь ничего не нужно находить.*) А если так: «Мите 5 лет, а его брат на 1 год старше. Сколько лет брату?» (*Это задача.*)



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 27)

— У каждой задачи обязательно есть три части: «что-то было», «что-то произошло» и «вопрос» (что нужно узнать). Посмотрите на картинку в тетради. Что было? (*В стакане было три карандаша.*) Что произошло? (*Оля взяла два карандаша.*) Какой вопрос мы можем задать в этой задаче? Сколько карандашей «стало» или «осталось»? Конечно «осталось», ведь карандашей теперь будет меньше.

Посмотрите на картинку ниже. Что было? (*В стакане был один карандаш.*) Что произошло? (*Оля добавила два карандаша.*) Как зададим вопрос: сколько карандашей «стало» или «осталось»? Конечно «стало», ведь карандашей теперь будет больше.



3. Упражнение «Задачи в движении»

— Теперь изобразим задачи движением. Давайте договоримся: слово «осталось» изобразим, сев на корточки; а слово «стало» — стоя поднимем руки вверх.

Далее педагог диктует задачу: «Было три карандаша в стакане. Оля взяла два карандаша». (Дети хором повторяют.) Как за-

дадим вопрос? Сколько карандашей «осталось»? (Дети повторяют вопрос, присев на корточки.)

Другая задача. «В стакане был один карандаш, Оля добавила два карандаша». (Дети хором повторяют.) Как зададим вопрос? Сколько карандашей «стало»? (Дети повторяют вопрос, подняв руки вверх.)



4. Задание в РТ, ч. 2 (с. 27)

Комментарии. Прежде чем приступить к решению примеров, педагог показывает карточки со знаками «+» и «-» и объясняет их значение. Далее методику проведения см. в рабочей тетради. Важно, чтобы ребёнок понял принцип счёта на пальцах, чтобы мог самостоятельно считать.



5. Игра «Число»

Дети составляют число 10 из элементов пособия «Число» всеми возможными способами. Делается проверка. Педагог находит среди решений детей разные способы, проговаривая их с детьми. В конце педагог показывает карточки с цифрами 1 и 0, дети встают и рисуют их в воздухе.



6. Задание в РТ, ч. 2 (с. 2)

Комментарии. Методику проведения см. в рабочей тетради. Педагог должен добиваться от детей как можно больше вариантов решений, можно предложить несколько своих идей. Все варианты решений желательно рисовать на доске и в конце проговорить. После подведения итога дети зарисовывают два понравившихся варианта в тетрадях.

З А Н Я Т И Е | 20. Закрепление темы



1. Учить составлять задачи по картинкам. Формировать умение разбивать задачи на три смысловые части: «что было», «что произошло», «вопрос». Учить ставить вопрос в задаче, активизируя в речи слова «стало», «осталось».
2. Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.

3. Закреплять знание времён года, знакомить с месяцами.
4. Закреплять состав числа 10.
5. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.



1. Пособие «Число» (для каждого ребёнка).
2. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. Задание в РТ, ч. 2 (с. 31) и упражнение «Задачи в движении»

Дети вместе с педагогом составляют задачи по картинкам в рабочей тетради (см. занятие 19).



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 31) (см. занятие 19)



3. Игра «Число»

Дети составляют число 10 всеми возможными способами.



4. Стихотворение с движениями «Месяцы»

— Скажите: сколько времён года вы знаете? Назовите их. Сколько месяцев в году? Какой месяц и время года сейчас? (Ответы детей.) Мы выучим стихотворение «Месяцы» с движениями. В зимние месяцы мы будем «греться». Весной распускаются цветы, поэтому, проговаривая весенние месяцы, мы будем крутить «фонарики». Летом жарко — обмахиваем себя. А осенью часто идут дожди — ловим ладонями воображаемые капли дождя.

Вот — январь

Вот — февраль,

Март, апрель и тёплый май.

Июнь — шесть, июль — семь,

Вот тепло уже совсем.

Жаркий август — будет восемь.

(«Греются от холода».)

(Показывают «фонарики».)

(Обмахивают себя сначала правой рукой, затем левой.)

(Обмахивают себя обеими руками.)

(Обмахивают себя обеими руками.)

И теперь начнём мы осень.

Вот сентябрь, вот октябрь, (Ловят поочерёдно то правой, то левой рукой «капли дождя».)

А одиннадцать — ноябрь.

Всё закончим декабрём («Греются от холода».)

И по кругу вновь пойдём. (Маршируют.)

Педагог задаёт детям вопрос: «Почему мы пойдём по кругу?»

Повторить стихотворение.



5. Задание в РТ, ч. 2 (с. 32) (см. занятие 19)

ЗАНЯТИЕ | 21. Составление задач по картинкам. Количественный счёт



1. Учить составлять задачи по картинкам и выделять в них три смысловые части: «что было», «что произошло», «вопрос». Учить ставить вопрос в задаче, актуализируя в речи слова «стало», «осталось».
2. Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.
3. Учить считать двойками, тройками и сравнивать в них единицы.
4. Закреплять знание времён года, знакомить с месяцами.
5. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.



1. Пособие «Число» (для каждого ребёнка).
2. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. Задание в РТ, ч. 2 (с. 35) и упражнение «Задачи в движении»

Дети вместе с педагогом составляют по картинкам в рабочей тетради задачи, проговаривая их с движениями (см. занятие 19).



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 35) (см. занятие 19)



3. Игра «Число»

Педагог просит выложить две двойки и две тройки и сравнить, где больше единиц.



4. Стихотворение с движениями «Месяцы» (см. занятие 20)



5. Задание в РТ, ч. 2 (с. 36) (см. занятие 19)

ЗА Н Я Т И Е | 22. Закрепление темы



1. Учить составлять задачи по картинкам и выделять в них три смысловые части: «что было», «что произошло», «вопрос». Учить ставить вопрос в задаче, активизируя в речи слова «стало», «осталось».
2. Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.
3. Учить считать двойками, тройками и сравнивать в них единицы.
4. Закреплять знание времён года, знакомить с месяцами.
5. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.



1. Пособие «Число» (для каждого ребёнка).
2. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



1. Задание в РТ, ч. 2 (с. 35) и упражнение «Задачи в движении»

Дети с педагогом составляют по картинкам в тетради задачи и проговаривают их с движениями, как описано в занятии 19.



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 39) (см. занятие 1)



3. Игра «Число»

Педагог просит выложить три двойки и две тройки и сравнить, где больше единиц.



4. Стихотворение с движениями «Месяцы» (см. занятие 20)



5. Задание в РТ, ч. 2 (с. 40) (см. занятие 19)

ЗАНЯТИЕ | 23. Пропедевтическая ориентация по клеткам. Решение задач



1. Закреплять знание порядкового расположения чисел.
2. Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам.
3. Учить решать задачи, закреплять умение составлять задачи по картинкам.
4. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
5. Закреплять знание месяцев.



1. Простой карандаш (для каждого ребёнка).
2. Игра «Соедини вагоны» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Игра «Помоги сыщику правильно задать вопрос» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



— Ребята, сегодня мы на поезде отправляемся в путешествие. Но чтобы наш поезд поехал, нужно вагоны соединить по порядку.



1. Игра «Соедини вагоны»

Группа делится пополам. Одной команде раздаются длинные карточки с изображением двух вагонов. Другая коман-

да получает квадратные карточки с изображением одного вагона. Детям нужно соединить большие карточки с маленькими так, чтобы вагоны стояли в правильном порядке и совпадали по цвету.

— А теперь поехали. (Дети изображают, что едут на поезде.) Вот и первая остановка — полянка с цветами. А по цветам прыгает непоседливый кузнечик Кузя.



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 43)

— Поехали дальше. (Дети изображают, что едут на поезде.) Следующая остановка «Задачкино», на этой остановке нужно решать задачи.



3. Решение задач

Задача 1. *В лифте ехали пять человек. На четвёртом этаже вышли три человека. Сколько человек осталось в лифте?*

Сначала дети решают задачу с закрытыми глазами, показывают ответ на пальцах. Такая форма опроса позволяет одновременно задействовать всех детей. Только после того, как дети озвучат ответы, делается проверка. Выходят пять человек. Педагог объявляет: «Четвёртый этаж, двери открываются». Дети подсказывают, сколько человек должно выйти из лифта.

Задача 2. *На третьем этаже из лифта вышли четыре человека, а на пятом этаже — два. Сколько человек вышло из лифта?*

Для проверки можно пригласить 7—8 детей. Педагог объявляет: «Третий этаж, двери открываются» («выходят» четыре человека). «Пятый этаж, двери открываются» («выходят» два человека). Дети пересчитывают всех вышедших.

— Поехали дальше. (Дети изображают, что едут на поезде.) А за окнами поезда мы увидели перевернутый дом.



4. Задание в РТ, ч. 2 (с. 43) (см. занятие 19)



5. Стихотворение с движениями «Месяцы» (см. занятие 20)

— Вот и новая остановка! Называется «12 месяцев».

Ехали мы, ехали и приехали в гости к сыщику. А он нас уже давно поджидает, чтобы мы ему помогли к задачам правильно вопрос поставить.



6. Игра «Помоги сыщику правильно задать вопрос»

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку карточку и говорит: «Сыщик успел сфотографировать то, что было, и то, что про-изошло. Вы должны описать фотографии сыщика и помочь ему правильно задать вопрос». (Примерный ответ ребёнка: «Было три кролика, два кролика убежали. Сколько кроликов осталось?» Ребёнок в вопросе должен правильно подобрать слово «стало» или «осталось».)

Воспитатель индивидуально проверяет каждого ребёнка. Детям, первыми справившимся с заданием, можно предложить задание на обратной стороне карточки.

Примечание. На центральных картинках герои изображены обращёнными либо вправо, либо влево. В первом случае герои уходят (улетают, убегают...), во втором — приходят (прилетают, прибегают...).

ЗА Н Я Т И Е | 24. Продолжение темы



1. Закреплять знание порядкового расположения чисел.
2. Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам.
3. Учить решать задачи, закреплять умение составлять задачи по картинкам.
4. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
5. Закреплять знание месяцев.



1. Простой карандаш (для каждого ребёнка).
2. Игра «Соедини вагоны» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Игра «Помоги сыщику правильно задать вопрос» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



— Ребята, чтобы поезд поехал, нужно соединить вагоны по порядку.



1. Игра «Соедини вагоны» (см. занятие 23)

— А теперь поехали. (Дети изображают, что едут на поезде.) Остановка — полянка с цветами. По цветам прыгает кузнечик Кузя.



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 47)

— Поехали дальше. (Дети изображают, что едут на поезде.) Следующая остановка «Задачкино».



3. Решение задач

Задача 1. *В автобусе ехали семь пассажиров. На остановке вышли пять человек. Сколько пассажиров продолжили путь в автобусе?*

Задача 2. *На первой остановке из автобуса вышли пять пассажиров, а на второй — два. Сколько человек вышло из автобуса?*

(Методику проведения решения задач см. в занятии 23.)

— Поехали дальше. (Дети изображают, что едут на поезде.) А за окнами поезда мы увидели белого медведя и бегемота. Где они живут? (Ответы детей, при необходимости педагог разъясняет.)



4. Задание в РТ, ч. 2 (с. 48) (см. занятие 19)

— Вот и новая остановка! Называется «12 месяцев».



5. Стихотворение с движениями «Месяцы» (см. занятие 20)

— Опять мы приехали к сыщику.



6. Игра «Помоги сыщику правильно задать вопрос» (см. занятие 23)

ЗАНЯТИЕ | 25. Закрепление пройденного



1. Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам.

2. Закреплять знание порядкового расположения чисел.
3. Учить решать нестандартные задачи.
4. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
5. Закреплять умение составлять задачи по картинкам.
6. Закреплять знание месяцев.



1. Большой карандаш — для демонстрации.
2. Простой карандаш (для каждого ребёнка).
3. Игра «Соедини вагоны» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Игра «Помоги сыщику правильно задать вопрос» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



— Ребята, сегодня к нам в гости пришёл волшебный карандаш. Он принёс нам свои задания. Ой, только он куда-то пропал. Где же он? (Педагог делает вид, что ищет карандаш.) Да вот же он! Смотрит, как кузнечик Кузя по цветам прыгает. Давайте скорее выполнять задание с кузнечиком, а потом я вас познакомлю с карандашом.



1. Задание в РТ, ч. 2 (с. 51)

— Вот и наш карандаш. (Педагог показывает карандаш.) Смотрите, что он нам принёс. (Педагог вытаскивает корзину с тремя яблоками.)



2. Решение задачи

Нужно раздать яблоки трём детям так, чтобы каждому досталось по целому яблоку и одно яблоко осталось в корзине. (Одно яблоко нужно отдать вместе с корзиной.) Педагог вызывает троих детей, и желающие раздают им яблоки, учитывая условия задачи.

— Понравилась вам задача? Давайте для карандаша прочитаем стихотворение.



3. Стихотворение с движениями «Месяцы» (см. занятие 20)

— Вот что ещё нам принёс волшебный карандаш.



4. Задание в РТ, ч. 2 (с. 52)

После обсуждения дети рисуют свои варианты простыми карандашами. Педагог демонстрирует интересные работы.

— А теперь соединим вагоны по порядку, чтобы поехать к сыщику.



5. Игра «Соедини вагоны» (см. занятие 23)



6. Игра «Помоги сыщику правильно задать вопрос» (см. занятие 23)

ЗАНЯТИЕ | 26. Закрепление пройденного



1. Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам.
2. Учить решать нестандартные задачи.
3. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
4. Закреплять знание месяцев.
5. Развивать комбинаторные навыки.



1. Сундук красного цвета, волшебный карандаш, ключ, несколько цветных геометрических фигур (для демонстрации).
2. Геометрические фигуры, вырезанные (*Приложение в РТ, ч. 2*).
3. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



— Ребята, сегодня мы будем искать клад. Клад хранится в сундуке. А какого цвета сундук, нам подскажет кузнечик Кузя. Последний цветок, на который прыгнет кузнечик, подскажет нам цвет сундука.



1. Задание в РТ, ч. 2 (с. 55)

— Теперь мы знаем, какого цвета должен быть сундук. (*Красного.*) Но где он находится? Наверняка, это знает волшеб-

ный карандаш. Давайте нарисуем картины для выставки волшебного карандаша, и он нам подскажет, где хранится наш клад.



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 52) (см. занятие 24)

— Вот наш сундук. (Педагог демонстрирует сундук красного цвета.) Но где же от него ключ? Ребята, чтобы получить ключ, нужно решить задачи.



3. Решение задач

Задача 1. *В лифте едут две головы, шесть ног и один хвост. Кто едет в лифте? (Человек с собакой.)*

Задача 2. *У трёх братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Продемонстрировать решение на детях.)*

Педагог демонстрирует ключ и открывает сундук. «Да в нём же волшебные фигуры! Это фигуры не простые, из них можно сложить много интересного. Но прежде чем мы решим интересные задачки, вспомним стихотворение „Месяцы“».



4. Стихотворение с движениями «Месяцы» (см. занятие 20)



5. Игра «Волшебные фигуры»

Дети выполняют первое задание из *Приложения РТ, ч. 2* (с. 62). В конце разбираются все варианты решения (можно проиллюстрировать на бумаге цветными фломастерами). Если остаётся время, можно решить следующее задание.

ЗАНЯТИЕ | 27. Итоговое занятие



1. Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам.
2. Учить решать нестандартные задачи.
3. Закреплять счётные навыки и знание порядкового расположения чисел.
4. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
5. Развивать комбинаторные навыки.



