

**Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №79»
муниципального образования города Братска**

665717, Иркутская область, г. Братск, ул. Курчатова, 28А
Телефон (3953) 41-42-89, e-mail: miss_rusalochka79@yandex.ru

**Познавательно-творческий проект
«Путешествие по Алжиру»**

Авторы проекта:
Воспитатели
Огородникова Наталия Андреевна
Сердечкина Наталья Алексеевна

Иркутская область, г. Братск, 2021 год

Паспорт проекта

Тема проекта	«Путешествие по Алжиру»
Авторы проекта	Воспитатели Огородникова Н.А., Телицына Н.А.
Участники проекта	Педагоги подготовительной к школе группы Воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ «ДСОВ №79» Родители
Актуальность проекта	<p>В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Воспитание полноценного гражданина общества, уважительно относящегося к представителям других стран – сложная задача, работать над которой необходимо, начиная с дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для ознакомления с другими национальностями.</p> <p>У каждой страны, у каждого народа имеются свои традиции, праздники, обычаи, культура. Нет такой страны на нашей планете, где бы ни чтили, не помнили свою историю, своих предков, нравы и обычаи.</p> <p>В современном обществе на первый план выходит проблема толерантности народов.</p> <p>Толерантность – это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».</p> <p>Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.</p> <p>Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в детском саду, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.</p> <p>С учетом актуальности данной темы был разработан проект «Путешествие по странам», рассчитанный на весь учебный год.</p>
Постановка проблемы (основание для разработки проекта)	Вымышленные персонажи завоёвывают интерес дошкольников, рассказывая о разных странах и о том, как они путешествовали, и зачастую вызывают у детей положительные эмоции, способствуют развитию интереса. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о различных странах, людей проживающих там и их особенностей.
Основная идея проекта	Формирование толерантности детей, через знакомство с разными странами и их обычаями.
Цель проекта	Создание максимально благоприятных условий для воспитания толерантного гражданина общества.
Цель детей:	Узнать как можно больше о первом космонавте

<p>Задачи проекта:</p>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей интерес к другим странам. - Познакомить детей с географической картой мира, глобусом. - Познакомить с культурой, традициями и обычаями других национальностей. - Совершенствовать техническую и изобразительную выразительность умения на основе выполнения детьми элементов узоров национальных костюмов. - Способствовать пониманию того, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят предков. - Формировать положительный опыт общения в многонациональной среде, основы национального самосознания. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать любознательность, познавательную активность. - Развивать речевую культуру. - Развивать психические процессы: память, воображение, мышление, внимание. - Обогащать и развивать словарный запас детей. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать толерантное отношение к другим народам. - Воспитывать доброжелательное отношение к традициям обычаям людей другой национальности.
<p>Задачи для родителей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для осуществления преемственности между детским садом и семьей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей; - Способствовать педагогическому просвещению родителей; - Стимулировать совместное творчество с детьми.
<p>Вид проекта:</p>	<p>Познавательно-творческий, краткосрочный, групповой</p>
<p>Используемые виды детской деятельности:</p>	<p>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, художественно-эстетическая.</p>
<p>Используемые методы и приемы:</p>	<p>Наглядный: демонстрация Практический: моделирование, игры. Словесный: беседа, чтение</p>
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Сроки: 12.11 - 26.11</p> <p>1. Начальный этап: Зачин ситуации месяца, дети определяют в какую страну отправляемся в путешествие. Определение знаний и желаний детей «Что знают?», «Что хотят узнать?»; определение продолжительности проекта.</p> <p>2. Этап планирования: 14.11 Совместно с детьми составление плана действий по достижению цели.</p> <p>3. Этап сбора информации: 15.11-24.11 Проведение ряда мероприятий для достижения поставленной: - создание предметно-развивающей среды; - просмотр видеоматериала; - опыты; - развивающие игры и упражнения; - размещение материала для родителей.</p> <p>4. Этап обобщения информации: 25.11 Объединение собранной информации в единое целое, создание конечного продукта, на котором мы используем следующие способы</p>

	<p>обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание макета; <p>5. Рефлексивный этап.26.11</p> <p>Оценивание результатов нашей совместной работы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформированно знание о странах и народностях у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Дети умеют находить и показывать на карте свою страну.</p> <p>3. Дети имеют представление о некоторых традициях, обычаях, праздниках России других стран, знакомы с национальными играми, сказками.</p> <p>5. Активно взаимодействуют в коллективе сверстников.</p> <p>Для родителей:</p> <p>1. Повышена компетентность родителей в вопросах страноведения, воспитания интереса у детей к другим национальностям, уважительного отношения к ним.</p> <p>2. Активное участие родителей в совместных творческих проектах.</p>
Продукты проектной деятельности	<p><u>Для педагогов:</u> дидактический и наглядный материал по теме.</p> <p><u>Для детей:</u> путешествие в другую страну, знакомство с новыми обычаями и национальностью. Изготовление ковров и кувшинов по местным традициям.</p> <p><u>Для родителей:</u> изучение различных достопримечательностей и краткий рассказ об одной из них.</p>
Критерии оценки эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность детей в деятельности. - Уровень знаний детей. - Участие родителей.
Дальнейшее развитие проекта	

