



Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 79»
муниципального образования города Братска

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Проблемная педагогическая ситуация.
Особенности её применения
в образовательном процессе ДОО»**



Подготовил:
воспитатель, Сердечкина Н.А.

Братск, 2022

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«Проблемно-педагогическая ситуация.
Особенности её применения
в образовательном процессе»

2022г.

Методическое пособие «Проблемная педагогическая ситуация. Особенности её применения в образовательном процессе ДОО»/автор-составитель: Сердечкина Н.А., воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 79» муниципального образования города Братска.

Методическое пособие включает в себя необходимый теоретический и практический материал по применению технологии «Проблемная педагогическая ситуация», а также содержит авторский материал по применению технологии в образовательном процессе детского сада.

Данное пособие будет полезно педагогам, желающим направить свою работу на самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Содержание

1. Реализация технологий эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой в образовательном пространстве детского сада.....	4
2. Проблемные педагогические ситуации в детском саду.....	5
3. Технологическая карта проведения технологии «Проблемная-педагогическая ситуация».....	7
4. Картотека авторских проблемных-педагогических ситуаций.....	9
5. Литература.....	13
6. Приложение.....	14

1. Реализация технологий эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой в образовательном пространстве детского сада

Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте.

Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе – одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности к школе.

Базой, фундаментом социальных навыков у ребёнка служит развитие у него саморегуляции поведения.

Что же такое саморегуляция поведения?

Саморегуляция и самоконтроль - это способность владеть и управлять своим поведением, одно из важнейших качеств личности, которое интенсивно развивается в дошкольном возрасте.

Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Механизмы развития саморегуляции поведения детей в ДОО:

1. Создание развивающей трансформируемой среды.
2. Трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения.
3. Регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения.
4. Создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность.

5. Разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОО.

Возникает вопрос: как создавать такие ситуации и формы активности, при которых развитие саморегуляции, фундамента социализации, протекало бы в максимально адекватных для дошкольного возраста условиях?

Приблизиться к поэтапному разрешению проблем позволяют авторские «Современные технологии эффективной социализации дошкольника в образовательной организации», разработанные Н.П. Гришаевой.

Основная цель технологий – развитие у дошкольников саморегуляции поведения, усвоение ими социальных ролей и нравственных позиций. Предлагаемая система социализации включает 14 технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.

В нашей ДОО мы активно используем технологии замечательного автора Н.П. Гришаевой, конечно, пока еще не все, а только 11 из 14, но думаем, что к скорому времени адаптируем остальные технологии, а возможно станем соавторами какой-нибудь новой технологии.

Сегодня я поделюсь опытом, как внедряется одна из технологий эффективной социализации в образовательное пространство нашего детского сада.

2. Проблемные педагогические ситуации в детском саду

Проблема социального развития дошкольников в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особо актуальной на современном этапе. Наблюдая и анализируя поведение детей, мы видим, что у большинства дошкольников в полной мере обеспечен информационный компонент безопасности. Дети знают, как себя нужно вести, какие есть правила реагирования в различных ситуациях, но не всегда действуют правильно, то есть теоретическими знаниями дети владеют, а поведенческие и эмоционально-волевые компоненты у них не сформированы.

Приблизиться к поэтапному решению данной проблемы нам позволила технология «Проблемная-педагогическая ситуация».

Проблемная педагогическая ситуация (ППС) – это составная часть педагогического процесса. Она может возникать стихийно или быть организована специально. Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения.

Применяя в работе с детьми данную технологию, свою основную задачу мы видим в развитии у детей саморегуляции поведения – это происходит посредством погружения детей в реальные или специально созданные ППС, которые создаются педагогами дошкольного учреждения.

Несомненно, любая такая ситуация является мощнейшим методом диагностики состояния детей в группе. Если учесть, что она проводится в начале и в конце месяца, а также спустя три-четыре месяца и даже год после проведения первой ППС, то можно представить, сколько пищи для размышлений она даёт педагогу и для дальнейших рекомендаций родителям.

Для того чтобы ППС прошла эффективно, необходимо соблюдение технологии её проведения. Разработку и проведение ППС мы разбили на три этапа.

Первый этап – подготовительный.

1. Планирование проблемной педагогической ситуации, определение цели, разработка сценария.
2. Определение даты и времени проведения ППС.
3. Оповещение родителей о том, что в определённый день будет проводиться ППС, вывешивание в раздевальной комнате таблички «Ситуация». Это сигнал для мам и пап. Они должны обязательно расспросить ребёнка о происшедшем, вместе сделать соответствующие выводы.
4. Проведение диагностики детей (опрос малышей и родителей, как они видят заданную проблему, как её решают). Важно выяснить на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

5. Проведение предварительной работы (проведение бесед с детьми, подготовка развивающей среды).

Второй этап – создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни.

Ситуация проводится без присутствия взрослых. Проводится видеозапись ППС с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами.

Третий этап – рефлексия, осмысление реально прожитого опыта (проведение круга рефлексии после ППС обязательно).

Воспитатель предлагает детям сесть в круг и задаёт четыре вопроса.

Алгоритм беседы (рефлексия).

- Что сейчас произошло?

- Что ты делал?

- Что чувствовал?

- Что будешь делать в следующий раз, если произойдёт такая ситуация?

Вначале дети по очереди отвечают на первый вопрос, потом на второй и т.д. Выслушивая правдивые или не очень правдивые ответы, воспитатель не даёт никаких оценок. Только лишь слегка, вопросом, выделяет понравившуюся реакцию (например: тебе действительно было жалко бабушку?). Воспитатель выслушивает каждого ребёнка, фиксирует ответы детей. Вместе делают выводы.

Дети вместе с педагогом обсуждают пути возможного решения ситуации, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных. У них появляется возможность выбора и необходимость соотнести своё решение с решением других, а подчас и усомниться в правильности своего первого предложения.

3. Технологическая карта проведения технологии «Проблемная-педагогическая ситуация»

Цели и задачи:

- учить детей самоопределению в эмоционально напряженной ситуации, когда необходимо принять

собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения;

- формировать у детей нормы и правила поведения;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим и способность чувствовать себя членом группы;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты.

Этапы подготовки и проведения проблемной-педагогической ситуации

1. Выбор педагога, отвечающего за организацию внедрения технологии ППС.
2. Планирование ситуации.
3. Разработка сценария ППС и подготовка вопросов для круга рефлексии.
4. Подготовительные беседы с детьми по проблематике ППС.
5. Создание ситуации, максимально приближенной к жизни.
6. Рефлексивный круг для детей.
7. Обсуждение проведенной ППС воспитателями и планирование дальнейшей работы по данному направлению.