1. Цветок ромашка с шестью цветными лепестками (с обратной стороны на каждом лепестке — рисунок: кузнечик, карандаш, паровозик, геометрические фигуры, знак вопроса, цифры).
2. Фигуры, вырезанные из *Приложения* в РТ, ч. 2.
3. Простой карандаш (для каждого ребёнка).



— Ребята, это занятие у нас последнее, поэтому необычное. Я вам принесла эту цветную ромашку. Оторвёте от неё лепесток, перевернёте его — и узнаете задание, которое я вам подготовила.

Педагог показывает ромашку. Дети отрывают по лепестку в любом порядке и решают задания.

Задания на лепестках.

1. **Рисунок: кузнечик** (РТ, ч. 2, с. 59 (см. занятие 23)).
2. **Рисунок: карандаш** (РТ, ч. 2, с. 60 (см. занятие 24)).
3. **Рисунок: паровозик** (игра «Соедини вагоны», см. занятие 23).
4. **Рисунок: геометрические фигуры** (РТ, ч. 2, приложение, игра «Волшебные фигуры»)
5. **Знак вопроса**
Решение задач.
 1. Два отца и два сына. Сколько всего человек? (3.)
 2. Росли четыре берёзы, на каждой берёзе по две ветки, на каждой ветке — по яблоку. Сколько всего яблок? (На берёзе яблоки не растут.)
6. **Цифры**
Педагог задаёт любые примеры в пределах 10, дети решают и показывают ответ на пальцах.

Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений на занятиях в подготовительной группе

В подготовительной к школе группе обогащаются знания детей о числе. Дошкольники знакомятся с числовым лучом, его бесконечностью и взаимным расположением чисел на нём; изучают порядковый счёт в пределах 100, закрепляют навык количественного счёта в пределах 10; учатся решать косвенные задачи; закрепляют и совершенствуют навык счёта с разным основанием, считая двойками, тройками, пятёрками, десятками и моделируя задачи с разным основанием в счёте на основе числовой ленты, выложенной из карточек. Центральный момент в обучении — переход к числовому оформлению арифметических примеров и состава чисел.

Важным методическим ключом является знакомство с математическими понятиями с помощью математических образов. Слушая сказки с математическим содержанием, дети осваивают понятия «цифра» и «число», «чётность» и «нечётность», знакомятся с плоскими фигурами, в том числе абстрактными (точка, луч, отрезок), и объёмными телами. Многие математические понятия дошкольники осваивают через двигательные образы, например изображая фигуры условной позой.

Основопологающим в работе с детьми дошкольного возраста можно считать формирование предпосылок пространственного и логического мышления. В результате исследования геометрических фигур и их элементов дети подводятся к простейшим выводам и умозаключениям, учатся анализировать, обобщать, классифицировать.

Основными формами работы остаются образная подача материала, дидактическая игра и двигательная активность.

В подготовительной к школе группе дети углубляют полученные знания и переходят на новый уровень их усвоения. Культура

познания детей 6—7 лет характеризуется условно-символической картиной мира, и потому детям этого возраста становится доступна абстракция.

Учитывая, что математические понятия представляют собой не что иное, как абстракцию или элемент пространства, мы вводим больше символов и абстрактных математических понятий. Дети знакомятся с числовым миром, учатся оформлять математические выражения с помощью цифр и знаков, знакомятся с составом числа из двух меньших чисел в числовой записи, изучают абстрактные геометрические фигуры: точку, луч, отрезок.

Вместе с тем преобладающая форма преподнесения новых знаний остаётся наглядно-образной. Математические понятия по-прежнему объясняются с помощью математического образа: дети прослушивают сказки с математическим содержанием, используют двигательные образы.

В процессе обучения дошкольников движение не только снимает утомление, упрощает восприятие материала, сохраняя здоровье детей, но и помогает им более эффективно усвоить изучаемый материал. Так, дети, изображая ногами циркуль, делают математический вывод: чем больше расстояние между стопами ног, тем больше круг, и наоборот. С помощью двигательных образов дошкольники усваивают понятия «плоские фигуры», «тела вращения», «углы». Дети активно слушают педагога, показывая объясняемые им математические понятия жестами, пальцами, движением. Двигательные упражнения развивают оптико-пространственные представления и навыки, т. е. чувство пространства, что необходимо для пропедевтики геометрии, помогают лучше воспринимать и усваивать учебный материал, способствуя гармонизации работы отделов головного мозга, развивают воображение ребёнка.

Принцип необыденности многократно усиливает интеллектуальный и творческий потенциал ребёнка. Например, во время изучения геометрического материала дети совершают увлекательное путешествие на волшебную планету вместе с мальчиком Ваней; усваивая счёт, играют в разнообразные увлекательные игры. Таким образом, материал, поданный в необычной, неожиданной форме, наиболее эффективно воспринимается и усваивается дошкольниками.

Содержание программы

Понятие числа

Образование чисел. Математические знаки: «+», «-», «=», «<», «>» (занятие 1).

Расположение чисел на числовом луче (занятия 2—12).

Дробные части, сравнение и сложение частей (занятия 3—12).

Отличие цифры от числа (занятия 7—10).

Число и цифра ноль (занятие 8).

Чётные и нечётные числа (занятия 9, 10).

Времена года и месяцы (занятия 11, 12).

Счёт с разным основанием (занятия 13—16).

Обучение решению косвенных задач (занятия 13—25).

Состав числа из двух меньших чисел (занятия 17—24).

Эталоны измерения (метр, сантиметр, площадь) (занятия 19, 20).

Знакомство с понятием «время» (занятия 21—25).

Числовые головоломки (занятия 25—27).

На занятиях по математике в подготовительной к школе группе решаются следующие задачи:

- расширять знания о понятии числа: знакомить с принципом образования чисел способом прибавления по единице к предыдущему числу, с бесконечностью чисел, с числовым лучом;

- формировать навык порядкового счёта в пределах 100. Учить составлять двузначные числа из цифр по их названию;

- совершенствовать арифметические навыки счёта в пределах 10. Учить оформлять примеры с помощью числовых карточек, складывать в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на шаблон;

- учить отличать цифру от числа. Познакомить с цифрой и числом ноль;

- формировать навык ориентации на числовом луче. Учить определять числа «до», «после», «между», «соседи числа»;

- закреплять знание состава числа из единиц и меньших чисел. Учить находить состав числа из двух меньших чисел и оформлять своё решение с помощью числовых карточек;

- формировать навык счёта двойками, тройками, пятёрками, десятками. Учить решать задачи с разным основанием в счёте;

- учить при сравнении двух множеств отвечать на вопрос «на сколько больше»;
- формировать навык определять названную часть круга, учить сравнивать и складывать части круга методами наложения и приложения;
- учить решать прямые и косвенные задачи;
- знакомить с понятием чётности;
- знакомить с понятиями ширины и длины, площади;
- развивать чувство времени. Знакомить с часами и принципом определения времени по часам со стрелкой. Закреплять последовательность времён и месяцев года, дней недели;
- учить ориентироваться по клеткам;
- развивать логическое и нестандартное мышление, смекалку, творческие способности.

Планируемые результаты:

- считает по порядку в пределах 100;
- знает отличие цифры от числа. Составляет двузначные числа из цифр по их названию;
- выполняет арифметические действия в пределах 10. Оформляет примеры с помощью числовых карточек. Складывает в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на шаблон;
- ориентируется на числовом луче: определяет числа «до», «после», «между», «соседи числа». Понимает бесконечность чисел;
- знает состав числа из единиц и двух меньших чисел;
- считает двойками, тройками, пятёрками, десятками. Решает задачи с разным основанием в счёте;
- при сравнении двух множеств отвечает на вопрос «на сколько больше»;
- показывает на образце названную часть круга;
- решает прямые и косвенные задачи;
- ориентируется во временных отношениях: знает времена года, месяцы, дни недели, приблизительно определяет время по часам;
- ориентируется по клеткам.

Геометрические понятия и пространственное мышление

Точка, отрезок, луч (занятия 1, 2).

Построение отрезков (занятия 3, 4).

Круг (занятие 5).

Четырёхугольники (занятие 6).

Многоугольники. Ломаная (занятие 7).

Квадрат (занятие 8).

Углы (занятие 9).

Симметричное рисование (занятие 10).

Ориентация фигур на плоскости (занятия 11, 12).

Знакомство с объёмными телами (занятие 13).

Куб (занятие 14).

Параллелепипед. Проекции фигур (занятие 15).

Элементы объёмных фигур: вершины, рёбра, грани (занятия 16—18).

Тела вращения (занятие 19).

Многогранники (занятие 20).

Исследование объёмных фигур (занятия 21—25).

Ориентация на плоскости по двум заданным признакам (высота этажа, порядок окна) (занятия 22, 23).

Классификация фигур (занятия 23—27).

В процессе образовательной деятельности в подготовительной к школе группе решаются следующие задачи:

- развивать чувство пространства, геометрическое воображение (преобразование, исследование, наложение, ориентация на плоскости);

- развивать логическое мышление (анализ, обобщение, классификация, верные и неверные высказывания);

- формировать комбинаторные навыки;

- развивать творческие способности;

- развивать нестандартное мышление и смекалку;

- развивать концентрацию внимания;

- формировать познавательный интерес.

Планируемые результаты:

— называет и показывает геометрические фигуры: точку, отрезок, луч, круг, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаную, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапецию, угол, куб, параллелепипед, пирамиду, конус, цилиндр, шар. Определяет форму объёмных предметов (мяч — шар, барабан — цилиндр, книга — параллелепипед и т. д.);

— умеет классифицировать и обобщать фигуры. Различает фигуры объёмные и плоские, тела вращения и многогранники, выделяет четырёхугольники, многоугольники и ломаные;

- пытается доказывать утверждения и старается обосновать свои предположения;
- понимает, что чем больше расстояние между ножками циркуля, тем больше круг, и наоборот. Понимает бесконечность луча;
- умеет видеть наложение фигур;
- обладает элементарными творческими навыками;
- умеет пользоваться линейкой, изображая простейшие геометрические фигуры: луч, отрезок, ломаную;
- изображает проекции простых объёмных фигур (без масштаба);
- имеет навык симметричного рисования (метод осевой симметрии).

Занятия по формированию понятия числа в подготовительной к школе группе

Занятия по математике проводятся два раза в неделю с октября по апрель включительно. Учебный год вмещает 54 занятия: на изучение содержания каждого из двух разделов «Понятие числа» и «Геометрические понятия и пространственное мышление» отводится одно занятие в неделю.

Внимание! Занятия по формированию понятия числа проводятся с использованием рабочей тетради М. Н. Султановой «Математика до школы», ч. 2.

Условные обозначения



Цели занятия (игры, упражнения)



Наглядный материал к занятию
(игре, упражнению)



Ход занятия



Дети располагаются на ковре



Дети сидят за партами



Дети выполняют задание стоя



Музыкальное сопровождение



Задание в рабочей тетради

І ПОЛУГОДИЕ

З А Н Я Т И Е | 1. Образование чисел. Математические знаки: «+», «-», «=», «<», «>»



1. Расширять знания о понятии числа: знакомить с принципом образования чисел способом прибавления по единице к предыдущему числу, с бесконечностью чисел, с числовым лучом.
2. Закреплять понятие «состав числа из единиц» (на примере пальцев рук). Осуществлять пропедевтику понятия «состав числа из двух меньших чисел».
3. Закреплять порядковый счёт в пределах 10. Расширять поле зрения ребёнка.
4. Знакомить с символьным обозначением знаков «+», «-», «=», «<», «>». Учить сравнивать числа, пользуясь знаком неравенства.



1. Игры «Соедини вагоны», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет)¹.
2. Числовой луч, нарисованный на доске, или в виде плаката.



— В далёкой математической стране жили-были числа. Хотите узнать, как они появились? Я буду рассказывать и показывать сказку пальцами, а вы за мной повторять.

«Жила-была единичка (*показать указательный палец*). Стало ей скучно. Пошла она по свету искать себе друзей. Смотрит, ещё идёт единица (*показать указательный палец другой руки, дети повторяют*). Встретились они, обнялись, обрадовались и превратились в число... правильно, в число 2 (*показать, как два указательных пальца обнимаются, затем пальцы соединить вместе*). Пошла двойка по свету (*показать два пальца на одной руке*), а навстречу ей идёт ещё единица (*показать один палец*). Встретились они, обрадовались, обнялись и превратились в чис-

¹ Здесь и далее: Султанова М. Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5—7 лет. — М.: Вентана-Граф, 2015.

ло... правильно, в число 3 (показать, как пальцы обнимаются, затем соединить их вместе). Пошло число 3 по свету, вдруг ему навстречу опять единица (аналогично продолжить сказку до числа 5).

Так каждый раз встречалась каждому числу новая единичка, и оно превращалось в следующее число. И пошла наша единичка до числа 10, и дальше пошла, до 100 дошла, и ещё дальше пошла.

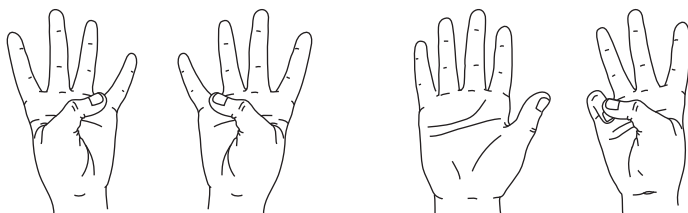
Так идёт она по своей дорожке, которая называется числовым лучом. Луч — это волшебная фигура, у которой есть начало, но нет конца (показать числовой луч в виде плаката или нарисовать на доске). И не скучно ей, ведь самого большого числа не существует, всегда найдётся единица, которая сделает число ещё большим».

Давайте проверим, хорошо ли вы знаете числа, поиграем в игры с числами.



1. Игра «Покажи число пальцами»

Вариант 1. Педагог показывает число при помощи пальцев рук, дети хором его называют. Следует показывать как можно больше вариантов одного и того же числа. Например, число 8: 4 пальца левой руки и 4 пальца правой, 5 пальцев левой руки и 3 пальца правой и т. д. Игру повторить несколько раз.



Вариант 2. Педагог называет число, дети показывают его пальцами. Повторить несколько раз.



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 1)

Внимание! Дети хором считают по порядку от 1 до 9, показывая пальцем на соответствующие цифры. Затем можно вызвать одного ребёнка, чтобы он посчитал, остальные следят.

Педагог при необходимости разъясняет значение знаков, затем предлагает детям поиграть в игру «Весы» (см. ниже).



3. Игра «Весы»

Педагог берёт карточки равенства и неравенства. Дети под музыку изображают весы, вытянув руки в стороны. Педагог показывает карточку со знаком «равно», «больше» или «меньше» (достаточно карточку перевернуть). Дети соответственно держат руки в стороны на одном уровне или одну руку поднимают выше (меньше, легче), другую ниже (больше, тяжелее), в зависимости от расположения знака неравенства.

— В стране математики, где живут числа, ходят поезда. Давайте поможем числам правильно соединить вагоны.



4. Игра «Соедини вагоны»

Вариант 1. Педагог делит группу пополам. Одной команде раздаются длинные карточки с изображением двух вагонов под определёнными номерами и пропущенным местом между вагонами. Другая команда получает квадратные карточки с изображением одного вагона под определённым номером — от 2 до 9. Детям нужно соединить большие карточки с маленькими так, чтобы вагоны стояли в правильном порядке и совпадали по цвету.

Вариант 2. Игрокам одной команды раздаются длинные карточки с изображением одного пронумерованного вагона и двумя пропущенными местами по бокам. Другой подгруппе — квадратные карточки с изображением вагонов, пронумерованных от 1 до 10. Задание то же. Если детей меньше, чем карточек, то педагог может раздать одному ребёнку несколько карточек.