**План проведения мероприятий в рамках проекта
«Путешествие по Алжиру»**

№	Содержание работы	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
Начальный этап				
1.	<p>Мотивировать детей на проект просмотром видеоролика «Знакомство с Алжиром», с целью подвести детей к вопросу, в какую страну мы отправимся?</p> <p>Задав детям вопросы, что они знают о других странах и национальностях? Выявить уровень знаний детей о других странах</p> <p>, а именно о стране «Алжир», в связи с чем, определяем цель и задачи проекта.</p> <p>Выяснить у детей: что они хотели бы узнать об этой стране? И предположения как можно это узнать.</p>	15.11.2021	Воспитатели, дети	Дети заинтересуются предстоящей деятельностью Зарисуют свои ответы в модели трех вопросов
Этап планирования				
1.	<p>Определив интересы детей, составить совместно с детьми план реализации проекта, который называется «Линейный календарь», с целью научить детей определять для себя интересные задания, планировать свою деятельность в течение длительного времени, воспитывать уверенность в себе</p>	17.11.2021	Воспитатели, дети	Дети примут активное участие в составлении «Линейного календаря»
2.	<p>Создать развивающую среду по теме, разработать темы и содержание бесед, творческих занятий, подобрать видеоматериалы.</p>	18.11.2021	Воспитатели, родители	Среда группы обогатиться, родители примут в этом активное участие
Этап сбора информации				
1.	<p>Просмотр ролика «Алжир за 5 минут».</p> <p>Цель: дать детям представление о стране «Алжир».</p>	19.11.2021	Воспитатели, дети	Научатся осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно со взрослыми) из разных источников. Представление детей о других

				странах станет лучше.
2.	Создание пустыни и коврового двора. Цель: активизировать творческий потенциал детей и родителей, расширить представление детей о том, какие есть традиции в других странах.	22.11.2021- 25.11.2021	Воспитатели, родители, дети	Дети совместно с воспитателями создают «ковровый двор». Дома с родителями продумывают атрибуты для создания пустыни.
3.	Ознакомление детей с ценностями «Как живут племена Алжира» Цель: сформировать целостную картину мировосприятия у детей.	23.11.2021	Родители, воспитатели, дети	Дети совместно с родителями и воспитателями выяснят: Как живут люди в Алжире, чем питаются и чего им не хватает.
4.	Просмотр отрезков из документального фильма «Алжир». Цель: познакомить детей с жизнью различных племён.	25.11.2021	Воспитатели, дети	Повысится интерес к истории разных стран.
5.	Игра «Путешествие» Цель: сочетать движения с речью, совершенствовать двигательные навыки.	25.11.2021	Воспитатели, дети	Дети погрузятся в тему через игровую деятельность
6.	Лепка из солёного теста «Кувшины» Цель: развитие мелкой моторики, совершенствование умений лепить.	26.11..2021	Воспитатели, дети	Создание кувшинов по традиции Алжира.
7.	Тематические развлечения «Путешествие по Алжиру» Цель: совершенствование двигательных умений и навыков, освоенных в	26.11.2021	Воспитатели, дети	Узнают о том как проходят праздники в Алжире.
Этап обобщения информации				
1.	Выяснив все о выпавшей стране (Алжир) проводим сюжетно – ролевую игру: «Путешествие по Алжиру» с целью развить умения расширять сюжет на основе полученных знаний, формируя умение комбинировать различные сюжеты в единый игровой сюжет.	26.11.2021	Воспитатели, дети	В игре обобщат полученные знания

2.	Для того чтобы поделиться имеющимися знаниями, подготавливаем краткие рассказы о стране, в которую путешествовали.	26.11.2021	Воспитатели, дети	Получат опыт представления своих знаний, покажут все свои приобретенные представления и умения, проявить фантазию
Рефлексивный этап				
	Подводим итоги ответив на вопрос «Что нового мы узнали?». Оцениваем результаты нашей совместной работы.	26.11.2021	Воспитатели, дети	Получат опыт оценивания своей работы

Результаты реализации проекта:

У детей: в ходе проектной деятельности дети совместно с взрослыми создали различные продукты деятельности; нарисовали рисунки, приняли участие в развлечениях; сделали костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры; сделали с родителями атрибуты для создания пустыни. У детей сформировались элементарные представления по теме «Алжир; дети заинтересовались темой путешествий и изучением различных культур, повысилась их познавательная активность и расширились знания детей о других странах. Дети вместе с родителями и воспитателями находили информацию по теме, рассказывали и делились своими представлениями с другими детьми в детском саду, конструировали из подручных материалов макет пустыни по своему представлению, проявляли творчество в работе.

У родителей: родители приобрели представления и практические навыки при взаимодействии с ребенком; установились партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

У педагога: повысилась профессиональная компетентность: применяются разные формы и методы работы с детьми в решении вопросов воспитания; повысилось качество работы с детьми через различные виды продуктивной деятельности по развитию познавательно-исследовательских способностей.

Перспектива развития проекта:

- распространение проекта посредством Интернет - ресурсов;
- дальнейшая совместная деятельность по вопросу изучения других стран и их культуру.

Продуктами проектной деятельности стали:

- макет пустыни;
- дидактические игры по теме «Алжир»;
- макет коврового двора
- традиционные кувшины.