Условия проведения технологии ППС:

- ситуация проводится в отсутствие взрослых;
- желательна съемка на видеокамеру для последующей рефлексии с педагогами;
- сначала прорабатываются самые простые ситуации, затем переходят к более сложным;
- обязательно проведение круга рефлексии после ППС;
- каждая ситуация повторяется 2-3 раза с интервалом в 2-3 недели, пока дети не самоопределятся, не выработают позитивную позицию;

- через полгода проводится контрольная ППС на эту же тему;
- родителям не сообщается напрямую о поведении детей в рамках ППС, им предлагается спросить у своих детей, как они себя вели. В помощь даются несколько вопросов от родителя к ребенку.

По тематике ППС могут быть направлены на развитие:

- духовно-нравственных качеств;
- трудовых навыков;
- навыков безопасной жизнедеятельности;
- учебных навыков;
- коммуникативных навыков;
- экологического сознания;
- патриотизма и др.

ППС могут быть проведены в режимные моменты:

- перед завтраком;
- во время приема пищи;
- перед сном или после сна;
- во время одевания;
- во время прогулки.

Также их можно проводить в рамках технологии социализации: на клубном часе, на заключительном празднике, при проведении ситуации месяца (в начале, в середине, в конце).

ППС могут быть спонтанно возникшими, с информированием родителей, с длительной подготовкой и без подготовки.

4. Карточка авторских проблемных-педагогических ситуаций

Цель проведения проблемных педагогических ситуаций:

Самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное

решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «ПЕППИ - ДЛИННЫЙ ЧУЛОК»

Задачи: научить аргументированно отстаивать свою позицию; формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; развивать способность следовать правилам, несмотря на провокационные действия героя; формировать социальные навыки (умение отказывать, умение адекватно реагировать на незаслуженные обвинения)

Время проведения: 20 минут – сама ситуация, 15 минут – рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Предварительная работа: Знакомство с книгой о Пеппи, обсуждение с детьми персонажей и характеров героев. Вопрос детям «А вы хотели бы чтобы Пеппи пришла к вам в гости?» Беседы о правилах пожарной безопасности. Предварительный прогноз поведения каждого ребенка (составляет воспитатель группы).

Оборудование: скрытая камера, костюм Пеппи, рюкзачок, дрова, спички, шампура, сосиски.

Ход ППС:

Первый этап: установление позитивного контакта с детьми.

Пеппи: Ого- го! Всем привет, а вот и я! Вы меня узнали? Я Пеппилотта Виктоуалия Рульгардина Крисминта Эфраимсдоттер Длинный чулок, или просто Пеппи. А что вы тут делаете?

Ответы детей.

Пеппи: Вот здорово! А можно мне с вами?

Первый этап заканчивается тогда, когда установлен позитивный контакт.

Второй этап: нарушение правил.

Пеппи: А-а-а-а! Я вспомнила! У меня же сегодня День рождения! На день рождения нужны угощения. Сейчас-сейчас (роется в рюкзаке достаёт шампура и сосиски)

Пеппи, подходя к окну: - Так на улице холодно, значит здесь жарить будем. Ну, чего смотрите, у меня Де-нь-ро-ж-де-ни-я! Буду вас сосисками угощать, жареными. Вот вкуснятина! Хотите?

Ответы детей.

Пеппи ходит по группе выбирает место: Вот тут удобно всем будет. Ага, где-то у меня дрова тут. Ну, чего встали несите бумагу! Костёр разводить будем.

Ответы детей.

Пеппи:- Раз на ковре нельзя, так давайте на столе! Мы быстренько пожарим, не сырыми же их есть. Ну, правда все быстро успеем. Даже никто не заметит.

Ответы детей.

Пеппи:- Ну, всё у вас какие то заморочки, даже скучно стало! Не хотите угощения, ну и ладно! Но подарок мне нужен, У МЕНЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! Сейчас я выберу себе подарок (ходит по группе и видит сумку воспитателя). О, вот о такой сумке я и мечтала! (берет сумку) Ну, все с подарком я определилась!

Ответы детей.

Пеппи: - Ну. вот опять, заладили нехорошо, не твоё, нельзя! А, придумала! Давайте быстренько собирайтесь и пойдём ко мне на виллу под названием «Курица». Там у меня всё можно, и костры везде разводить и брать всё, что твоей душе угодно. Да хоть на потолке прыгать! Точно едем! Вы пока одевайтесь, я тарантас свой подгоню, а то пешком долго добираться будем. Я быстро, и вы поторопитесь!

Пеппи выходит, закрыв за собой дверь. Детей оставляют одних на несколько минут, чтобы произошло самоопределение.

Третий этап: рефлексия.

Входит воспитатель и спрашивает: «Что у вас здесь происходит?». Воспитатель предлагает сесть в круг и обсудить ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

- Что сейчас произошло?
- Что вы делали и что чувствовали?
- Что вы будете делать, если Пеппи вернется?

Пеппи, подходя к окну: - Так на улице холодно, значит здесь жарить будем. Ну, чего смотрите, у меня Де-нь-ро-ж-де-ни-я! Буду вас сосисками угощать, жареными. Вот вкуснятина! Хотите?

Ответы детей.

Пеппи ходит по группе выбирает место: Вот тут удобно всем будет. Ага, где-то у меня дрова тут. Ну, чего встали несите бумагу! Костёр разводить будем.

Ответы детей.

Пеппи:- Раз на ковре нельзя, так давайте на столе! Мы быстренько пожарим, не сырыми же их есть. Ну, правда все быстро успеем. Даже никто не заметит.

Ответы детей.

Пеппи:- Ну, всё у вас какие то заморочки, даже скучно стало! Не хотите угощения, ну и ладно! Но подарок мне нужен, У МЕНЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! Сейчас я выберу себе подарок (ходит по группе и видит сумку воспитателя). О, вот о такой сумке я и мечтала! (берет сумку) Ну, все с подарком я определилась!

Ответы детей.

Пеппи: - Ну. вот опять, заладили нехорошо, не твоё, нельзя! А, придумала! Давайте быстренько собирайтесь и пойдём ко мне на виллу под названием «Курица». Там у меня всё можно, и костры везде разводить и брать всё, что твоей душе угодно. Да хоть на потолке прыгать! Точно едем! Вы пока одевайтесь, я тарантас свой подгоню, а то пешком долго добираться будем. Я быстро, и вы поторопитесь!

Пеппи выходит, закрыв за собой дверь. Детей оставляют одних на несколько минут, чтобы произошло самоопределение.

Третий этап: рефлексия.

Входит воспитатель и спрашивает: «Что у вас здесь происходит?». Воспитатель предлагает сесть в круг и обсудить ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

- Что сейчас произошло?
- Что вы делали и что чувствовали?
- Что вы будете делать, если Пеппи вернется?