— А теперь поиграем с числами в игру «Живые числа».



5. Игра «Живые числа» (со знаками «<», «>»)

Воспитатель делит группу на две команды и раздаёт каждой команде карточки своего цвета с числами от 1 до 10. Затем чертит на доске для каждой команды знак неравенства.

Педагог называет два числа для сравнения, например 5 и 3. Дети выбегают с соответствующими карточками и прикладывают

ют их рядом со знаком сравнения так, чтобы получился правильный пример: $5 > 3$.

За каждый правильный ответ команда получает очко. В конце игры следует спросить, сколько очков завоевала каждая команда и у кого больше очков.

ЗАНЯТИЕ | 2. Расположение чисел на числовом луче



1. Закреплять знание о взаимном расположении чисел на числовом луче.
2. Закреплять понятие «состав числа из единиц» (на примере пальцев рук). Осуществлять пропедевтику понятия «состава числа из двух меньших чисел».
3. Закреплять порядковый счёт в пределах 10. Расширять поле зрения ребёнка.
4. Учить сравнивать числа, пользуясь знаком неравенства.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Соедини вагоны», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



Педагог: «Ребята, вы помните, где живут числа? (*На числовом луче.*) Числа любят ходить в гости, но, чтобы попасть в гости, нужно знать, куда идти. Давайте поможем числам разобраться, кто, где живёт. А потом посчитаем хором шары по порядку».



1. Задание в РТ, ч. 2 (с. 3)

Педагог: «А теперь поиграем в игры с числами».



2. Игра «Покажи число пальцами» (см. занятие 1)



3. Упражнение «Весы» (см. занятие 1)



4. Игра «Соедини вагоны» (см. занятие 1)



5. Игра «Живые числа» (см. занятие 1)

ЗАНЯТИЕ | 3. Дробные части



1. Учить порядковый счёт в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту. Закреплять порядковый счёт до 10. Расширять поле зрения ребёнка.
2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
4. Знакомить с равными частями круга.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Числовой ряд», «Дробь» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



Педагог: «Ребята, числа любят строиться по порядку, давайте им поможем».



1. Игра «Числовой ряд»

Требуется собрать числовой ряд из карточек, начиная с единицы. Педагог раздаёт каждому ребёнку по одной-две карточки с порядковыми числами, затем по порядку называет числа. Дети с соответствующими карточками выбегают и кладут их на пол. В результате на полу выкладывается числовой ряд по количеству детей или больше. Выложенная на полу лента должна быть хорошо видна всем детям. Педагог указкой показывает по порядку на числа, дети хором называют их.



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 5)



3. Упражнение «Весы» (см. занятие 1)



4. Игра «Части»

Педагог: «В стране математики жил-был царь, и любил он всё делить на части. Однажды он нашёл круги и разделил каждый круг на равные части, а потом повелел выполнить указы.

Указ № 1. Сложить круги по цветам.

Указ № 2. Узнать, на сколько частей разделён каждый круг.

Указ № 3. Найти самую маленькую часть и самую большую часть.

А потом приказал: „Я буду называть часть круга, а вы показывать его мне, например: целая, одна третья, одна четвёртая и т. д.“.

Молодцы, справились с заданием! А теперь поиграем в игру с числами и знаками».



5. Игра «Живые числа»

Вариант 2 (со знаками «+», «-», «=»). Педагог делит группу на две команды и раздаёт по одной — три карточки каждому ребёнку (каждой команде своего цвета). Далее педагог называет пример: «К 5 прибавить 3». Дети выбегают с соответствующими карточками и выкладывают их на полу или прикрепляют к магнитной доске (в случае, если к карточке приклеен магнит) так, чтобы получился правильный пример: $5 + 3 = 8$. Команда, первая правильно выложившая пример, получает очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

В конце игры, когда дети определяют команду-победителя, педагог спрашивает: «На сколько очков больше у победившей команды?» После ответов детей педагог предлагает убрать у каждой команды одинаковое количество завоёванных очков, и стирает по одному очку у каждой команды. В результате у проигравшей команды будут стёрты все очки, а у команды-победителя останется ещё несколько очков. Дети определяют, на сколько больше очков получила команда-победитель.

З А Н Я Т И Е | 4. Сравнение частей



1. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 11. Закреплять порядковый счёт от 11 до 20. Расширять поле зрения ребёнка.
2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».

- Учить сравнивать равные части круга методом наложения.
- Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



- Простые карандаши (по количеству детей).
- Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Числовой ряд» (см. занятие 3)

Помочь числам выстроиться по порядку, начиная с 11: собрать числовой ряд из карточек.



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 7)



3. Упражнение «Весы» (см. занятие 1)



4. Игра «Части» (см. занятие 3)

Педагог просит детей выполнить указ № 1 царя (собрать круги по цветам). Царь называет часть — дети её показывают и называют цвет.

Царь хочет узнать, что больше: одна вторая или одна третья часть. (Дети проверяют наложением и дают полный ответ.) Аналогично выясняется, что больше: одна четвёртая или одна шестая, одна шестая или одна третья часть.



5. Игра «Живые числа» (см. занятие 3)

ЗАНЯТИЕ | 5. Сравнение частей



- Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 21. Закреплять порядковый счёт от 21 до 30. Расширять поле зрения ребёнка.

2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
4. Закреплять умение сравнивать равные части круга методом наложения.
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Числовой ряд» (см. занятие 3)

Помочь числам выстроиться по порядку, начиная с 21: собрать числовой ряд из карточек.



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 9)



3. Упражнение «Весы» (см. занятие 1)



4. Игра «Части» (см. занятие 4)

Проверить методом наложения, что больше: одна вторая или две четвёртых, одна вторая или три шестых, две вторых или одна целая.



5. Игра «Живые числа» (см. занятие 3)

ЗАНЯТИЕ | 6. Сложение частей



1. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 31. Закреплять порядковый счёт от 31 до 40. Расширять поле зрения ребёнка.

2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
4. Учить складывать части круга методом приложения.
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Числовой ряд» (см. занятие 3)

Помочь числам выстроиться по порядку, начиная с 31: собрать числовой ряд из карточек.



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 11)



3. Упражнение «Весы» (см. занятие 1)



4. Игра «Части»

Педагог просит выполнить указ № 1 царя (собрать круги по цветам). Царь хочет узнать, что получится, если сложить одну вторую и одну вторую части (дети прикладывают части и получают целую часть); одну четвертую и одну четвертую части (дети получают одну вторую часть); две четвертые и две четвертые части (дети получают целую часть); три четвертые и одну четвертую (дети получают целую часть). Следует добиваться следующих ответов детей: «Одну вторую часть прибавить к одной второй части, получится целая часть».



5. Игра «Живые числа» (см. занятие 3)

ЗАНЯТИЕ | 7. Понятия цифры и числа



1. Знакомить с понятиями «цифра» и «число». Учить составлять из цифр числа.
2. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 41. Закреплять порядковый счёт от 41 до 50. Расширять поле зрения ребёнка.
3. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
4. Закреплять умение складывать части круга методом приложения.
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Сказка о ветре, из-за которого пропали все цифры

«Однажды в городе Чисел подул сильный ветер и унёс с собой все цифры, в городе не осталось ни одного числа».

— Ребята, кто из вас знает, сколько всего цифр? А сколько чисел?

Цифр только десять: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Как из букв можно составить слово, так и из цифр можно составить число. Чисел бесконечно много.

Из каких цифр состоят числа 18, 47, 100 (записать на доске)?

Если бы ветер оставил только одну цифру, например 1, то можно было бы придумать много чисел: 1, 11, 111, 1111... (записать на доске).

«Но тут ветер затих, успокоился, и все цифры так перемешались, что пришлось их несколько раз пересчитывать, чтобы определить, все ли на месте».

Педагог на доске прикрепляет карточки с цифрами не по порядку, без нуля: 1, 8, 5, 2, 4, 3, 7, 9, 6.

Дети убеждаются, что не хватает нуля. Педагог добавляет ноль и расставляет числа по порядку.

— Ребята, подумайте, сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1 и 2.

Дети предлагают решения, педагог записывает на доске: 12, 21, 11, 22.



2. Игра «Числовой ряд» (см. занятие 3)

Помочь числам выстроиться по порядку, начиная с 41: собрать числовой ряд из карточек.



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 13)



4. Упражнение «Весы» (см. занятие 1)



5. Игра «Части» (см. занятие 6)



6. Игра «Живые числа»

Вариант 3. Группа делится на две команды. Каждой команде раздаётся набор карточек с изображением цифр от 0 до 9. Педагог называет двузначное число. Выходят два ребёнка, у которых на карточках изображены числа, входящие в состав двузначного числа, которое назвал педагог, становятся рядом либо прикрепляют цифры к магнитной доске (в случае, если к карточке приклеен магнит) в правильном порядке. Команда, первая верно составившая число, получает очко. Выигрывает команда, в сумме набравшая большее количество очков. В конце дети выясняют, на сколько очков больше у команды-победителя.

Внимание! Через несколько занятий, когда большинство детей усвоят задание, могут выделиться явные лидеры, которые будут «забывать» более медлительных детей. Таких лидеров педагог объявляет членами судейского жюри. Судья не имеет права подсказывать своей команде, иначе команда лишается очка.

ЗАНЯТИЕ | 8. Число и цифра ноль



1. Знакомить с цифрой и числом 0. Учить составлять из цифр числа.
2. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 51. Закреплять порядковый счёт от 51 до 60. Расширять поле зрения ребёнка.
3. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
4. Закреплять умение складывать части круга методом приложения.
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Сказка о Нуле

— Жило-было Число. И решило оно пригласить к себе в гости цифры. Назовите их по порядку.



Дети встают и называют хором: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
— Сколько всего цифр? (*Десять.*) И сказало Число цифрам: «Хочу увеличиться!» Достало Число из сундука знак «плюс» (показать карточку) и стало складываться с каждой цифрой, обозначающей число. Что происходило с Числом, когда к нему прибавлялись цифры? (*Оно увеличивалось.*) Но вот к Числу подошёл Ноль и прибавился. Что произошло с Числом? (*Оно не изменилось.*) Не понравилось это Числу. «А теперь хочу уменьшаться», — сказало Число и достало из сундука знак «минус» (показать карточку). Что происходило с Числом, когда отнимались цифры? (*Оно уменьшалось.*) Но вот к Числу подошёл Ноль и отнялся. Что произошло с Числом? (*Оно не изменилось.*) Опять не понравилось это Числу. Рассердилось оно и прогнало Ноль. И пошёл Ноль гулять по свету сам по себе. А Число снова говорит всем цифрам: «Хочу, чтобы из цифр числа получились». Позвало оно число 12, прибежали цифры... (1 и 2), позвало число 20, при-

бежала только... 2, позвало число 100, прибежала только... 1. Как так? Пришлось Числу срочно искать цифру Ноль и больше никогда его не выгонять.



2. Игра «Числовой ряд»

Собрать числовой ряд из карточек, начиная с 51.



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 15)



4. Упражнение «Весы» (см. занятие 1)



5. Игра «Части» (см. занятие 6)

(Примерные задания: сложить одну вторую и две четвёртых, две шестых и четыре шестых, три шестых и три шестых.)



6. Игра «Живые числа» (см. занятие 7)

ЗАНЯТИЕ | 9. Чётные и нечётные числа



1. Знакомить с понятием чётности и нечётности.
2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
3. Закреплять порядковый счёт от 61 до 70. Расширять поле зрения ребёнка.
4. Закреплять умение складывать части круга методом приложения.
5. Учить составлять из цифр числа.
6. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».

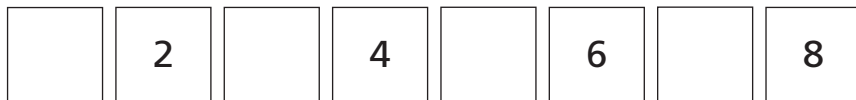


1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Знакомство с понятиями чётности и нечётности

— Какое число называют чётным? (*Когда можно поделить поровну.*) Как можно проверить, чётное или нечётное число детей на нашем занятии? (Ответы детей.) Можно встать парами. Можно посчитаться и посмотреть, какое получится количество. Оказывается, бывают числа чётные и нечётные. Как вы думаете, число 1 чётное или нечётное? А 2, 3, 4? Давайте выложим ряд чётных чисел.



2. Игра «Числовой ряд»

Вариант 3. Дети должны выложить ряд двойками. Педагог раздаёт по одной-две карточки каждому ребёнку, затем называет числа по порядку. Дети выбегают с соответствующей карточкой и кладут её на пол: нечётные — числом вниз, чётные — числом вверх.

Дети хором зачитывают чётные числа, педагог при этом указывает на соответствующие числа.



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 17)



4. Упражнение «Весы» (см. занятие 1)



5. Игра «Части» (см. занятие 9)



6. Игра «Живые числа» (см. занятие 7)

ЗАНЯТИЕ | 10. Применение чётных и нечётных чисел в жизни



1. Закреплять понятия чётности и нечётности. Дать информацию о применении чётных и нечётных чисел в жизни.

2. Закреплять порядковый счёт от 71 до 80. Расширять поле зрения ребёнка.
3. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику рук.
4. Закреплять умение складывать и сравнивать части круга методами наложения и приложения.
5. Учить составлять из цифр числа.
6. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Беседа о применении чётных и нечётных чисел в жизни

Педагог расставляет на ковре кубики в два ряда: пять кубиков справа и пять слева — это «улица с домами». Чтобы пронумеровать дома, педагог ставит рядом с кубиками карточки с номерами (можно использовать игру «Числовой ряд»). Слева: 1, 2, 3, 4, 5 и справа: 6, 7, 8, 9, 10.

— Сможем ли мы найти теперь дом на этой улице? (Ответы детей.)

— Но вот построили новые дома (педагог добавляет с каждой стороны по два кубика и нумерует их, в результате дома пронумерованы слева: 1, 2, 3, 4, 5, 13, 14 и справа: 6, 7, 8, 9, 10, 11).

В доме номер 13 заболел малыш, ему вызвали «скорую помощь» (можно всё продемонстрировать с помощью игрушечной «скорой помощи»). Поехала «скорая помощь» на вызов. Проехала машина от дома с номером 6 до дома с номером 11. А дом с номером 13, на другой стороне, водитель не заметил. Прошло немало времени, пока нашёлся нужный дом.

— Удобно ли на такой улице искать дома? Чтобы не путаться, люди придумали нумеровать дома иначе: с одной стороны — чётные номера, а с другой — нечётные.

Педагог расставляет правильно номера домов, дети убеждаются, что на такой улице удобно находить дома и можно достра-

ивать новые, не путаясь в нумерации. Воспитатель называет номер дома, а дети показывают, с какой стороны он находится.



2. Задание в РТ, ч. 2 (с. 19)

Внимание! Детям, которые справились быстрее с заданием по клеткам, педагог даёт дополнительный образец.



3. Упражнение «Весы» (см. занятие 1)



4. Игра «Части» (см. занятия 6 и 9)

Дети сравнивают части и складывают их.



5. Игра «Живые числа» (см. занятие 7)

ЗАНЯТИЕ | 11. Времена года и месяцы



1. Закреплять знания о временах и месяцах года.
2. Закреплять порядковый счёт от 81 до 90. Расширять поле зрения ребёнка.
3. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику рук.
4. Закреплять умение составлять из цифр двузначные числа.
5. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
6. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Задание в РТ, ч. 2 (с. 21, первое задание)

Внимание! Прежде чем приступить к заданию, педагог спрашивает детей: «Сколько времён года вы знаете? Почему год называют круглым?»



2. Игра «Месяцы»

Дети стоят в кругу, держась за руки. Хором произносят названия месяцев по порядку: январь, февраль и далее. Затем по очереди: первый ребёнок произносит «январь», второй — «февраль» и далее. Игру повторить таким образом, чтобы «январь» называли всегда разные дети.



3. Задания в РТ, ч. 2 (с. 21, второе и третье задания)

Внимание! Детям, которые справились быстрее с заданием по клеткам, педагог предлагает повторить образец в клетках ниже.



4. Игра «Живые числа» (см. занятия 3 и 7)

Внимание! Сначала дети составляют из карточек двузначные числа, потом выкладывают примеры.

ЗА Н Я Т И Е | 12. Повторение пройденного материала



1. Закреплять порядковый счёт от 81 до 90. Расширять поле зрения ребёнка.
2. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику рук.
3. Закреплять знания о цифре и числе, о расположении чисел на числовой прямой, о чётных и нечётных числах, о временах и месяцах года, о сравнении частей круга.
4. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Заготовки для игры «Ромашка»: сердцевина и 12 лепестков из цветного картона. На обратной стороне каждого лепестка — вопросы (см. ниже).
3. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Задание в РТ, ч. 2 (с. 23)

Внимание! Детям, которые первые справились с заданием по клеткам, педагог предлагает повторить образец в клетках ниже.



2. Игра «Месяцы» (см. занятие 11)



3. Игра «Ромашка»

Перед детьми ромашка. На обратной стороне каждого лепестка цветка написаны вопросы. Педагог делит детей на две команды. Дети по очереди отрывают лепесток, педагог помогает зачитывать вопросы. За правильный ответ на вопрос команда получает очко. Команда, набравшая большее количество очков, побеждает. В конце игры дети выясняют, на сколько очков больше получила победившая команда.

Вопросы: Сколько существует времён года? (4.) Сколько месяцев в году? (12.) Назови самое маленькое число. (0.) Назови самое большое число. (Нет самого большого числа.) Число 4 чётное или нечётное? (Чётное.) Число 5 чётное или нечётное? (Нечётное.) Из каких цифр состоит число 47? (4 и 7.) Из каких цифр состоит число 100? (1 и 0.) Назови число, которое находится между числами 8 и 10. (9.) Назови соседей числа 2. (1 и 3.) Что больше: одна целая часть или одна вторая часть? (Одна целая.) Сколько тебе лет было два года назад?



4. Игра «Живые числа» (см. занятия 3 и 7)

II ПОЛУГОДИЕ

ЗАНЯТИЕ | 13. Счёт с основанием 2



1. Закреплять знание о чётных числах. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 2 с опорой на наглядность.
2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части — целого» при решении косвенных задач на

наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).

3. Учить ориентироваться по клеткам.
4. Развивать внимание.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Числовой ряд», «Части» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Выложи ряд»

— Ребята, вы помните, что числа любят строиться по порядку? Давайте по порядку построим чётные числа. Вспомните, какие числа называют чётными. (Ответы детей.) Каждое второе число в числовом ряду чётное. Выложим на полу ряд двойками.

Педагог раздаёт числовые карточки по количеству детей, затем называет по порядку числа 1, 2, 3 и т. д. Дети выбегают с соответствующей карточкой и кладут её на пол: нечётные — числом вниз, чётные — числом вверх. В результате получается ряд из карточек (карточки можно выложить столбиком).



И т. д.

— Посчитаем двойками.

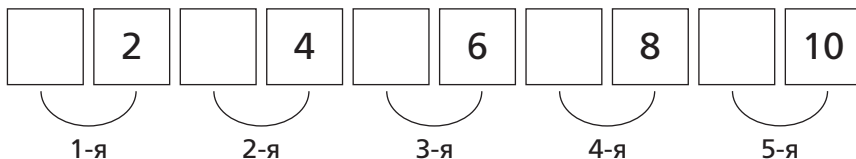
Педагог показывает указкой последовательно на карточки с чётными числами, дети хором их произносят.



2. Решение задач с основанием в счёте 2

Вариант 1. Сколько нужно взять конфет для 5 девочек, чтобы каждой досталось по 2 конфеты? Дети пытаются решить задачу, предлагая свои ответы, и проверяют их. Например, кто-то предположил взять 5 конфет. Педагог вызывает 5 девочек и берёт 5 конфет (вместо конфет можно использовать счётные палочки). Первая девочка получает 2 конфеты, вторая тоже, третьей достаётся только одна конфета, а остальным и вовсе конфет не досталось. Дети убеждаются, что ответ неверный.

Педагог предлагает решить задачу вместе, используя числовой ряд, выложенный двойками. Вместо конфет у нас будут карточки.



— Теперь видно, сколько конфет нужно раздать пятерым девочкам. (10 конфет.) Вот эта карточка, которая поможет нам ответить. (Педагог останавливается на ней указкой.)

Вариант 2. Решить ту же задачу для мальчиков, используя числовой ряд.



3. Игра «Внимание»

Дети стоя выполняют упражнения по правилам: при слове «один» поднимают руки вверх, при слове «два» ставят руки на пояс, при слове «три» хлопают в ладоши.

Педагог произносит числа (они же команды), можно не по порядку, при этом делает другие движения, чтобы запутать детей. Например, говорит «один» и хлопает, а дети должны сделать правильно. Тот, кто ошибся и не выполнил верное действие, садится на место. Побеждает самый внимательный игрок, ни разу не ошибившийся.



4. Игра «Части»

Выполнить указ № 1 царя — собрать круги по цвету (см. занятие 3).

Царь приказывает решить задачи.

1. На обед царю принесли пирог. Царь разрезал его на части. Две части отдал стражникам, а одну оставил себе. На сколько частей был поделён пирог? (*На три части.*) Какой круг помог нам решить эту задачу? (*Синий.*)

2. У царя лежали в кармане конфеты. Две он отдал садовнику, а одну оставил себе. Сколько у царя было конфет? (*Три.*) Какой круг помог нам решить задачу? (*Синий.*)



5. Задание в РТ, ч. 2 (с. 25)

Внимание! С детьми, которые не справляются с заданием по клеткам, необходимо позаниматься индивидуально.

ЗАНЯТИЕ | 14. Счёт с основанием 3



1. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 3 с опорой на наглядность.
2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части — целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).
3. Учить ориентироваться по клеткам.
4. Развивать внимание.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Числовой ряд», «Части» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Выложи ряд» (см. занятие 13)
Выложить ряд тройками.



2. Решение задач с основанием в счёте 3

Педагог предлагает детям решить задачи, как в занятии 13, воспользовавшись выложенной лентой из карточек.

1. Я раздам троим мальчикам по три солдатика. Сколько всего солдатиков я должна им раздать?

		3
--	--	---

		6
--	--	---

		9
--	--	---

Получил

3 солдатика
1-й мальчик

3 солдатика
2-й мальчик

3 солдатика
3-й мальчик

Первая карточка в ряду обозначает первого солдатика. Педагог останавливается указкой на цифре 9.

— Сколько солдатиков я должна дать трём мальчикам?

2. Одна шоколадка стоит 3 рубля. Сколько стоят 5 шоколадок?



1-я шоколадка 2-я шоколадка 3-я шоколадка 4-я шоколадка 5-я шоколадка

— Сколько рублей стоят 5 шоколадок? (Педагог останавливается указкой на цифре 15.)

3. Сколько стоят 10 шоколадок? (Решить задачу, пользуясь числовым рядом в качестве подсказки.)



3. Игра «Внимание» (см. занятие 13)



4. Игра «Части»

Выполнить указ № 1 царя — дети собирают круги по цвету (см. занятие 3).

Далее царь приказывает решить следующую задачу. У царя в шкатулке лежали ключи от сундуков с драгоценностями. После того как царь взял четыре ключа, в шкатулке осталось лежать ещё два ключа. Сколько ключей было в шкатулке? Какой круг нам поможет решить эту задачу?



5. Задание в РТ, ч. 2 (с. 27)

З А Н Я Т И Е | 15. Счёт с основанием 5



1. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 5 с опорой на наглядность.
2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части — целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).
3. Закреплять знания о днях недели.
4. Учить ориентироваться по клеткам.
5. Развивать внимание.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игры «Числовой ряд», «Части» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Выложи ряд»

Выложить ряд пятёрками, посчитать пятёрками (как на занятии 13).



2. Решение задач с основанием в счёте 5 (см. занятие 13)

1. В одном ряду 5 солдатиков. Сколько солдатиков стоит в двух рядах?

2. Одна открытка стоит 5 рублей, сколько стоят: 5 открыток; 6 открыток? (Решить задачу, пользуясь числовым рядом в качестве подсказки.)



3. Игра «Внимание» (см. занятие 13)



4. Игра «Части»

Педагог предлагает детям выполнить царский указ № 1 — дети собирают круги по цвету (см. занятие 3).

Царь приказывает решить задачу. Царь подписывал указы. Сколько ему ещё осталось подписать указов, если три указа он уже подписал и три указа ему ещё осталось подписать? Какой круг нам поможет решить эту задачу?



5. Игра «Дни недели»

В ряд выстраиваются семеро детей (пятеро стоят вместе, двое на расстоянии от них). Каждый получает «имя» дня недели. Первый ребёнок — понедельник, второй — вторник и т. д. Чтобы дети лучше запомнили названия дней недели, педагог помогает: вторник — второй день, среда — середина и т. д.

Педагог просит выйти, например, понедельник; день, следующий после среды; пятый день недели; день недели, находящийся между понедельником и средой; выходные дни и т. д. Остальные дети следят, чтобы задание было выполнено верно.



6. Задание в РТ, ч. 2 (с. 29)

ЗАНЯТИЕ | 16. Счёт с основанием 10



1. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 10 с опорой на наглядность.
2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части — целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).
3. Закреплять знания о днях недели.
4. Учить ориентироваться по клеткам.
5. Развивать внимание.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игра «Части» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Задание в РТ, ч. 2 (с. 31, первое задание)



2. Решение задач с основанием в счёте 10

Педагог предлагает детям решить задачи, пользуясь числовым рядом в качестве подсказки, в тетради.

1. Сколько у пятерых мальчиков на руках пальчиков?
2. У меня 8 бумажек достоинством 10 рублей. Какая у меня всего сумма?
3. Одна шоколадка стоит 10 рублей. Сколько стоят 10 шоколадок?



3. Игра «Внимание» (см. занятие 13)



4. Игра «Части»

Педагог предлагает выполнить царский указ № 1 — дети собирают круги по цвету (см. занятие 3).

Царь приказывает решить задачу. В царском аквариуме плавали рыбки. Трёх рыбок царь переселил в другой аквариум, а пять рыб остались плавать в старом. Сколько рыбок было в аквариуме? Какой круг нам помог решить эту задачу?



5. Игра «Дни недели» (см. занятие 15)



6. Задание в РТ, ч. 2 (с. 31, последнее задание)

ЗАНЯТИЕ | 17. Состав числа



1. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
2. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 2 (счёт двойками).
3. Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел.
4. Учить находить «состав числа» из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
5. Развивать внимание.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Игра «Состав числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Счёт с основанием 2

Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки. Посчитать хором двойками до 20.



2. Игра «Части»

Однажды разгневался царь и приказал бросить в сундук все круги, разделённые на части. Повесил на сундук большой замок и приказал решить задачи устно.

1. У придворного шута были шары. Два шара лопнули. Осталось восемь шаров. Сколько шаров было у шута?

Внимание! Педагог выслушивает ответы детей. Затем предлагает сделать проверку на пальцах: показать 10 пальцев — это 10 шаров, два лопнули — загнуть два пальца. Остаётся восемь пальцев — шаров.

2. Шут бросил в шкатулку три пуговицы, затем перевернул её, и из шкатулки выпало пять пуговиц. Сколько пуговиц было в шкатулке до того, как шут бросил в неё пуговицы?

Внимание! Педагог выслушивает ответы детей, затем берёт шкатулку, в которой лежат две пуговицы, но они не видны детям. Бросает в шкатулку три пуговицы, переворачивает шкатулку и пересчитывает выпавшие пуговицы. При необходимости задачу повторить, изменив числа.



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 33)



4. Игра «Внимание» (см. занятие 13)



5. Задание в РТ, ч. 2 (с. 33).

Педагог рассказывает детям сказку «Состав числа».

— Жил-был Состав числа. И решил он все числа поселить в дома. Число 1 он поселил в дом с одной комнатой. Число 2 он поселил в дом с двумя комнатами. В одну комнату 1 и в другую комнату 1. Найдите этот дом на картинке. (Дети смотрят в рабочую тетрадь.) Число 3 поселил в дом с двумя этажами: в одну комнату 1, в другую 2; а на другом этаже — в одну комнату 2, а в другую 1. (Дети смотрят на рисунок и показывают «состав числа три» на пальцах: отгибают три пальца, затем сдвигают один палец из трёх — остаётся два пальца, сдвигают два пальца — остаётся один.) Аналогично педагог разбирает состав чисел 4 и 5. Педагог добивается, чтобы, используя пальцы, дети сами определяли, какое число будет «жить» в соседней комнате.



6. Игра «Состав числа»

— А теперь поможем Составу числа расселить все числа по домам.

У детей на столах лежат прямоугольные числовые карточки из игры «Состав числа». Далее педагог на полу выкладывает «крыши домов». Дети должны правильно достроить «этажи домов». В конце игры педагог подходит к каждому дому и проверяет результат. При наличии ошибки просит её найти, назвать ошибочную карточку, найти состав числа, к которому она относится. Например, неправильная карточка 5 и 4, это состав числа 9. Ребёнок проговаривает всё и перекладывает карточку на правильное место.

ЗАНЯТИЕ | 18. Состав числа. Закрепление



1. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
2. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 3 (счёт тройками).

- Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел.
- Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
- Развивать внимание.



- Простые карандаши (по количеству детей).
- Игра «Состав числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Счёт с основанием 3

Встать в круг. Взяться за руки. Посчитать хором тройками до 18.



2. Решаем задачи

Педагог предлагает помочь царю решить задачи.

1. Принцесса выпустила из клетки 4 соловья, в клетке осталось ещё 3 соловья. Сколько птиц было в клетке?

2. Придворный садовник подстриг 5 кустов у беседки, ему ещё осталось подстричь 5 кустов. Сколько всего кустов растёт у беседки?



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 35)



4. Игра «Внимание» (см. занятие 13)



5. Игра «Состав числа» (см. занятие 17)

ЗАНЯТИЕ | 19. Эталоны измерения — метр и сантиметр



- Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
- Закреплять навык порядкового счёта с основанием 5 (счёт пятёрками).
- Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел.

4. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
5. Развивать внимание.
6. Знакомить с эталонами измерения — метром и сантиметром. Учить измерять линейкой.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Эталон метра — для демонстрации.
3. Линейки, карандаши (по количеству детей).
4. Игра «Состав числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Счёт с основанием 5

Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки. Посчитать хором пятёрками до 20.



2. Решаем задачи

Педагог предлагает помочь царю решить задачи.

1. Королевский повар положил в миску коту несколько котлет. Пока кот спал, 5 котлет съел пёс. Когда кот проснулся, у него в миске осталось 3 котлеты. Сколько котлет было в миске?

2. У плотника в кармане лежали гвозди. 2 гвоздя упали в дырку, а 6 гвоздей осталось в кармане. Сколько у плотника в кармане лежало гвоздей?



3. Сказка об измерении длины

Педагог рассказывает детям сказку.