- А смогли бы вы Пеппи показать, как правильно

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «ЧЕМОДАН»

Задачи: формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; воспитывать навыки безопасного поведения в социуме; развивать социальные навыки (умение следовать правилу обращения с найденными вещами, умение обращаться за помощью, умение справляться со страхами)

Время проведения: 5-10 мин.- сама ситуация, 15 минут – рефлексия.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Оборудование: скрытая камера, красивый чемодан с игрушками, военная форма и имитация метала искателя.

Предварительная работа: беседы с детьми на темы «Можно ли брать чужие вещи?», «Чем опасны могут быть «забытые предметы?», «Что нужно делать при нахождении чужой вещи?»

Ход ППС:

Дети возвращаются в группу после занятия в другом помещении, педагога задерживают.

В группе стоит красивый закрытый чемодан. Воспитатель отсутствует до тех пор, пока дети не решат, что они будут делать.

1. Если дети не открыли чемодан.

Педагог предлагает вызвать специальные службы. Тогда приходит военный проверяет чемодан на безопасность и уносит чемодан.

2. Если дети открыли чемодан.

Педагог спрашивает: Откуда здесь, появились новые игрушки? Уверены ли дети, что это предназначалось именно им? Складывает их в чемодан и предлагает детям найти хозяина.

Рефлексия:

- Что произошло в группе?

- Почему дети открыли (не открыли) чемодан?

- Как надо поступать с найденными вещами?

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «ЗА ОКНОМ»

Задачи: научить аргументированно отстаивать свою позицию; формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; развивать способность следовать правилам, несмотря на провокационные действия героя; формировать социальные навыки (умение отказывать, умение следовать полученным ранее инструкциям, умение отвечать за принятые решения)

Время проведения: в теплое время года (при открытой форточке) в помещении на первом этаже. 10 мин. - сама ситуация, 15 минут - рефлексия.

Оборудование: скрытая камера, воздушные шарик.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Предварительная работа: беседы с детьми о безопасном поведении с незнакомыми людьми.

Ход ППС:

Когда педагог выходит из группы, раздаётся стук в окно. За окном стоит приятная женщина (незнакомая детям). Машет им руками и просит открыть окно.

ЖЕН: Ребята, здравствуйте! Никак не могу попасть в ваш сад, откройте, пожалуйста, мне окно, я и залезу!

Ответы детей.

ЖЕН: Смотрите, я вам вот эти шарик подарю. Вы только меня впустите! Если не хотите впускать просто откройте окно, я вам шарик отдам и уйду, приду в другой раз.

ЖЕН: Ну, ребят вам, что трудно? Откройте! Неужели вам меня несколько не жалко? Стою тут, мучаюсь, пить хочу. А вы не впускаете.

Ответы детей.

Появляется воспитатель, женщина быстро уходит.

Рефлексия: Педагог спрашивает, что произошло, предлагает сесть в круг и обсудить ситуацию.

Вопросы в кругу:

- Что сейчас произошло?
- Что вы делали и что чувствовали?
- Что вы будете делать, если такая ситуация повторится?

Литература

1. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии. Методическое пособие.
2. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика.
3. Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации. Развивающая диагностика. Сценарии ППС.

**Картотека апробированных проблемных-
педагогических ситуаций
(автор Н.П. Гришаева)**

**ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ
«КАРЛСОН»**

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: научить аргументированно отстаивать свою позицию; формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; развивать способность следовать правилам, несмотря на провокационные действия героя; воспитывать чувство ответственности за принятые решения; формировать социальные навыки (умение справляться со страхами, умение отказывать, умение адекватно реагировать на незаслуженные обвинения).

Срок проведения: конец сентября.

Время проведения: 20 минут — сама ситуация, 15 минут — рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Предварительная работа: введение правил. Знакомство с книгами о Карлсоне, обсуждение с детьми персонажей и характеров героев. Вопрос детям: «А вы хотите, чтобы Карлсон прилетел и поиграл с вами?» Беседа о том, что нельзя без спроса брать чужие вещи, наносить вред живому (цветам, животным). Предварительный прогноз поведения каждого ребенка (составляет воспитатель группы).

Оборудование: скрытая камера, правила группы, принятые детьми (вывешены на стене), костюм Карлсона, цветок, стоящий на видном месте, сумка воспитателя, стоящая на столе в спальне.

Ход ППС

Через 3—4 дня после бесед о Карлсоне воспитатель создает ППС: сообщает детям, что он должен на минутку выйти,

и предлагает поиграть в любые игры. Дети свободно играют в группе 2— 3 минуты. Неожиданно входит Карлсон.

Первый этап: установление позитивного контакта с детьми.

Карлсон: здравствуйте, дети! Вы меня узнали? Вы рады, что я к вам пришел? А во что у вас можно поиграть?

Ответы детей. Дети ведут Карлсона по группе, показывая ему игрушки.

Карлсон: Какие у вас есть игрушки?

С интересом рассматривает игрушки, рассказывает про свои, спрашивает, как в них играть. Первый этап заканчивается тогда, когда установлен позитивный контакт.

Второй этап: нарушение правил.

Карлсон: Ребята, вы читали обо мне книжки? Помните, что мы с Малышом очень любим шалить? А давайте вместе пошалим? Что у вас в группе делать нельзя?

Ответы детей. Например, дети объясняют, что нельзя бегать, кричать, бросать игрушки и т. д.

Карлсон: Давайте тихонечко бегать, кричать, бросать игрушки — это же весело (бегает по группе).

Если дети его не останавливают, через какое-то время он прекращает шалить, если кто-то говорит, что бегать нельзя, задает вопрос: «Почему?»

Ответы детей. Карлсон выслушивает ответы детей, изучает правила поведения в группе, если о них заходит речь.

Карлсон: Ну ладно, если такое правило есть, буду вести себя хорошо, а вот у меня на крыше можно делать все что захочешь.

Через некоторое время внимание Карлсона привлекает цветок.

Карлсон: Как называется этот цветок? Он очень красивый, оторву, пожалуй, листик для своего гербария.

Протягивает руку к цветку и ждет реакцию детей. Если дети его останавливают, спрашивает: «Почему?»

Ответы детей и их аргументы.

Карлсон: Если это делать нельзя, то я не буду.

Если дети не возражают, Карлсон отрывает маленький кусочек растения и кладет его в карман.

Затем Карлсон предлагает детям пройти в спальню.

Карлсон: Какие красивые у вас кровати! Пойду посмотрю, что лежит на столе (на столе стоит сумка воспитателя). Какая красивая сумочка (берет ее в руки) Ребята, давайте посмотрим, что внутри. Я очень люблю заглядывать в сумки.

Реакция детей. Если дети не позволяют открыть сумку, задает вопрос: «Почему я не могу это сделать?»

Выслушивает ответы.

Карлсон: Ну нельзя, значит, нельзя, а у меня на крыше все можно.