— «Однажды царь приказал купить ему ковёр длиной три шага. (Педагог делает три шага.) Ковёр отправился покупать великан. Шаги у него были намного больше, чем у царя. (Педагог делает большие шаги.) Поэтому он принёс очень длинный ковёр. Не понравилось это царю, послал он за новым ковром гномика. У гномика были совсем маленькие шаги. (Педагог делает три маленьких шага.) Поэтому гномик принёс царю какой ковёр? Правильно, очень короткий.

Да, шагами не очень-то удобно измерять, ведь у всех шаги разные. Поэтому люди придумали одну для всех одинаковую меру измерения — метр. (Показать эталон метра.) Но метром мож-

но измерять только большие предметы. Поэтому метр поделили на 100 равных частей и назвали их сантиметрами. (Показать эталоны метра и сантиметра.)



4. Задание в РТ, ч. 2 (с. 37)



5. Игра «Внимание» (см. занятие 13)



6. Игра «Состав числа» (см. занятие 17)

ЗАНЯТИЕ | 20. Площадь



1. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.
2. Закреплять состав числа в пределах 10. Учить определять, сколько не хватает единиц до 10, с помощью наглядности.
3. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 10 (счёт десятками).
4. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
5. Знакомить с эталонами измерения площади — квадратным метром и квадратным сантиметром.
6. Развивать внимание, творческие способности.
7. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.



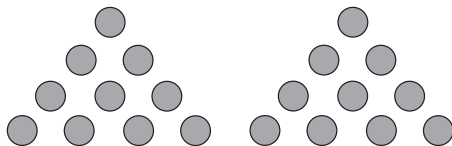
1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
3. Эталоны — квадратный метр (можно выложить квадрат из метровых лент для кроя), квадратный сантиметр (вырезать из бумаги).
4. Игра «Состав числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Счёт»

Перед детьми лежат шаблоны для счёта и 20 кругов-единиц. Педагог показывает карточку с числом 10.

— Ребята, какое число сегодня пришло к нам в гости? Из каких цифр оно состоит? Давайте поиграем с этим числом. У вас на столах лежат шаблоны для счёта. Посчитайте, сколько в левой пирамиде кругов. Как вы думаете, сколько в правой пирамиде кругов? Проверьте.



Педагог просит детей выложить в левом десятке 5 единиц. Сколько не хватает единиц до 10? (Повторить несколько раз с другими числами.)



2. Счёт с основанием 10

Педагог просит детей встать в круг и взяться за руки. Посчитать хором десятками до 100.



3. Решаем задачи

— Число 10 приготовило вам задачи, давайте попробуем их решить.

1. Я задумала число, отняла от этого числа 2. После вычитания у меня осталось 5. Какое число я задумала?

2. В двух коробках 10 спичек. Если в одной 7 спичек, то сколько в другой?

Внимание! Если дети затрудняются с ответом, педагог рисует на доске два прямоугольника — две коробки спичек, в одной коробке нарисовать 7 палочек-спичек. Сколько не хватает спичек до десяти? (Трёх.) Три спички дорисовать во второй коробке.



4. Беседа об эталонах измерения площадей

Педагог предлагает детям посмотреть, что больше по площади — поверхность ковра или поверхность стола.

— Как мы можем проверить? (*Наложением.*) Вспомните, чем измеряется длина. Аналогично люди придумали эталон измерения площади. (Показать эталоны: 1 кв. м, 1 кв. см.) Сколько таких квадратов уместится на ковре? Сколько на столе?



5. Задание в РТ, ч. 2 (с. 37)



6. Игра «Внимание» (см. занятие 13)



7. Игра «Состав числа» (см. занятие 17)

ЗАНЯТИЕ | 21. Знакомство с понятием «время»



1. Учить на наглядной основе к 10 прибавлять однозначное число.
2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
3. Знакомить с понятием «время», развивать чувство времени.
4. Развивать внимание, моторику рук.
5. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
6. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
3. Песочные часы (на 1 минуту).
4. Игры «Состав числа», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).

Предварительная работа: когда дети одеваются на прогулку, педагог предлагает устроить соревнование, кто быстрее оденется, предварительно показав детям песочные часы и объяснив, как они работают.



1. Игра «Счёт»

Перед детьми лежат шаблоны и 20 кругов-единиц.

— Ребята, давайте научимся прибавлять к числу 10 разные числа. Например, $10 + 2$.

Выкладываем в левом десятке 10 единиц, а в правом — 2. Пересчитайте единицы и назовите ответ. (Далее дети решают: $10 + 7$, $10 + 4$.)

А теперь решите устно: $10 + 1 = 11$, $10 + 2 = 12$, $10 + 3 = 13$ и т. д. (Разбирая примеры, следует выделить слова «один», «одиннадцать», «два», «двенадцать», «три», «тринадцать» и т. д., чтобы дети заметили закономерность прибавления к десятке однозначного числа.)



2. Решаем задачи

1. Сначала Ваня съел 3 конфеты из коробки конфет. Потом ещё 3. Когда пришла мама, она открыла коробку и увидела только 3 конфеты. Сколько конфет было в коробке?

2. На рубашке у Васи было много пуговиц. После прогулки у него осталось 5 пуговиц, а 3 пуговицы он потерял. Сколько было пуговиц у Васи до прогулки?



3. Задания в РТ, ч. 2 (с. 41)

Внимание! Для выполнения последнего задания понадобятся песочные часы (на 1 минуту).



4. Игра «Внимание» (см. занятие 13)



5. Игра «Состав числа» (см. занятие 17)



6. Игра «Живые числа» (см. занятие 7)

Педагог называет двузначное число, дети его составляют с помощью карточек.

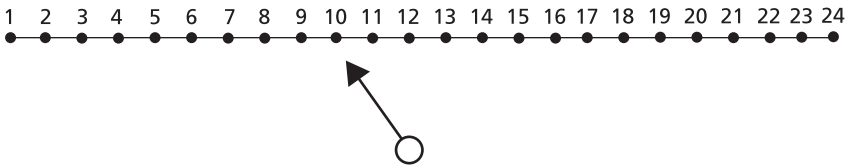
З А Н Я Т И Е | 22. Знакомство с циферблатом часов. Часовая стрелка



1. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже.
2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
3. Знакомить с понятием «время», знакомить с циферблатом часов, часовой и минутной стрелками.
4. Учить считать пятёрками до 60 (пропедевтика определения минут по часам с точностью до 5).
5. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
6. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.

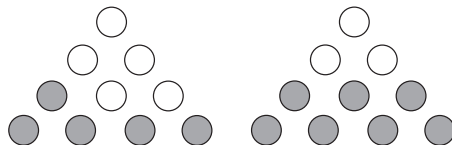


1. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
 2. На доске изображение сказочных часов: отрезок с числами от 1 до 24 и стрелка.
 3. Игры «Состав числа», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
- Образец часов

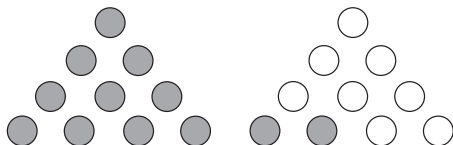


1. Игра «Счёт»

Перед детьми лежат шаблоны счёта и 20 кругов-единиц. Решим пример: $5 + 7$.
Выкладываем в левый десяток 5 единиц, в правый — 7 единиц.



Сколько не хватает единиц в левом десятке до 10? (5.) Переложим из правого десятка 5 единиц в левый. (Дети перекладывают.)



Сколько единиц стало в левом десятке? (10.) Сколько единиц осталось в правом десятке? (2.)

$$10 + 2 = ?, \text{ значит, } 5 + 7 = 12.$$

Педагог добивается, чтобы дети отвечали на вопросы полным ответом.



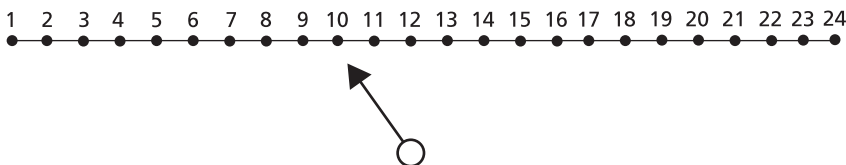
2. Решаем задачи

1. Я задумала число. От него отняла 2. У меня получилось 4. Какое число я задумала?

2. Я задумала число. К нему прибавила 2. У меня получилось 8. Какое число я задумала?

3. Сказка о часах

— Ребята, сколько часов в сутках? У царя были вот такие длинные часы.



Царь издал указ: сделать часы маленькими и удобными. И тогда царю принесли новые удобные часы. Такие часы можно было носить даже в кармане. (Далее дети рассматривают рисунок часов в рабочей тетради.)



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 43)

Внимание! Детям следует внимательно рассмотреть часы. Часы как бы скрутили в пружину. Пусть дети проведут пальчиком, начиная с единицы. Сколько у них кругов-завитков получилось? С какого числа начинается новый круг? Какими числами заканчиваются маленький круг и большой круг? Обратите вни-

мание детей, что ночные часы обозначены синим цветом, утренние — голубым, дневные — жёлтым, а вечерние — оранжевым. Попросите найти, например, 1 час ночи, 13 часов дня. Эти числа находятся рядом, поэтому когда стрелка показывает на 1 час, то одновременно показывает и на 13 часов. Поэтому люди иногда говорят «13 часов», а не «1 час дня». Следует обратить внимание детей на стрелки: одна стрелка маленькая, она показывает часы, большая стрелка показывает минуты. При этом следует показать, где находятся числа, обозначающие минуты. Затем поговорите о распорядке дня детей: когда они приходят в детский сад, завтракают, начинают заниматься, обедают, спят, полдничают, гуляют, уходят домой, ужинают дома и ложатся спать.



4. Упражнение «Часы»

Дети стоят лицом к рисунку «скрученных часов» и изображают их в зеркальном отображении. Правая рука ребёнка — это стрелка. Педагог называет время, дети рукой показывают направление стрелки: 3 часа, 6 часов, 9 часов, 12 часов, 15 часов, 18 часов, 21 час, 24 часа.



5. Счёт с основанием 5

Дети смотрят на рисунок часов и зачитывают хором минуты от 5 до 60, показывая минуты пальцем по часам. Затем встают в круг, берутся за руки и проговаривают хором счёт пятёрками до 60.



6. Игра «Состав числа» (см. занятие 17)



7. Игра «Живые числа» (см. занятие 7)

Педагог называет двузначное число, дети его составляют с помощью карточек.

ЗАНЯТИЕ | 23. Знакомство с циферблатом часов. Минутная стрелка



1. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже.

2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
3. Знакомить с понятием «время», продолжать знакомить с циферблатом часов.
4. Учить считать пятёрками до 60 (пропедевтика определения минут по часам с точностью до 5).
5. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
6. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.



1. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
2. Часы со стрелками для демонстрации и рисунок из РТ, ч. 2 (с. 43).
3. Игры «Состав числа», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Счёт» (см. занятие 22)



2. Решаем задачи

1. Из коробки вынули 3 карандаша, а потом ещё 3 карандаша. Сколько всего карандашей вынули из коробки?
2. В коробке лежали карандаши. 3 карандаша из коробки вынули, и 3 карандаша осталось лежать в коробке. Сколько карандашей было в коробке?



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 45)

— На прошлом занятии мы узнали, что царю подарили новые часы. (Дети рассматривают рисунки часов: отдельно циферблат для минут и отдельно общий циферблат.)



4. Упражнение «Часы»

Упражнение выполняется, как в занятии 22, но ещё добавляется минутная стрелка (левая рука). Дети показывают 12 часов 30 минут, 3 часа 15 минут, 9 часов и т. д. Во время выполнения задания перед детьми должны находиться обычные часы со стрелками и рисунок из РТ, ч. 2 (с. 43).



5. Счёт с основанием 5

Дети встают в круг, берутся за руки и проговаривают хором счёт пятёрками до 60.



6. Игра «Состав числа» (см. занятие 17)



7. Игра «Живые числа» (см. занятие 7)

Педагог называет двузначное число, дети его составляют с помощью карточек.

ЗАНЯТИЕ | 24. Знакомство с циферблатом часов. Определение времени по часам



1. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже.
2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
3. Продолжать учить определять время по часам.
4. Закреплять знания о днях недели.
5. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.
6. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
7. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.



1. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
2. Часы со стрелками для демонстрации и рисунок часов из РТ, ч. 2 (с. 43).
3. Игры «Состав числа», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



— Посмотрите, что осталось от часов. (Показать детям рисунок «скрученных часов» без чисел от 13 до 24.) Давайте и мы попробуем определять время по этим часам.



1. Игра «Счёт» (см. занятие 22)



2. Решаем задачи

1. Сколько лет Мише, если 2 года назад ему было 5 лет?
2. В корзину положили 2 яблока, после чего в корзине стало всего 5 яблок. Сколько яблок первоначально лежало в корзине?



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 47, первое задание)

Перед выполнением задания педагог говорит: «Помните сказку про царя и часы? Царю так понравилось пользоваться часами, что он с ними никогда не расставался. От этого края их совсем потёрлись и остались только числа от 1 до 12. Но царь не унывал, ведь он всё очень хорошо помнил и уже научился определять время по часам. А вы можете определять время по часам? Давайте проверим».



4. Упражнение «Часы» (см. занятие 23)



5. Задание в РТ, ч. 2 (с. 47, последнее задание)



6. Игра «Дни недели» (см. занятие 15)



7. Игра «Состав числа» (см. занятие 17)



8. Игра «Живые числа» (см. занятие 7)

Педагог называет двузначное число, дети его составляют с помощью карточек.

ЗАНЯТИЕ | 25. Числовые головоломки



1. Совершенствовать счётные навыки.
2. Продолжать учить определять время по часам.
3. Закреплять знания о днях недели.
4. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.
5. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
3. Часы со стрелками для демонстрации и рисунок часов из РТ, ч. 2 (с. 43).



1. Игра «Счёт» (см. занятие 22)

Дети решают примеры со счётом в пределах 20 устно, затем проверяют своё решение с помощью пособия.



2. Упражнение «Часы» (см. занятие 23)



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 49)

Внимание! При решении задач педагог добивается, чтобы дети не просто считали, а проявили смекалку. (Правильные ответы: осталось 7 свечей, 5 горящих и 2 погасшие; несколько, остальные птицы испугались кота и улетели.)



4. Игра «Дни недели» (см. занятие 15)



5. Игра «Угадай число»

Водящий шёпотом сообщает педагогу, какое число он задумал в пределах 100. Дети по очереди пытаются угадать число. Водящий, если число не угадано, даёт подсказки — говорит, больше или меньше задуманное им число. Тот, кто угадает число, становится водящим.

ЗАНЯТИЕ | 26. Числовые лабиринты



1. Совершенствовать счётные навыки.
2. Продолжать учить определять время по часам.
3. Закреплять знания о днях недели.
4. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.
5. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
3. Часы со стрелками для демонстрации и рисунок часов из РТ, ч. 2 (с. 43).
4. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Счёт» (см. занятие 22)

Дети решают примеры в пределах 20 вначале устно, затем проверяют своё решение с помощью пособия.



2. Упражнение «Часы» (см. занятие 23)



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 51)



4. Игра «Дни недели» (см. занятие 15)



5. Игра «Угадай число»



6. Игра «Живые числа» (см. занятие 3)

ЗАНЯТИЕ | 27. Закрепление



1. Совершенствовать счётные навыки.
2. Продолжать учить определять время по часам.
3. Закреплять знания о днях недели.
4. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.
5. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.



1. Простые карандаши (по количеству детей).
2. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).

3. Часы со стрелками для демонстрации и рисунок из РТ, ч. 2 (с. 43).
4. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Счёт» (см. занятие 22)

Дети решают примеры в пределах 20 устно, затем проверяют своё решение с помощью пособия.



2. Упражнение «Часы» (см. занятие 23)



3. Задание в РТ, ч. 2 (с. 53)



4. Игра «Дни недели» (см. занятие 15)



5. Игра «Угадай число»



6. Игра «Живые числа» (см. занятие 3)

Занятия по формированию геометрических понятий и развитию пространственного мышления

I ПОЛУГОДИЕ

ЗАНЯТИЕ | 1. Точки



1. Знакомить с геометрическими понятиями «точка», «отрезок», «луч».
2. Знакомить с названиями точек, являющихся элементами фигур: вершина, центр круга, начало луча.
3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать геометрическое воображение: учить из частей составлять целые фигуры.



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч.
2. Треугольники, вырезанные по образцу (см. обложку рабочей тетради).



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 1)

Педагог предлагает детям отправиться вместе с Ваней и Точкой на волшебную планету. Дети «надевают» шлемы и «садутся в ракету».



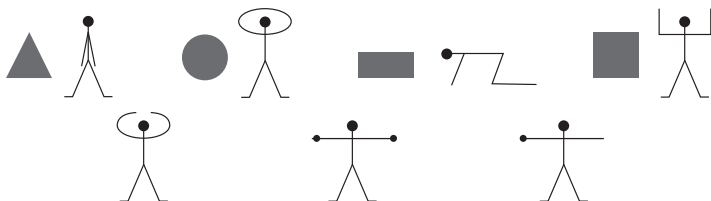
2. Задание в РТ, ч. 1 (с. 2—3)

— Ребята, а теперь нам пора возвращаться домой. А пока мы летим, поиграем в игры.



3. Игра «Геометрические фигуры»

Вариант 1. Педагог показывает карточку с фигурой, дети изображают её позой.



4. Игра «Выложи из треугольников фигуры»

— Ребята, попробуйте из двух маленьких и одного большого треугольника сложить рыбку, лодку с парусом. (Если дети затрудняются, педагог может немного подсказать. Придумать свой вариант.)

З А Н Я Т И Е | 2. Отрезки



1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, луч.
2. Знакомить с геометрической фигурой «отрезок».
3. Знакомить с математическими инструментами: линейкой, угольником и циркулем, — необходимыми для построения фигур в геометрии.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать геометрическое воображение: учить из частей составлять геометрические фигуры.



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч.
2. Треугольники, вырезанные по образцу (см. обложку рабочей тетради).
3. Циркуль, линейка, угольник для демонстрации.
4. Цветные карандаши (по количеству детей).



Дети вспоминают начало сказки про мальчика Ваню и слушают её продолжение.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 4)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 1, вариант 1)



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 5)



4. Игра «Угадай-ка»

Вариант 1. Жили-были две точки. Они жили напротив друг друга. В какой фигуре они жили? (*Отрезок.*)

(Продемонстрировать на примере двоих детей. Дети — это точки, стоят, соединив вытянутые руки, изображая отрезок.)

Вариант 2. Жили-были три точки. Напротив одной точки жили две точки. В какой фигуре они жили? (*Треугольник.*)

Продемонстрировать на примере троих детей.



5. Выложи из треугольников фигуры

Дети из двух маленьких и одного большого треугольника должны сложить квадрат, прямоугольник, треугольник. Можно соревноваться командами. Сначала побеждает команда, участник которой догадается первым. Затем та, у которой все участники верно выложат фигуры. Следует использовать все три треугольника, нельзя накладывать треугольник на треугольник.

ЗАНЯТИЕ | 3. Построение



1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч.
2. Продолжать знакомить с математическими инструментами, формировать навык построения геометрических фигур с помощью карандаша и линейки. Развивать мелкую моторику рук.
3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
4. Развивать геометрическое воображение: формировать навык видения наложения геометрических фи-

гур, учить из частей составлять целые геометрические фигуры.



1. Простые карандаши, линейки (по количеству детей).
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч.



Дети вспоминают сказку, которую прослушали на предыдущем занятии (о том, что Ваня побывал на стройке и видел разные инструменты). Педагог показывает циркуль и спрашивает, как этот инструмент называется. Далее объясняет и показывает принцип действия циркуля. Воспитатель предлагает детям «превратиться» в циркуль (одна нога-иглолочка всё время на месте, а вторая, как карандаш, чертит круги). Дети выполняют упражнение под музыку.



1. Упражнение «Циркуль»

Дети чертят круги ногами, поворачиваясь вокруг своей оси. Педагог предлагает всем сесть за столы и послушать продолжение сказки.



2. Задание в РТ, ч. 1 (с. 6)



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 1, вариант 1)



4. Задание в РТ, ч. 1 (с. 7)

Внимание! Педагогу следует проследить, чтобы дети увидели пять квадратов (один большой, состоит из четырёх маленьких) и правильно их показывали пальчиком, как бы рисуя каждый. Аналогично с отрезками: следует показывать каждый отрезок, начиная от начала и до конца отрезка, как бы рисуя его. Обратите внимание детей, что третий отрезок состоит из двух меньших отрезков. В последнем задании необходимо правильно научить ребёнка проводить отрезки с помощью линейки: необходимо положить правильно линейку под точками; проводя линию карандашом, следует одновременно нажимать

на лист бумаги и на линейку, линейку нужно держать крепко, чтобы она не двигалась. Проводя линию, нельзя заезжать за точки или не доводить до них линию. Следует отметить тех, кто выполнил задание наиболее аккуратно.



5. Игра «Геометрические фигуры»

Вариант 2. Группа делится на две команды. Педагог показывает карточку с геометрической фигурой первой команде и машет рукой. Команда хором называет фигуру, но не раньше взмаха руки. Педагог может намеренно запутывать детей, делая вид, что хочет взмахнуть рукой, топает ногой вместо взмаха руки, чешет затылок и т. п. Дети должны проявить выдержку и внимание. Если ответ верный и никто не выкрикнул раньше взмаха руки, то команда получает карточку. Побеждает команда, набравшая большее количество карточек.

З А Н Я Т И Е | 4. Построение



1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч.
2. Учить выполнять действия по заданным правилам, учить рассуждать.
3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
4. Развивать геометрическое воображение и творческие способности.
5. Развивать мелкую моторику рук.



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч.
2. Простые карандаши, геометрические линейки (специальная линейка с трафаретами геометрических фигур), обычные линейки (по количеству детей).



Дети вспоминают, какую фигуру научились чертить в прошлый раз. Педагог просит изобразить отрезок. (Руки в сто-

роны, кулаки сжаты.) Что обозначают кулаки? (Точки — концы отрезка.) Сколько у отрезка концов? (Два.)

Педагог предлагает вспомнить, в каких ещё фигурах живут точки и как они называются. Дети выполняют упражнение с карточками из игры «Геометрические фигуры». Педагог поочерёдно демонстрирует карточки с фигурами: луч, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник, а дети показывают пальцами, сколько точек «живёт» в каждой фигуре, и вспоминают, как точки называются.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 8)

Внимание! Когда дети выясняют, в каких фигурах отрезки могут поселиться по правилам, педагог побуждает их к рассуждению. Например, в круге отрезки поселиться не могут, в нём нет вершин. В треугольнике тоже поселиться не могут — в нём есть вершины, но они все соседние. В квадрате есть вершины и есть не соседние вершины. Дети соединяют не соседние вершины отрезками (для демонстрации педагог выполняет то же самое на доске) и выясняют, сколько отрезков получилось. (Два.)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 1, вариант 1)



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 9)

Внимание! Педагог следит за тем, чтобы все фигуры чертили с помощью трафарета, а от руки можно рисовать только точки. В конце воспитатель показывает рисунки детей, чтобы они увидели, какие разные человечки у них получились.



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 2)

ЗАНЯТИЕ | 5. Круг



1. Развивать геометрическое воображение.
2. Исследовать зависимость величины круга от расстояния между ножками циркуля (больше расстояние — больше круг и наоборот).

3. Развивать мелкую моторику рук: учить работать с циркулем.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч.



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч.
2. Простые карандаши, линейки, циркули, альбомные листы (по количеству детей).



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 10)



2. Упражнение «Циркуль» (см. занятие 3)

Педагог предлагает изменять расстояние между ступнями ног (между иголкой и карандашом): увеличить, уменьшить. Проследить, как при этом изменяется величина круга. Дети самостоятельно приходят к выводу: маленькое расстояние — маленький круг, большое — большой круг.



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 11)



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 1, вариант 1)



5. Работа с циркулем

Педагог раздаёт детям альбомные листы и циркули. Затем просит с помощью циркулей нарисовать круги — мыльные пузыри. Предварительно следует объяснить и продемонстрировать, как с помощью циркуля нарисовать круг (циркули должны быть хорошего качества!). «Возьмём точку — это центр круга, поставим в неё ножку циркуля с иголкой, другой ножкой циркуля с карандашом проведём круг. Проводя круг, циркуль следует держать за верхушку, чтобы расстояние между ножками не менялось».



6. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 2)

ЗАНЯТИЕ | 6. Четырёхугольники



1. Знакомить с четырёхугольниками: квадратом, ромбом, прямоугольником, параллелограммом, трапецией.
2. Исследовать связь между квадратом и ромбом, прямоугольником и параллелограммом.
3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
4. Развивать моторику рук.



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч, ромб, трапеция, параллелограмм.
2. Собранные из конструктора фигуры: квадрат, прямоугольник, трапеция, вырезанный из бумаги треугольник для демонстрации.
3. Простые карандаши, альбомные листы и циркули (по количеству детей).



Педагог предлагает детям послушать новую сказу про жителей страны математики. Предварительно он выставляет геометрические фигуры, собранные из конструктора (квадрат, прямоугольник, трапецию), чтобы во время прослушивания сказки наглядно продемонстрировать, как из квадрата получается ромб, из прямоугольника — параллелограмм, а трапеция превращается в обычный четырёхугольник. Для этого достаточно сдвинуть стороны фигур.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 12—13)



2. Игра на внимание

Дети встают в круг. Первый игрок произносит слово «трапеция», следующий по ходу — «параллелограмм», третий — «ромб», четвёртый снова — «трапеция», пятый — «параллело-

грамм», шестой — «ромб» и т. д. Важно правильно произносить слова и не сбиваться.



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 1, вариант 1)

Добавить к игре карточки: ромб, параллелограмм, трапецию. Когда дети их демонстрируют, показывают на руке четыре пальца.



4. Работа с циркулем (см. занятие 5)

Педагог раздаёт детям альбомные листы и циркули. Затем просит с помощью циркулей нарисовать круги — мячи.



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 2)

Добавить к игре карточки: ромб, параллелограмм, трапецию.

З А Н Я Т И Е | 7. Многоугольники. Ломаная



1. Знакомить с фигурами: пятиугольником, шестиугольником и ломаной.
2. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
3. Развивать пространственное воображение: учить из частей составлять целые геометрические фигуры.



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч, ромб, трапеция, параллелограмм, ломаные, пятиугольник, шестиугольник.
2. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ, ч. 1).



Педагог спрашивает детей, о каких новых геометрических фигурах они узнали на прошлых занятиях, и предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 14—15)

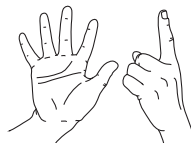


2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 2, вариант 1)

Добавить к игре новые фигуры: четырёхугольники, пятиугольники, шестиугольник.



Пятиугольник



Шестиугольник



Ломаная



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 2)

Добавить к игре карточки: пятиугольник, шестиугольник, ломаную.



4. Выложи из треугольников фигуры

Из двух маленьких и одного большого треугольника сложить квадрат и прямоугольник. Если дети справились с заданием, можно предложить выложить трапецию, параллелограмм, треугольник.

Внимание! Использовать необходимо все три треугольника, накладывать треугольник на треугольник нельзя.

ЗАНЯТИЕ | 8. Квадрат



1. Исследовать фигуру — квадрат, его стороны, вершины, углы.
2. Закреплять названия и формы геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная.

3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть наложение фигур.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч, ромб, трапеция, параллелограмм, ломаная.
2. Квадратный лист бумаги, ножницы для демонстрации стихотворения Е. Паина «Треугольник и Квадрат».
3. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ, ч. 1).



Педагог спрашивает детей, о каких новых геометрических фигурах они узнали на прошлых занятиях, и предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 16)



2. Чудесное превращение

— Ребята, фигуры не только изучают в математике, о них ещё пишут стихи известные поэты. Например, Евгений Паин написал стихотворение «Треугольник и Квадрат». Послушайте его. (Педагог читает стихотворение, а на словах: «...Уходя, сказал: „Приятных я тебе желаю снов! Спать ложился — был Квадратом, а проснешься без углов!..“» берёт квадратный лист бумаги и ножницами срезает углы.)

— Посчитайте, сколько у нас получилось углов. (Восемь.)



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 1, вариант 1)



4. Задание в РТ, ч. 1 (с. 17)

Внимание! Необходимо проследить, чтобы дети показывали луч, как бы рисуя его.



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 2)



6. Выкладывание из треугольников фигур

Педагог просит детей выложить из двух маленьких и одного большого треугольника трапецию, параллелограмм и треугольник.

ЗАНЯТИЕ | 9. Углы



1. Знакомить с различными видами углов.
2. Исследовать на наглядном примере результат сложения всех углов треугольника (если все углы любого треугольника сложить, они образуют развёрнутый угол).
3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч, ромб, трапеция, параллелограмм, ломаная.
2. Треугольники с цветными углами, вырезанные по образцу из приложения в рабочей тетради, ч. 1 (аналогичные треугольники следует подготовить для демонстрации).
3. Ножницы (по количеству детей).
4. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ, ч. 1).



Дети вспоминают, о какой фигуре шла речь в сказке, что нового они о ней узнали, и слушают продолжение.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 18—19)

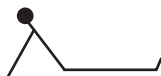
Внимание! Дети выполняют задание с треугольниками в тетрадях, педагог всё демонстрирует на доске.



2. Упражнение «Изобрази углы»



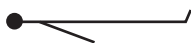
Острый



Тупой



Прямой



Развёрнутый



3. Упражнение с карточками из игры «Геометрические фигуры»

Педагог поочерёдно демонстрирует карточки (кроме карточек с изображением ломаных) с геометрическими фигурами. Дети хлопают в ладоши, если у фигуры есть углы.



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



5. Выложи из треугольников фигуры

Из двух маленьких и одного большого треугольника сложить треугольник, трапецию, параллелограмм.



6. Игра «Геометрические фигуры»

Вариант 3. Дети делятся на две команды. Педагог выбирает любого игрока и показывает карточку. Если ребёнок правильно называет фигуру, то получает карточку. Если ребёнок неправильно называет фигуру, педагог показывает карточку игроку другой команды. Побеждает команда, набравшая большее количество карточек. Если игроку показана карточка, но из его команды звучит подсказка, команда пропускает ход.

ЗАНЯТИЕ | 10. Симметричное рисование



1. Развивать пространственное воображение: знакомить с методом осевой симметрии (учить подбирать симметричные рисунки, учить симметричному рисованию).
2. Развивать комбинаторные навыки.

3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать моторику рук.



1. Игра «Отражение» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
2. Маленькие зеркала, простые карандаши, цветные карандаши (по количеству детей).



Педагог предлагает послушать дальнейшие приключения Вани в математической стране.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 20)



2. Упражнение «Зеркало»

Дети под музыку перед зеркалом повторяют движения за педагогом. Следует показывать детям как можно больше перекрёстных упражнений (например, правой рукой дотронуться до левой ноги, левой — до правой и т. д.).



3. Игра «Отражение»

Педагог раздаёт детям карточки с половиной изображения. Дети соединяют половинки, группируясь парами. При необходимости делается проверка с помощью зеркала.