Если кто-то из детей все же предлагает заглянуть в сумку, достает из нее деньги.

Карлсон: Ребята, а давайте купим сладости и полетим на крышу.

Реакция детей. Если дети не соглашаются, то:

Карлсон (еще раз интенсивно приглашает детей): Ну что вы, ребята, это так интересно сидеть на крыше, смотреть вниз и есть сладости. (Кричит): В гости, в гости, все ко мне в гости! (Радостно бежит в раздевалку, покрикивая): Кто со мной, кто со мной?

Реакция детей. Если кто-то из детей начинает одеваться, то

Карлсон (их хвалит): Молодцы, люблю таких.

Если кто-то из детей не соглашается, то

Карлсон: Почему вы не хотите пойти со мной на крышу? Выслушивает аргументы. Если дети не поддаются на провокации, то Карлсон продолжает заманивать их игрушками, весельем, танцами на крыше. Если дети начали одеваться, то

Карлсон: Я сейчас вернусь, ждите меня (выбегает из группы).

Дверь должна быть закрыта, чтобы ребята не могли выйти из группы. Дети на две минуты остаются одни, чтобы произошло самоопределение.

Входит воспитатель и спрашивает: «Что у вас здесь произошло?»

Третий этап: рефлексия.

Воспитатель предлагает сесть в круг и обсудить ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Что сейчас произошло?

Дети отвечают. Воспитатель задает этот вопрос до тех пор, пока кто-то из ребят не скажет: «К нам приходил Карлсон, он нарушал правила, бегал, отрывал листочки, залезал в сумку и приглашал в гости на крышу». Тогда воспитатель говорит: «Ах, вот что у вас произошло, теперь я поняла» — и повторяет то, что сказал ребенок.

2. Что вы делали и что чувствовали, когда это происходило?

Надо напомнить детям правило о том, что каждый говорит за себя.

Выслушав ответы, воспитатель по очереди задает вопрос каждому ребенку: «Тебе это понравилось или не понравилось?», расспрашивает о чувствах, уточняя их, проясняя действия. Например: «Я поняла, что тебе, Глеб, не понравилось, когда Карлсон залезал в сумку, ты почувствовал страх, тебе было неприятно».

3. Что вы будете делать, если Карлсон придет еще раз?

Дети могут предложить показать правила, вызвать полицию, охранника, поймать и выгнать Карлсона. Если дети говорят, что в следующий раз уйдут на крышу, воспитатель спрашивает, что будет, если они это сделают. В конце педагог задает вопрос: «А смогли бы вы сами остановить Карлсона?»

Итог круга: «Значит, вы сами можете остановить его, потому что у нас есть правила, которые мы принимали».

В заключение следует предложить детям задать вопрос родителям: «Как бы вы поступили, если бы к вам прилетел Карлсон?»

Четвертый этап: анализ ситуации с родителями и педагогами.

Вопросы для обсуждения дома с родителями:

- что ты чувствовал, когда это происходило?

- что ты будешь делать, когда по еще раз произойдет?

На следующий день на рефлексивном кругу дети рассказывают о том, что говорили родители. Воспитатель не дает оценку высказываниям родителей.

На педагогическом совете после ситуации просматривается видеоматериал, обсуждаются и анализируются поведение и высказывания детей в соответствии с диагностической анкетой (см. раздел «Диагностика. Дети») и предварительным прогнозом воспитателей. Намечается новый этап, срок (не менее двух и не более трех недель) и задачи следующего появления Карлсона.

Пятый этап: организовывается приход Карлсона столько раз, сколько, потребуется для того, чтобы дети заблокировали его действия в соответствии с правилами группы.

Важно: если большинство детей с первого раза не прошли ситуацию, ее необходимо повторять до максимального позитивного результата.

Категорически запрещается проводить ситуацию без рефлексивного круга.

Нельзя осуждать детей за мнение и поведение во время ППС и рефлексивного круга.

Следует создать условия для позитивного самоопределения детей и принятия собственного правильного решения.

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «ЧУЖОЙ ПОДРОСТОК НА УЧАСТКЕ»

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: научить аргументированно отстаивать свою позицию; формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; развивать способность следовать правилам, несмотря на провокационные действия героя; воспитывать чувство ответственности за принятые решения; развивать социальный навык «умение отказывать».

Срок проведения: февраль.

Время проведения: 20 минут — сама ситуация, 15 минут —рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая подготовительная группы.

Предварительная работа: чтение книг по ОБЖ (например, И. А. Лыкова «Мир без опасности»). Беседа о том, что нельзя уходить с чужим взрослым без разрешения родителей и воспитателей. Предварительный прогноз поведения каждого ребенка (составляет воспитатель группы).

Оборудование: скрытая камера, конфеты.

Для проведения ситуации приглашается подросток (участник школьного театрального кружка, ребенок сотрудника).

Инструкция для подростка:

1. Ты приходишь на участок, где гуляют дети, и начинаешь с ними играть в салочки, прятки.
2. Через некоторое время рассказываешь им, что за воротами детского сада есть одно интересное место, где еще веселее играть в прятки.
3. Ты зовешь детей к воротам детского сада и сам выходишь за калитку (там будет стоять воспитатель, который спросит: «Куда вы, дети, собрались?» и «Куда ты их ведешь?»).
4. Ты ответишь, что вместе с детьми хотел поиграть в прятки на площадке, покажешь рукой, где находится площадка.
5. Воспитатель спросит тебя: «Разве ты не знаешь, что нельзя уходить без разрешения взрослых за пределы участка?»
6. Ты ответишь, что не знал, так как не ходил в детский сад и не слышал о таком правиле, а дети тебе об этом не сообщили. Ты бы не ушел, если бы дети сказали тебе, что так делать нельзя.
7. Несколько раз ты обратишься к ребятам с вопросом: «Дети, почему вы мне не сказали, что нельзя уходить?»

8. Потом извинишься, скажешь, что теперь знаешь правила и нарушать их не будешь.
9. Попрощаешься и уйдешь.
10. Если дети позовут тебя еще раз поиграть с ними, то можешь им это пообещать (обещание надо исполнить).

Ход ППС

Проводится за 45 минут до окончания прогулки. Дети играют на участке без воспитателя. Через 2-3 минуты к ним подходит подросток (мальчик или девочка). Могут подойти два подростка и предложить детям поиграть вместе.

Первый этап: установление позитивного контакта с детьми. Играют с детьми до тех пор, пока не установится позитивный контакт.

Второй этап: нарушение правил.

Подросток предлагает детям пойти поиграть за воротами, так как там есть очень интересное место. Идет к воротам, открывает калитку и выходит.