4. Задание в РТ, ч. 1 (с. 21)



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

ЗАНЯТИЕ | 11. Ориентация фигур



1. Развивать пространственное воображение: учить видеть разноориентированные предметы; учить видеть фигуры с наложением; закреплять умение применять метод симметрии.

2. Формировать комбинаторные навыки.
3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
4. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.



1. Игры «Отражение», «Геометрические фигуры», «Карусель» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
2. Цветные карандаши (по количеству детей).



Дети вспоминают, что они уже узнали о приключениях Вани из прошлых занятий. Педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 22)



2. Игра «Карусель»

Воспитатель раздаёт детям карточки и просит найти изображение, отличное от других, затем индивидуально проверяет каждого ребёнка. Если ребёнок затрудняется в выполнении задания, педагогу следует покрутить «карусель», чтобы было видно, какой рисунок лишний.



3. Упражнение «Зеркало» (см. занятие 10)



4. Игра «Отражение» (см. занятие 10)



5. Задание в РТ, ч. 1 (с. 23)



6. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



7. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

ЗАНЯТИЕ | 12. Закрепление пройденного материала



1. Развивать пространственное воображение: учить видеть разноориентированные предметы; учить видеть фигуры с наложением; закреплять умение применять метод симметрии.
2. Развивать логическое мышление: учить обобщать, исключать лишнее, находить фигуру по признакам.
3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать творческие способности.
6. Развивать моторику рук.



1. Игры «Отражение», «Геометрические фигуры», «Карусель» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
2. Простые карандаши, геометрические линейки или специальные линейки с трафаретами геометрических фигур (по количеству детей).
3. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ, ч. 1).



Прежде чем послушать продолжение сказки, педагог предлагает детям угадать фигуры.



1. Упражнение «Угадайте фигуру»

Педагог читает стихи, а дети отгадывают названия фигур.

И концы я, и вершина, а в кружочке — середина.

Без задоринки, крючочка, а зовут меня все... (*точка*).

Два конца есть у меня. Их соединяю я.

Я фигурам пригожусь. Отвечай, как я зовусь? (*Отрезок*.)

Есть начало, нет конца. Убегаю без конца.

Выхожу я из-за туч, называют меня... (*луч*).

Я не мячик, не тарелка

И не то, в чём скачет белка.

Ты узнал меня, мой друг?

Называют меня... (*круг*).

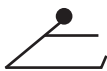
Три отрезка у ворот
Водят дружно хоровод.
Пробегают друг за другом
И никак не станут кругом. (*Треугольник.*)
Говорят, порой немножко я похожа на гармошку
Или ветку сломанную, но зовусь я... (*ломаная.*)



2. Задание в РТ, ч. 1 (с. 24)



3. Упражнение «Изобрази углы»



Острый



Тупой



Прямой



Развёрнутый



4. Игра «Отражение» (см. занятие 10)



5. Игра «Карусель» (см. занятие 11)



6. Задание в РТ, ч. 1 (с. 25)

Внимание! Педагог следит, чтобы все фигуры рисовали с помощью трафарета с геометрическими фигурами. В конце воспитатель показывает, какие разные у детей получились дворцы.



7. Выложи из треугольников фигуры

Педагог предлагает из двух маленьких и одного большого треугольника сложить треугольник, трапецию, параллелограмм.



8. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

II ПОЛУГОДИЕ

ЗАНЯТИЕ | 13. Знакомство с объёмными телами



1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.
2. Знакомить с объёмными фигурами. Показать отличие плоских фигур от объёмных.
3. Развивать логическое мышление: учить находить лишнее.
4. Развивать пространственное воображение: формировать умение выполнять поворот картинки в воображении.
5. Развивать творческие способности: учить решать комбинаторные задачи.
6. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Игры «Геометрические фигуры», «В какую сторону крутится колесо?» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
2. Цветные карандаши (по количеству детей).
3. Объёмные фигуры для демонстрации.



Перед детьми стоят несколько объёмных фигур и прикреплены карточки с плоскими геометрическими фигурами к доске. Педагог спрашивает детей, с какими геометрическими фигурами Ваня познакомился в волшебной стране. Дети называют фигуру, показывают её, педагог забирает карточку. Педагог предлагает узнать, что произошло с мальчиком дальше.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 26)

Внимание! При чтении сказки педагог показывает детям объёмные фигуры. Выполняя последнее задание, побуждает детей к рассуждению (шар лишний, так как без углов; два других решения: куб — другого цвета, треугольник — плоская фигура).

— Ребята, прежде чем Ваня поближе познакомится с объёмными фигурами, плоские фигуры решили предложить мальчику поиграть в игры. Давайте присоединимся к Ване.



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



3. Игра «В какую сторону крутится колесо?»

Детям раздаются карточки с последовательными изображениями поворота флюгера. Следует догадаться и указать, в какую сторону вертится флюгер.



4. Задание в РТ, ч. 1 (с. 27)

Внимание! Проследите, чтобы при выполнении задания дети рисовали дома без повторений. (*Правильный ответ: 6 домов.*)



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

ЗАНЯТИЕ | 14. Куб



1. Знакомить с кубом и его элементами: гранями, вершинами, рёбрами.
2. Развивать пространственное воображение: формировать умения выполнять поворот картинки в воображении, «видеть» невидимые части фигур.
3. Учить предвидеть результат пространственной задачи.
4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб.
5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Кубы (по количеству детей) и куб у педагога для демонстрации.

2. Восемь кубов у каждого ребёнка (или на подгруппу детей).
3. Игры «Геометрические фигуры», «В какую сторону крутится колесо?» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



Педагог спрашивает детей, с какими фигурами Ваня познакомился в прошлый раз, и предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 28)

Внимание! Вначале педагог показывает детям элементы куба (вершины, грани, рёбра), затем дети берут куб в руки и отыскивают элементы самостоятельно.

— Ребята, куб предложил Ване поиграть в игры, давайте и мы присоединимся.



2. Игра «В какую сторону крутится колесо?» (см. занятие 13)



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



4. Задание в РТ, ч. 1 (с. 29)

Внимание! Перед выполнением первого задания педагог спрашивает каждого ребёнка, какое количество кубов ему понадобится, чтобы построить большой куб. Например, Маша назвала 4 куба, Петя — 6, а Оля — 8. Воспитатель просит каждого взять названное количество кубов и построить из них большой куб. В результате дети наглядно убеждаются, кто правильно решил задачу, а кому не хватило маленьких кубов для постройки. После этого все дети строят куб из 8 меньших кубов. Перед выполнением последующих заданий педагог сначала спрашивает каждого ребёнка, сколько кубов, по его мнению, понадобится для данной постройки, а затем просит всех построить фигуру из кубов. В результате дети выясняют, кто назвал правильное решение.



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

В игру к плоским фигурам необходимо добавить куб.

ЗАНЯТИЕ | 15. Параллелепипед. Проекции фигур



1. Знакомить с объёмным телом параллелепипедом и его элементами: гранями, вершинами, рёбрами.
2. Развивать пространственное воображение: знакомить с проекциями фигур и их изображением без масштаба, формировать умение выполнять поворот картинки в воображении.
3. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать мелкую моторику рук.



1. Два параллелепипеда у каждого ребёнка и два параллелепипеда разных цветов для демонстрации у педагога.
2. Игры «Геометрические фигуры», «В какую сторону крутится колесо?» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Простые карандаши (по количеству детей).

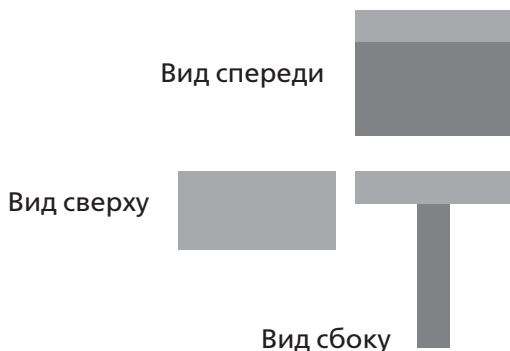


Дети вспоминают, с какой геометрической фигурой познакомился Ваня на прошлых занятиях. Педагог предлагает узнать, с какой новой фигурой Ваня познакомится на этот раз.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 30—31)

Внимание! У каждого ребёнка на столах лежат два параллелепипеда. Для демонстрации педагогу лучше взять два параллелепипеда разных цветов. Сначала все дети складывают стол, затем определяют, где у стола вид спереди, вид сверху и вид сбоку. При этом педагог каждый раз поворачивает конструкцию так, чтобы дети хорошо видели нужную её часть, и спрашивает: «Какую фигуру (или фигуры) вы видите?», потом обводит эти фигуры и чертит на доске, а дети зарисовывают в тетрадях. В результате должны получиться следующие чертежи.



Важно заметить, что чертежи дети рисуют от руки и без масштаба. Далее педагог предлагает детям поиграть в игры.



2. Игра «В какую сторону крутится колесо?» (см. занятие 13)



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

Добавить к материалам игры объёмные фигуры: куб и параллелепипед.

ЗАНЯТИЕ | 16. Вершины



1. Развивать пространственное воображение: учить сравнивать элементы фигур (вершины куба и параллелепипеда); учить изображать проекции простейших фигур без масштаба; учить из частей составлять целое.
2. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед.
3. Развивать мелкую моторику рук.

4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Параллелепипед и куб (по количеству детей), эти же фигуры разных цветов у педагога для демонстрации.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Простые и цветные карандаши (по количеству детей).
4. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ, ч. 1).



Педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 32)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 33)

На этом этапе занятия педагог после подробного объяснения сначала просит детей самостоятельно начертить проекции и только потом демонстрирует правильный ответ. Дети сверяют свои чертежи и при необходимости исправляют их.



4. Педагог просит с помощью игры «Треугольники» положить грань куба, затем грань параллелепипеда (квадрат и прямоугольник).



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

ЗАНЯТИЕ | 17. Рёбра



1. Развивать пространственное воображение: учить «видеть» невидимые части фигуры (рёбра куба); учить сравнивать элементы фигур (рёбра куба и параллелепипеда); учить по проекциям составлять фигуру.

2. Развивать логическое мышление: учить находить лишнее.
3. Учить конструировать куб с помощью счётных палочек и пластилина. Развивать мелкую моторику рук.
4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед.
5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Четыре параллелепипеда и один куб — для каждого ребёнка, параллелепипед и куб у педагога для демонстрации.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Наборы счётных палочек и кусочки пластилина (по количеству детей).



Педагог предлагает детям послушать продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 34)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 35)



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

ЗАНЯТИЕ | 18. Грани



1. Развивать тактильные навыки: учить определять фигуру куба и параллелепипеда на ощупь без наглядной основы.

2. Развивать пространственное воображение: учить сравнивать элементы фигур (грани куба и параллелепипеда), решать пространственные задачи, изображать проекции простейших фигур без масштаба, из частей составлять целые фигуры.
3. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Учить работать в парах.



1. Куб, вырезанный из *Приложения* к РТ, ч. 1, для каждого ребёнка, и куб у педагога для демонстрации.
2. Три параллелепипеда и куб для каждого ребёнка.
3. Коробка без крышки для демонстрации.
4. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
5. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ, ч. 1).



Дети встают в круг спиной к центру, руки кладут за спину. Воспитатель находится внутри круга. Педагог предлагает по очереди каждому ребёнку не глядя ощупать одну из фигур (куб или параллелепипед) и определить, какая это фигура. Далее дети садятся за столы и слушают продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 36)

Внимание! При выполнении задания с развёрткой куба педагог побуждает детей к рассуждению. Дети высказывают предположения, аргументируя свой ответ, затем проверяют: педагог вместе с детьми складывает развёртку куба. Дети убеждаются, что жёлтая и сиреневая, голубая и красная грани не могут находиться рядом, так как расположены на противоположных гранях.



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 37)

Внимание! Дети выполняют задание самостоятельно. Затем делается проверка.



4. Игра «Треугольники»

Дети объединяются в пары, соединив вырезанные фигуры из приложений к двум рабочим тетрадям (в результате у каждой пары должно получиться два больших и четыре маленьких треугольника). Педагог просит каждую пару выложить грань куба, затем грань параллелепипеда (квадрат и прямоугольник) из всех треугольников.



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

ЗАНЯТИЕ | 19. Тела вращения



1. Знакомить с телами вращения: шаром, конусом и цилиндром.
2. Развивать логическое мышление: учить выделять лишнее.
3. Развивать пространственное воображение: учить изображать проекции простейших фигур без масштаба; учить видеть объёмную форму предметов.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать мелкую моторику рук.



1. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Простые карандаши (по количеству детей).



Перед детьми выставлены фигуры вращения: шар, конус, цилиндр. Педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 38)



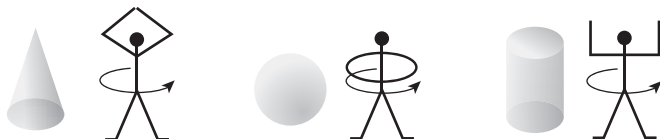
2. Упражнение «Изобрази фигуру вращения»

Все упражнения дети выполняют, кружась вокруг себя.

Конус: руки соединены ладонями вверх.

Шар: руки сложены кругом перед собой.

Цилиндр: руки подняты вверх.



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 39)

Внимание! Дети выполняют задание самостоятельно. Затем делается проверка.



4. Игра «На что похожа фигура»

Дети делятся на две команды. Педагог показывает одну из объёмных фигур (куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр). Дети из каждой команды по очереди перечисляют предметы, которые похожи на данную фигуру. Тот, кто назовёт предмет последним, получает эту фигуру. Выигрывает команда, набравшая больше фигур.



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

В материалы игры добавить объёмные фигуры: куб, параллелепипед и тела вращения.

ЗАНЯТИЕ | 20. Многогранники



1. Знакомить с новыми фигурами — пирамидой и призмой.
2. Продолжать учить классифицировать и обобщать фигуры на примере фигур вращения и многогранников.
3. Развивать пространственное воображение при решении пространственных задач.

4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.
5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
6. Развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объёмные фигуры.



1. Объёмные тела для демонстрации: шар, конус, цилиндр, куб, параллелепипед, пирамида, призма.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Простые и цветные карандаши (по количеству детей).



Перед детьми объёмные фигуры. Педагог просит с одной стороны поставить все тела вращения, а с другой стороны — остальные фигуры. Дети поочерёдно выходят и выполняют задание. Затем дети вспоминают названия тел вращения. Педагог говорит, что с одной стороны у нас находятся тела вращения, а с другой — многогранники. Дети повторяют за педагогом.



1. Упражнение «Изобрази фигуры вращения» (см. занятие 19)

После выполнения упражнения воспитатель предлагает послушать продолжение сказки.



2. Задание в РТ, ч. 1 (с. 40—41)



3. Игра «Узнай фигуру на ощупь»

Одному из детей завязывают глаза и дают ощупать фигуру, он должен угадать, какая это фигура (фигура вращения или многогранник), и дать её название.



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 2)



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

В материал игры добавить куб, параллелепипед, пирамиду, призму, шар, конус, цилиндр.

ЗАНЯТИЕ | 21. Исследование объёмных фигур



1. Развивать пространственное воображение: исследовать свойства объёмных тел при усечении конуса, цилиндра, пирамиды и призмы. Учить решать пространственные задачи.
2. Развивать геометрическое воображение и творческие способности.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объёмные фигуры.



1. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
2. Заготовки развёрток из бумаги (без оснований) пирамиды и конуса (два полукруга), цилиндра и пирамиды (два прямоугольника), клей, ножницы (по количеству детей).
3. Простые карандаши (по количеству детей), геометрические линейки (линейка с трафаретами геометрических фигур).