Если дети останавливают героя, объясняют, что нельзя выходить за пределы детского сада, то подросток говорит, что в этом нет ничего плохого: «Мы поиграем и вернемся». Если же дети не соглашаются, предлагает им конфеты: «Кто со мной, тому дам конфету». Если дети все равно не соглашаются идти, спрашивает: «Почему?» Просит аргументировать решение. Принимает правила, извиняется, прощается и уходит.

Если дети все же согласились выйти за пределы детского сада, их останавливает знакомый взрослый — сотрудник ДОО, но не воспитатель данной группы (у нас это был дворник). Когда дети вместе со взрослым возвращаются на участок, приходит воспитатель. Педагог молча уходит, ничего не объясняя. Воспитатель спрашивает ребят, почему на их участке оказался чужой педагог (называет ее по имени и отчеству) и кто угостил их конфетами. Дети говорят, что их привели от калитки, воспитатель предлагает это обсудить в группе. Если дети не ушли с участка и не взяли конфеты, воспитатель все равно предлагает им вернуться в группу.

Третий этап: рефлексия.

Воспитатель предлагает сесть в круг и обсудить ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Что сейчас произошло?

Дети отвечают. Воспитатель задает этот вопрос до тех пор, пока кто-то из ребят не скажет: «К нам приходил мальчик (девочка), предлагал нам конфеты и хотел с нами поиграть на площадке около сада». На это воспитатель говорит: «Ах, вот что у вас произошло, теперь я поняла» — и повторяет то, что сказал ребенок.

2. Что вы делали и что чувствовали, когда это происходило? Надо напомнить детям правило о том, что каждый говорит за себя.

Выслушав ответы, воспитатель по очереди задает вопрос каждому ребенку: «Тебе это понравилось или не понравилось?», расспрашивает о чувствах, уточняя их, проясняя действия. Например: «Я поняла, что тебе, Маша, не понравилось, когда мальчик предложил уйти из детского сада, ты почувствовала страх, тебе было неприятно». Или «Тебе, Миша, понравился добрый мальчик, который с вами играл и давал конфеты, потому что тебе было приятно и весело».

3. Что было бы, если все дети ушли из сада и никому об этом не сказали?

Если большинство детей говорят о нарушении правил и о своих неверных поступках, воспитатель спрашивает, что они будут делать в следующий раз, когда кто-то позовет их уйти из сада или взять конфеты. В конце педагог спрашивает: «А каким способом можно было остановить подростка?» (Позвать воспитателя, другого знакомого взрослого, обратиться к охраннику, рассказать подростку про правила и т. д.)

Итог круга: «Значит, вы сами можете остановить его, обратившись к знакомому взрослому или рассказав о правилах».

В заключение следует предложить детям задать вопрос родителям: «Были ли у вас в детстве такие ситуации?»

Четвертый этап: анализ ситуации с родителями и педагогами.

В раздевалке вывешено объявление о том, что прошла ППС. Вопросы для обсуждения дома: что происходило? Что ты чувствовал, когда это происходило? Что ты будешь делать, когда это еще раз произойдет? На следующий день на рефлексивном кругу дети рассказывают о том, что говорили родители. Воспитатель не дает оценку высказываниям родителей.

На педагогическом совете после ситуации просматривается видеоматериал, обсуждаются и анализируются поведение и высказывания детей в соответствии с диагностической анкетой (см. раздел «Диагностика. Дети») и предварительным прогнозом воспитателей. Намечается следующая контрольная ситуация «Женщина с котятами» (май).

Важно: если большинство детей с первого раза не прошли ситуацию, организуются беседы на тему и контрольная ситуация «Женщина с котятами».

Категорически запрещается проводить ситуацию без рефлексивного круга. Нельзя осуждать детей за мнение и поведение во время ППС и рефлексивного круга. Следует создать условия для позитивного самоопределения детей и принятия собственного правильного решения.

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «ЖЕНЩИНА С КОТЯТАМИ»

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: научить аргументированно отстаивать свою позицию; формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; развивать способность следовать правилам, несмотря на провокационные действия героя; развивать социальные навыки (умение отказывать, умение следовать полученной инструкции, умение отвечать за принятые решения).

Срок проведения: февраль.

Время проведения: 20 минут — сама ситуация, 15 минут

—рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Предварительная работа: чтение книг по ОБЖ (например, И. А. Лыкова «Мир без опасности»). Беседа о том, что нельзя уходить с чужим взрослым без разрешения родителей и воспитателей. Предварительный прогноз поведения каждого ребенка (составляет воспитатель группы).

Оборудование: скрытая камера, женщина с телефоном.

Ход ППС

Проводится за 45 минут до окончания прогулки. Дети играют на участке без воспитателя. Через 2-3 минуты к ним подходит женщина.

Первый этап: установление позитивного контакта с детьми.

Женщина: Здравствуйте, ребята! Любите ли вы животных: кошек, собачек?

Слушает ответы детей.

Женщина: Посмотрите, какие чудесные котята! *(Показывает фото.)* Все они разные. Кто из вас хотел бы взять котенка?

А можно на них просто посмотреть или погладить. Они такие занятные, они с вами поиграют, их можно покормить. У меня целая комната для котят.

Разговаривает с детьми до тех пор, пока не будет установлен позитивный контакт.

Второй этап: нарушение правил.

Женщина предлагает детям пойти к ней в гости, показывает дом, приглашает посмотреть котят.

Женщина: Мы очень быстро посмотрим котят и вернемся.

Идет к воротам, зовет детей, открывает калитку, выходит. В случае, когда дети останавливают ее, убеждают не выходить за пределы детского сада, женщина говорит, что в этом нет ничего плохого: «Мы быстро вернемся». Если дети все же не соглашаются, женщина прощается и уходит со словами, что предложит котят другим ребятам.

Если дети согласились пойти, то их останавливает знакомый взрослый — сотрудник детского сада, но не воспитатель данной группы (например охранник). Спрашивает: «Куда вы собрались идти и с кем?» Обращается к женщине: «Куда вы ведете наших детей?» Женщина сообщает, что она хотела показать детям котят и даже их подарить. Педагог объясняет, что в детском саду есть правило не уходить с участка с незнакомыми людьми, а котят можно отдать в приют или написать объявление. Женщина благодарит за помощь и уходит.

Дети вместе со взрослым возвращаются на участок, куда приходит воспитатель группы. Взрослый молча уходит, ничего не объясняя воспитателю. Воспитатель спрашивает ребят, почему на их участке находится чужой педагог (называет ее по имени и отчеству). Если дети говорят, что их привели от калитки, то воспитатель предлагает обсудить это в группе. Если дети не ушли с участка, воспитатель все равно предлагает им пойти в группу и обсудить данную ситуацию.

Третий этап: рефлексия.

Воспитатель предлагает сесть в круг и обсудить ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Что сейчас произошло?