Перед детьми расположены объёмные фигуры. Педагог спрашивает, о каких новых фигурах узнал мальчик Ваня. Дети называют их и показывают. Затем, прежде чем послушать продолжение сказки, воспитатель просит с помощью заготовок и клея сделать фигуры: конус, цилиндр, пирамиду, призму.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 42—43)

Внимание! В процессе чтения сказки дети ножницами отрезают верхушки фигур. Педагог обращает их внимание, что конус и пирамида стали новыми фигурами, а цилиндр и призма остались цилиндром и призмой, только уменьшилась их высота.



2. Упражнение «Изобрази фигуры вращения» (см. занятие 19)



3. Игра «Узнай фигуру на ощупь» (см. занятие 20)

ЗАНЯТИЕ | 22. Ориентация на плоскости



1. Формировать умение ориентироваться на плоскости по двум заданным признакам (высота этажа, порядковый номер окна).
2. Развивать пространственное воображение: учить переходить от объёмного видения к плоскостному восприятию и наоборот. Учить из частей составлять целую фигуру.
3. Закреплять знания о свойствах геометрических фигур на плоскости, в частности о бесконечности луча.
4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.
5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Простые карандаши и ластик (по количеству детей).
4. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ, ч. 1).



— Ребята, вы хотите узнать, что приключилось с мальчиком Ваней дальше? Тогда угадайте, какие фигуры я прячу за спиной. Первая фигура — тело вращения, и у неё нет углов.

Вторая фигура — многогранник, и у этой фигуры все грани — квадраты.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 44—46)

Внимание! При выполнении задания, когда Ваня должен обегать препятствия, состоящие из отрезков и лучей, педагог побуждает детей наиболее подробно объяснять своё решение: отрезок можно обежать с любой стороны, а луч — только там, где начало луча, иначе из-за бесконечности луча мальчик будет бежать бесконечно.

Педагог: «Мальчик Ваня спас фигуры, для этого ему пришлось стать таким же плоским, как плоские фигуры. Давайте вспомним плоские фигуры».



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



3. Игра «Треугольники» (см. занятие 18)

Педагог просит детей сложить параллелограмм, трапецию.



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 9, вариант 3)

В материалы игры добавить объёмные фигуры: куб, параллелепипед и тела вращения.

ЗАНЯТИЕ | 23. Классификация фигур



1. Развивать логическое мышление: учить классифицировать фигуры. Развивать пространственное воображение: учить определять фигуру на ощупь, учить из частей составлять целую фигуру.
2. Формировать умение ориентироваться на плоскости по двум заданным признакам (высота этажа, порядок окна).
3. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, от-

резок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.

4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Цветные карандаши (по количеству детей).
4. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ, ч. 1).



Педагог выставляет перед детьми все объёмные фигуры и прикрепляет к доске все плоские фигуры.

— Ребята, сегодня собрались все фигуры, с которыми успел познакомиться Ваня. Он придумал весёлые игры и решил разбить фигуры на две команды. Подумайте, как это можно сделать (на объёмные и плоские фигуры).



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



2. Игра «Узнай фигуру на ощупь» (см. занятие 20)

Ваня решил поделить каждую команду ещё на две группы. На какие две группы он поделит объёмные фигуры? (*На тела вращения и многогранники.*) На какие две группы он поделит плоские фигуры? (*На четырёхугольники и не четырёхугольники.*)



3. Упражнение «Изобрази фигуры вращения» (см. занятие 19)



4. Игра «Узнай фигуру»

— У какой фигуры все углы прямые, но это не куб? (*Параллелепипед.*)



5. Игра «Треугольники» (см. занятие 18)

Педагог просит сложить сначала треугольник, затем шестиугольник, используя все треугольники.



6. Задание в РТ, ч. 1 (с. 47)

ЗАНЯТИЕ | 24. Исследование листа Мёбиуса



1. Развивать пространственное воображение: учить прогнозировать результат на примере исследований свойств обычного кольца, склеенного из бумаги, и скрученного кольца (лист Мёбиуса).
2. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
2. Полоски бумаги (6 шт.), клей, ножницы, цветные карандаши (по количеству детей), у педагога такой же набор.



Воспитатель спрашивает детей, на какие группы можно поделить все фигуры. Далее педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 48)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 49)

Внимание! Дети вместе с педагогом склеивают полоски — три обычных кольца и три скрученных кольца (лист Мёбиуса). Затем выполняют с ними все опыты, которые описаны в тетради. В процессе работы педагог спрашивает у детей, что получится в результате определённых действий, затем дети проверяют свои предположения на практике.

ЗАНЯТИЕ | 25. Исследование свойств тел вращения. Головоломки на пространственное воображение



1. Развивать пространственное воображение: учить исследовать, по какой траектории катятся тела вращения; учить прогнозировать результат на примере вырезания узора из сложенной бумаги; учить соотносить предмет с объёмными фигурами.
2. Развивать логическое мышление: закреплять умение классифицировать фигуры.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Заготовки салфеток (4 листа квадратной формы), карандаши, ножницы (по количеству детей), у педагога такой же набор.
4. Предметы, по форме напоминающие объёмные фигуры: толстая книга, ластик, мяч, глобус, шайба, трубочка, калейдоскоп, колпак и др.



Перед детьми стоят все объёмные фигуры.

— Назовите одним словом фигуры, которые вы видите. (*Объёмные.*) Подумайте, какие фигуры могут катиться, назовите их. (*Шар, цилиндр, конус.*) Назовите их одним словом. (*Тела вращения.*)



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 50)

Внимание! Педагог демонстрирует детям, по какой траектории катится каждое из демонстрируемых тел вращения.



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 51)

Внимание! Перед каждым заданием дети высказывают свои предположения, затем вместе с педагогом проверяют своё решение: складывают листы, отрезают нужный кусочек бумаги (педагог следит, чтобы дети отрезали кусочки с правильной стороны) и разворачивают лист для проверки.



4. Игра «Угадай фигуру»

Водящий загадывает фигуру и сообщает педагогу. Дети из каждой команды по очереди задают вопросы водящему, педагог помогает: «Это объёмная фигура или плоская? (*Плоская.*) Это четырёхугольник? (*Да.*) У фигуры все углы прямые? (*Да.*) Это квадрат? (*Нет.*) Это прямоугольник? (*Да.*)».



5. Игра «Угадай форму предмета»

Педагог показывает предметы, дети определяют их форму. Например, книга, ластик — параллелепипед; мяч, глобус — шар; шайба, трубочка, калейдоскоп — цилиндр; карандаш с гранями — призма; колпак — конус и т. д.

ЗАНЯТИЕ | 26. Решение геометрических головоломок на разрезание



1. Развивать пространственное воображение: учить решать пространственные задачи, учить соотносить предмет с объёмными фигурами.
2. Развивать логическое мышление: закреплять умение классифицировать фигуры.
3. Развивать творческие способности: учить решать комбинаторные задачи.

4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Объёмные тела: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Простые карандаши (по количеству детей).
4. Предметы, по форме напоминающие объёмные фигуры.



Педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 52)

Внимание! Вначале дети предлагают свои решения, потом разбирают задания вместе с педагогом. (Ответ к заданию можно посмотреть в Приложении к рабочей тетради.)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 53)

Внимание! Во время выполнения задания воспитатель следит, чтобы у детей не повторялись варианты и бусин было на каждой нити по 4 штуки (2 чёрные и 2 белые). Дети выполняют задание самостоятельно, потом вместе с педагогом делают проверку.



4. Игра «Угадай фигуру» (см. занятие 25)



5. Игра «Угадай форму предмета» (см. занятие 25)

ЗАНЯТИЕ | 27. Закрепление материала



1. Развивать пространственное воображение: учить решать пространственные задачи.
2. Развивать творческие способности: учить решать комбинаторные задачи.

3. Развивать логическое мышление: закреплять умение классифицировать фигуры.
4. Развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объёмные фигуры.
5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Простые и цветные карандаши (по количеству детей).



Педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 54)

Внимание! Педагог побуждает детей к самостоятельному решению задания, при необходимости подсказывает. (Ответ к заданию можно посмотреть в Приложении к рабочей тетради.)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. занятие 3, вариант 1)



3. Задание в РТ, ч. 1 (с. 55)

Внимание! Педагог следит, чтобы рыбки в аквариуме у детей не повторялись. В результате должно получиться 6 рыб.



4. Игра «Узнай фигуру на ощупь» (см. занятие 20)

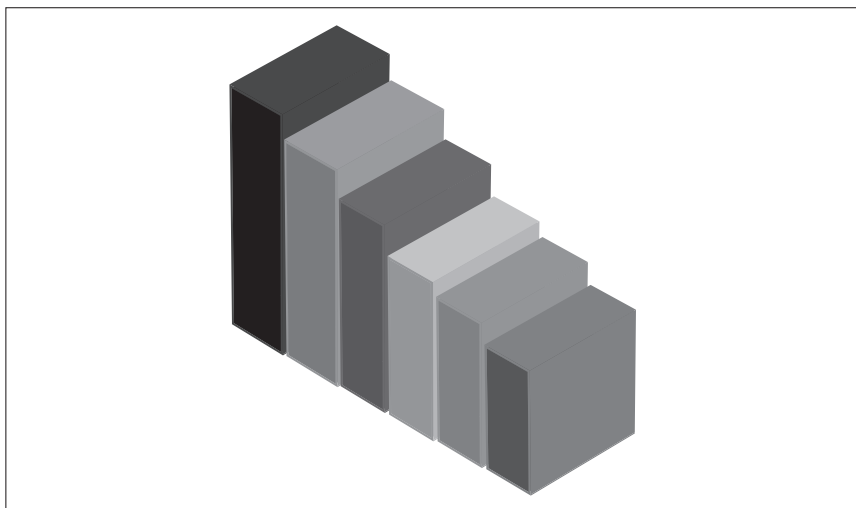


5. Задание в РТ, ч. 1 (с. 56)

Бруски
(для детей 3–5 лет)

Описание игры

Шесть деревянных брусков (цилиндров различной высоты), раскрашенных в основные цвета.



Работа с пособием

Перед детьми ряд из шести брусков. Педагог указывает на один из брусков, дети называют его цвет.

Дети закрывают глаза. Педагог прячет один брусок. Дети открывают глаза и говорят, брусок какого цвета был спрятан. Педагог ставит брусок на место, «ошибаясь»; дети поправляют педагога, указывая, между какими брусками должен стоять заданный брусок. При этом дети, не покидая своих мест, должны назвать соответствующие цвета и пространственное расположение брусков («между», «после», «до», «перед» и т. д.).

Чем можно заменить

Можно сделать объёмные бруски или цилиндры из цветного картона или использовать плоские полоски, вырезанные из цветной бумаги, прикрепив их к доске магнитами.

Игра «Число»
(для детей 3–7 лет)

Описание игры. Число «один» — одно кольцо красного цвета (всего 20 шт.).

Число «два» — два соединённых кольца зелёного цвета (всего 5 шт.).

Число «три» — три соединённых кольца жёлтого цвета (всего 3 шт.).

Шнур; шаблоны для счёта с переходом через десятку — два (с разным фоном) (рис. 1).

Счётный материал: изображения цветов (10 шт.) и бабочек (10 шт.), вырезанные из картона.

Для детей 3–4 лет достаточно сделать пять «единиц», одну «двойку» и одну «тройку».

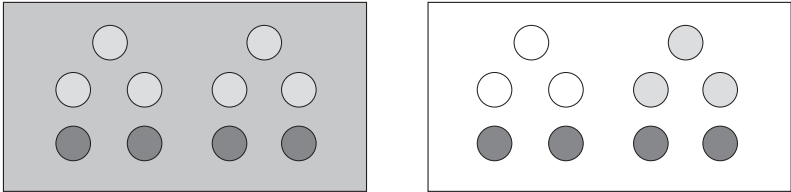


Рис. 1. Шаблоны для счёта с переходом через десятку

Работа с пособием проходит в несколько этапов.

1. **Знакомство с моделями чисел 1, 2, 3.** Педагог показывает детям одновременно числа 1, 2, 3 и просит назвать их цвета. Дети учатся соотносить один, два, три пальца с соответствующими

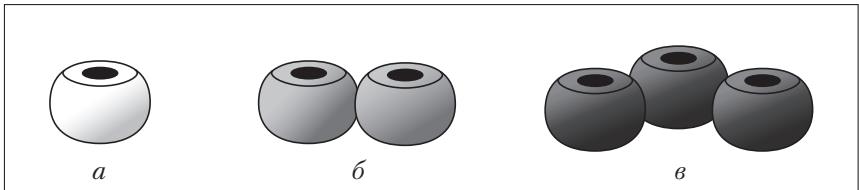


Рис. 2. Модели чисел 1, 2, 3: *a* — «единица»; *б* — «двойка»; *в* — «тройка»

числами из пособия: взрослый называет число, дети «надевают» числа на пальчики (рис. 2).

2. **Знакомство с понятием «состав числа».** Педагог предлагает детям составить число 3 из «единиц» (рис. 3, *а*), из «двойки» и «единицы» (рис. 3, *б*).

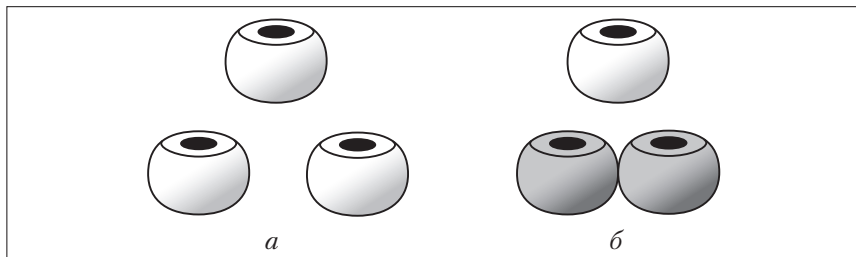


Рис. 3. Состав числа 3: *а* — из «единиц», *б* — из «двойки» и «единицы»

3. **Обучение отсчитыванию по «единице».** Дети должны нанизать на шнур столько «единиц», сколько раз взрослый хлопнул в ладоши (топнул, простучал). Следует добиться, чтобы при каждом хлопке дети нанизывали только одну «единицу» (рис. 4).

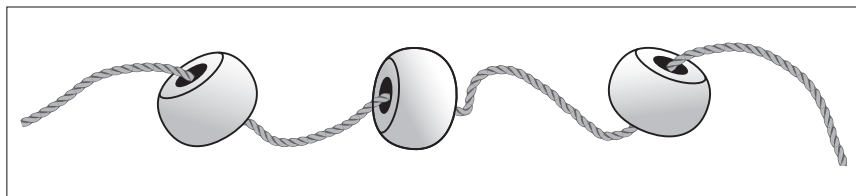


Рис. 4. Отсчитывание по «единице» с помощью шнура

Чем заменить. Игру можно изготовить самостоятельно: подобрать цветные деревянные кольца из старых пособий, просверлить в них небольшие отверстия и соединить тонкими деревянными штырями или вырезать плоские колечки из картона.

Содержание

Введение	3
Организация образовательной деятельности на занятиях по программе «Математика до школы» в дошкольных организациях	5
Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений на занятиях во второй младшей группе	8
Содержание программы	12
Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе	14
Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений на занятиях в средней группе	46
Содержание программы	50
Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе	54
Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений на занятиях в старшей группе	101
Содержание программы	104
Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе	107
Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений на занятиях в подготовительной группе	152
Содержание программы	154
Занятия по формированию понятия числа в подготовительной к школе группе	158
Занятия по формированию геометрических понятий и развитию пространственного мышления	200
Приложение 1	237
Приложение 2	238