Дети отвечают. Воспитатель задает этот вопрос до тех пор, пока кто-то из ребят не скажет: «К нам приходила женщина, предлагала взять котят или посмотреть на них». На это воспитатель говорит: «Ах, вот что у вас произошло, теперь я поняла» — и повторяет то, что сказал ребенок.

2. Что вы почувствовали, когда увидели котят?

Надо напомнить детям правило о том, что каждый говорит за себя.

Например: «Тебе, Миша, захотелось взять котенка, потому что тебе грустно сидеть одному дома. Ты, Света, была в растерянности, потому что не знала, можно ли взять котенка без разрешения». Все дети должны рассказать о своих чувствах, воспитатель лишь проясняет их.

3. Правильно ли поступила женщина, когда пришла предлагать вам котят?

Как правило, дети говорят о нарушении правил и о своих неверных поступках. Воспитатель спрашивает, что они будут делать в следующий раз, если кто-то будет предлагать им взять что-то без разрешения родителей. В конце воспитатель спрашивает: «А как можно было помочь этой женщине пристроить котят?»

Вопрос к родителям: «Куда можно пристроить котят? Каждому ли можно доверить котят?»

Итог круга: есть такие вопросы, которые можно решить, только посоветовавшись с родителями.

Четвертый этап: анализ ситуации с родителями и педагогами.

В раздевалке вывешено объявление о том, что в группе прошла ППС. Вопросы для обсуждения дома: что происходило? Что ты чувствовал, когда это происходило? Что ты будешь делать, когда это еще раз произойдет? На следующий день на рефлексивном кругу дети рассказывают о том, что говорили родители. Воспитатель не дает оценку высказываниям родителей.

На педагогическом совете после ситуации просматривается видеоматериал, обсуждаются и анализируются поведение и высказывания детей в соответствии с диагностической анкетой (см. раздел «Диагностика. Дети»). Анализируется работа по ОБЖ за год. Анализируется динамика всех ППС: «Карлсон», «Чужой подросток на участке», «Женщина с котятами» и как вывод планируется работа на следующий год.

Важно: если большинство детей с первого раза не прошли ситуацию, необходимо провести беседы на тему и контрольную ситуацию «Женщина с котятами».

Категорически запрещается проводить ситуацию без рефлексивного круга.

Нельзя осуждать детей за мнение и поведение во время ППС и рефлексивного круга.

Следует создать условия для позитивного самоопределения детей и принятия собственного правильного решения.

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «КОРОБКА НА УЧАСТКЕ»

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; воспитывать навыки безопасного поведения в социуме; развивать социальные навыки (умение применять полученные знания, умение следовать полученной инструкции, умение обращаться за помощью).

Срок проведения: октябрь, как повод для обсуждения и формулировки правила обращения с опасными предметами, а также любой месяц для проверки усвоенного правила.

Время проведения: 5-7 минут — сама ситуация, 10-15 минут — рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Оборудование: скрытая камера, привлекательная коробка с непонятым металлическим предметом, стоящая на веранде.

Предварительная работа: беседы с детьми на тему «Безопасность в городе (селе)». Вопросы к детям на рефлексивных кругах (не менее чем за пять дней до проведения ситуации):

- Что такое безопасность?
- Какие правила безопасного поведения в городе (селе) вы знаете?
- Что делать с чужими вещами, оставленными на игровой площадке, в транспорте, около подъезда, в подъезде, торговом центре, парке и т. д.?
- Почему опасно трогать чужие вещи?
- Что необходимо делать, если вы увидели чужую вещь?

Ход ППС

В конце прогулки воспитатель уводит детей на спортивную площадку на 5—10 минут. Вернувшись, ребята видят красивую коробку, стоящую на веранде. Воспитатель отсутствует до тех пор, пока дети не решат, что делать с этой коробкой.

Реакция детей и действия воспитателя

1. Открывают коробку.

Приходит воспитатель, срочно уводит детей с участка, звонит охране (администратору) с требованием принять меры.

2. Кто-то из детей хочет взять коробку, другие предлагают дождаться воспитателя или бегут его искать.

Приходит воспитатель, уводит детей с участка, звонит охране (администратору) и проводит рефлексивный круг.

3. Не открывают коробку.

Приходит воспитатель, уводит детей с участка, звонит охране (администратору) и проводит рефлексивный круг.

Рефлексивный круг необходимо провести до обеда.

Вопросы, для обсуждения:

1. Что произошло?

2. Что ты делал? Что ты чувствовал?

3. Что ты будешь делать в следующий раз?

Вопрос к родителям: «Что бы вы сделали, если бы увидели

оставленную вещь?»

В конце круга любой сотрудник детского сада (или воспитатель) сообщает детям, что это была проверка МЧС на умение соблюдать правила безопасного поведения (по типу пожарной эвакуации).

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «ПОТЕРЯННАЯ ВЕЩЬ»

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; воспитывать навыки

безопасного поведения в социуме; развивать социальный навык «умение следовать правилу обращения с найденными вещами».

Срок проведения: сентябрь, как повод для обсуждения и формулировки правила обращения с чужими вещами в группе, а также любой месяц для проверки усвоенного правила или в экстренных ситуациях.

Время проведения: 5-7 минут — сама ситуация, 10-15 минут - рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Оборудование: скрытая камера, брошка или другая привлекательная вещь небольшого размера, которая может уместиться в кармане.

Предварительная работа: беседы с детьми на темы «Какую вещь мы можем назвать своей, какую чужой?», «Что мы делаем с найденными чужими вещами?».

Ход ППС

Воспитатель кладет на подоконник в раздевалке привлекательную вещицу, например брошь, и уходит. Дети выходят в раздевалку для того, чтобы переодеть чешки.

Реакция детей и действия воспитателя

1. Дети не берут брошь.

Приходит воспитатель, привлекает внимание детей к красивой вещице, предлагает найти ее владельца, организует рефлексивный круг.

2. Дети берут брошь, ждут воспитателя и отдают ему найденное сокровище.

Приходит воспитатель, интересуется, откуда взялась брошь, выясняет, что дети ее нашли, организует рефлексивный круг.

3. Дети находят брошь и обсуждают, что с ней делать.

Приходит воспитатель, предлагает обсудить ситуацию на рефлексивном кругу.

4. Кто-то из детей прячет брошь.

Приходит воспитатель, выясняет у детей, не находил ли кто-то из них его брошь. Организует рефлексивный круг.

Рефлексивный круг необходимо провести до обеда.

Вопросы для обсуждения:

Если ситуация была организована с целью ввести правила о потерянных в группе вещах:

1. Чья это брошь?
2. Что мы будем делать с чужой вещью?

Если хозяин неизвестен, то найденную в группе вещь необходимо показать всем присутствующим и попытаться найти ее владельца или организовать специальное место, где будут храниться потерянные вещи.

Вопрос к родителям: «Что бы вы сделали, если бы нашли чужую вещь?»

Если ситуация была организована с целью проверки правил, касающихся того, как поступать с потерянными вещами в группе:

1. Что произошло в группе?
2. Что ты делал и почувствовал, когда нашел потерянную кем-то вещь?
3. Что ты будешь делать, если ситуация повторится?

В ситуации, когда ребенок после рефлексивного круга не возвращает вещь, воспитатель должен объяснить детям, что, если человеку трудно вернуть вещь при всех, у него всегда есть возможность положить ее на то место, где он ее взял.

Если ребенок так и не вернул найденную вещь, необходимо провести ряд рефлексивных кругов на тему «Чувства человека, который потерял любимую вещь». Можно организовать мини-спектакль со сказочными персонажами, а также время от времени напоминать детям о потерянной вещи в надежде, что она найдется.

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «ИГРУШКА, ПОТЕРЯННАЯ НА УЧАСТКЕ»

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; воспитывать навыки безопасного поведения в социуме; развивать социальные навыки (умение следовать правилу обращения с найденными вещами,

умение обращаться за помощью, умение справляться со страхами, умение принять последствия собственного выбора).

Срок проведения: сентябрь, как повод для обсуждения и формулировки правила обращения с чужими вещами в группе и пространстве детского сада, а также любой месяц для проверки усвоенного правила.

Время проведения: 5-7 минут — сама ситуация, 10-15 минут - рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Оборудование: скрытая камера, необычные игрушки, например фигурки Деда Мороза и Снегурочки, народные игрушки, игрушки-самоделки, игрушки, которые обычно не выносят на прогулку, игрушки для детей раннего возраста и т. д.

Предварительная работа: беседы с детьми на темы «Какую вещь мы можем назвать своей, какую чужой?», «Что мы делаем с найденными чужими вещами?».

Ход ППС

Во время прогулки дети находят игрушку. Воспитатель отсутствует до тех пор, пока ребята не решат, что они будут с ней делать.

Реакция детей и действия воспитателя

1. Дети берут игрушку и ждут воспитателя.

Приходит воспитатель, интересуется, откуда взялась игрушка.

2. Дети находят игрушку и играют с ней.

Приходит воспитатель, интересуется, откуда взялась игрушка, кому она может принадлежать. Уходя с прогулки, забирает игрушку в группу.

3. Кто-то из детей хочет взять игрушку, кто-то предлагает дождаться воспитателя.

Приходит воспитатель, предлагает обсудить ситуацию на рефлексивном кругу.

4. Кто-то из детей прячет игрушку.

Приходит воспитатель, находит спрятанную игрушку, привлекает к ней внимание детей и забирает в группу.

5. Дети не берут игрушку.

Приходит воспитатель, указывает на игрушку, предлагает найти владельца и забирает в группу.
Рефлексивный круг необходимо провести до обеда

Вопросы для обсуждения:

Если ситуация была организована с целью ввести правила о потерянных вещах:

1. Чья это игрушка?
2. Если эта игрушка чужая, что мы с ней будем делать? (Найденные на территории детского сада игрушки необходимо отнести на пункт охраны и повесить объявление.)

Вопрос к родителям: «Что вы сделаете, если найдете чужую

вещь в своем подъезде?»

Если ситуация была организована с целью проверки правил, касающихся того, как поступать с потерянными игрушками на территории детского сада:

1. Что произошло на участке с игрушкой?
2. Что ты делал и почувствовал, когда нашел игрушку?
3. Что ты будешь делать, если ситуация повторится?

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДВЕРНУЛ НОГУ»

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; учить понижать смысл ситуации; развивать социальные навыки (умение проявлять сочувствие, умение оказывать помощь, умение обращаться за помощью); учить проявлять инициативу; учить адекватно оценивать свои возможности и оказывать помощь при полученной травме.

Срок проведения: любой месяц во время свободного клубного часа.

Время проведения: 7 минут — сама ситуация, 10-15 минут — рефлексия после клубного часа.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Оборудование: скрытая камера.

Ход ППС

Во время клубного часа дети свободно перемещаются по зданию. Ближе к завершению клубного часа один из педагогов (или любой другой человек) садится на лестницу, по которой ходят дети, вытягивает ногу, потирает ее и причитает: «Ой, как больно, как у меня болит нога, я не могу идти, что же мне теперь делать?»

Реакция детей

1. Дети дружно предлагают помощь (идут за медсестрой, зовут взрослых, приносят игрушки, медицинские инструменты и «лечат», предлагают отвести пострадавшего в медицинский кабинет или группу и т.д.). В этом случае педагог принимает помощь и «излечивается», благодарит детей и возвращается в группу, прихрамывая.
2. Дети не оказывают помощь. Воспитатель сидит на лестнице в течение 5—7 минут, причитая. Тогда появляется другой взрослый, помогает ему встать, и они уходят.

Рефлексия: на рефлексивном кругу после клубного часа воспитатель обязательно поднимает вопрос о ППС. Сообщает, что от Марии Ивановны (та, которая подняла воспитателя) узнал, что что-то случилось с Анной Ивановной (педагог, который сидел на лестнице). Спрашивает детей, знают ли они что-нибудь об этом.

Вопросы для обсуждения:

1. Что произошло?
Каждый ребенок рассказывает о том, что он видел.
2. Что ты делал? Что ты чувствовал?
Наше правило: каждый говорит за себя.
3. Что будем делать, если такое еще раз повторится?
Ответы детей.
4. Что вы можете сделать, если кто-то получил травму?

Вопрос к родителям: «Как бы вы поступили, если бы кто-то повредил ногу?»

Рефлексия педагогов: на педагогическом совете после ситуации просматривается видеоматериал, обсуждаются и анализируются поведение и высказывания детей в соответствии с диагностической анкетой (см. анкету № 1 «Диагностика. Дети») и предвари тельным прогнозом воспитателей.

Если дети не прошли ситуацию, она повторяется через две недели в измененном виде. Например, на участке (не во время клубного часа).

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ЗАБОЛЕЛ»

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; учить понимать смысл ситуации; развивать социальные навыки (умение проявлять сочувствие, умение оказывать помощь, умение обращаться за помощью); учить проявлять инициативу; учить адекватно оценивать свои возможности и оказывать помощь при недомогании.

Срок проведения: любой месяц.

Время проведения: 5-7 минут — сама ситуация, 10-15 минут - рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Оборудование: скрытая камера.

Ход ППС

Встав после дневного сна, дети видят расстроенного воспитателя, сидящего с повязкой на голове.

Реакция детей

1. Дети дружно предлагают помощь (идут за медсестрой, зовут взрослых, приносят игрушечные медицинские инструменты и «лечат», предлагают отвести в медицинский кабинет или группу и т. д.). В этом случае педагог принимает помощь и постепенно (в течение 30 минут) «излечивается», благодарит детей и идет с ними в группу.

2. Дети не оказывают помощь и уходят из спальни в группу. Воспитатель продолжает сидеть в грустной позе в спальне. В этом случае через 5-7 минут помощник воспитателя оказывает ему помощь, и воспитатель возвращается в группу. Минут через тридцать она «выздоровливает».

Рефлексия: может быть проведена в этот же день или на следующий день другим воспитателем или психологом.

Вопросы для обсуждения:

1. Что произошло?

Каждый ребенок рассказывает о том, что он видел.

2. Что ты делал? Что ты чувствовал?

Наше правило: каждый говорит за себя.

3. Что будем делать, если такое еще раз повторится?

Ответы детей.

4. Что вы можете сделать, если кто-то заболел?

Вопрос к родителям: «Что вы делаете, если кто-то заболел?»

Рефлексия педагогов: на педагогическом совете после ситуации просматривается видеоматериал, обсуждаются и анализируются поведение и высказывания детей в соответствии с диагностической анкетой (см. анкету № 1 «Диагностика. Дети») и предварительным прогнозом воспитателей.

Если дети не прошли ситуацию, она повторяется через две недели в измененном виде. Например, с другим сотрудником детского сада, знакомым детям (музыкальный руководитель, психолог, физкультурный работник).

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «БАБУШКА ИЩЕТ ВНУКА»

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; воспитывать умение проявлять сочувствие к пожилым людям; учить проявлять инициативу; учить адекватно оценивать свои возможности;

развивать социальные навыки (умение распознавать чувства другого, умение сочувствовать, умение предлагать помощь взрослому).

Срок проведения: октябрь.

Время проведения: 20 минут — сама ситуация, 15 минут — рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Предварительная работа: в начале ситуации месяца «Моя семья, мои корни» проведение серии бесед на утреннем кругу на темы: «Чем я могу помочь членам моей семьи?», «Как можно проявить сочувствие?», «Как можно помочь пожилым людям, нуждающимся в помощи, в знакомой тебе обстановке?» (подъезд, лифт, детская площадка, дача, в собственном доме, квартире, пространстве детского сада), «Что чувствуют люди, которым ты помог?».

Предварительный прогноз поведения каждого ребенка составляет воспитатель группы.

Оборудование: скрытая камера, вода в доступе, костюм для персонажа, платок, сумка, палочка.

Ход ППС

Дети свободно играют без присутствия воспитателя (1—2 минуты). В это время входит бабушка с тяжелой сумкой и палочкой.

Первый этап: установление контакта.

Бабушка: Ребята, как хорошо вы играете, как у вас тепло, чисто, красиво. Вы такие дружные. Позовите, пожалуйста, моего внука Васю (или другое имя, не совпадающее с именами детей в группе).

Ответы детей.

Второй этап: если дети ответят, что такого ребенка в группе нет, бабушка спрашивает: «Что же мне теперь делать?»

Бабушка не уходит и много раз повторяет одни и те же слова:

«Что же мне теперь делать? Кто мне поможет? Где мне его искать? Как же я устала. Ножки болят. Где мне можно сесть? Как я хочу пить».

Реакция детей

1. Дети дружно предлагают помощь (сажают на стульчик, наливают воду, пытаются выяснить, где ее внук, предлагают позвонить, сходить к заведующей, подождать воспитателя и узнать у нее и т. д.), не оставляют бабушку одну, продолжают ей сочувствовать. Персонаж благодарит детей и прощается. Свою палку бабушка оставляет в раздевалке в условленном месте.
2. Дети разделяются на несколько групп. Дети одной группы расспрашивают бабушку и заботятся о ней, другая группа продолжает заниматься своими делами, не обращая на бабушку внимания. Бабушка старается вызвать сочувствие равнодушных детей. Если это не удается, она благодарит тех детей, которые ей помогли, и уходит. Свою палку бабушка оставляет в раздевалке в условленном месте.
3. Дети не реагируют на слова бабушки и не оказывают ей помощи и сочувствия. Бабушка некоторое время (5 минут), стоя в дверях, пытается разжалобить детей. Если ничего не происходит, то, ярко показав свои эмоции (достаёт платок, утирает слезы), уходит. Оставляет палку в раздевалке в условленном месте.

• Третий этап: рефлексия.

Через 1-2 минуты входит воспитатель с палкой в руках и спрашивает у детей, что это за палка, откуда она взялась, что у них произошло.

Ответы детей.

Воспитатель предлагает сесть в круг и обсудить ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Что произошло?
Каждый ребенок рассказывает о том, что он видел.
2. Что ты делал? Что ты чувствовал?
Наше правило: каждый говорит за себя.
3. Что будем делать, если такое еще раз повторится?

Дополнительные вопросы: а вы выслушали бабушку? О чем она просила? Вы смогли ей помочь? А как?

Ответы детей.

Итог круга: побудить детей самостоятельно принимать решение (помощь пожилому человеку).

Вопрос к родителям: «Как бы вы поступили, если бы пожилой

человек попросил у вас помощи?»

Четвертый этап: рефлексия педагогов.

На педагогическом совете после ситуации просматривается видеоматериал, обсуждаются и анализируются поведение и высказывания детей в соответствии с диагностической анкетой (см. раздел «Диагностика. Дети») и предварительным прогнозом воспитателей.

Если дети не прошли ситуацию, она повторяется через две недели в измененном виде, например, дети гуляют на участке. Другой пожилой персонаж, проходя по участку, роняет палку и сумку. Из сумки высыпаются мелкие вещи персонаж прочитает: «Что же мне делать? Как же мне это все собрать?»

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «МУСОР В КОРИДОРЕ/НА УЧАСТКЕ»

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; учить понимать смысл ситуации; развивать социальный навык «умение принять самостоятельное решение на основе усвоенных правил».

Срок проведения: сентябрь, как повод для обсуждения и формулировки правила о проявлении заботы о пространстве (помещение или участок детского сада), а также любой месяц для проверки усвоенного правила.

Время проведения: 5-7 минут — сама ситуация, 10-15 минут - рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Оборудование: скрытая камера, безопасный «мусор» (бумага, чистые пластиковые бутылки, стаканчики, коробки), корзина для мусора.

Предварительная работа: беседы с детьми на темы: «Зачем нужен порядок?», «Кто и как создает порядок?», «Что могут делать дети, чтобы был порядок?», «Если в помещении или на улице чисто и аккуратно, это хорошо или плохо?» и т. д.

Ход ППС

Дети выходят в коридор или на участок и видят разбросанный мусор. Воспитатель отсутствует до тех пор, пока дети не решат, что с ним делать.

Реакция детей и действия воспитателя

1. Дети собирают мусор.

Приходит воспитатель, оценивает состояние территории, спрашивает: «Откуда столько мусора?» Предлагает обсудить происшествие в группе.

2. Кто-то из детей собирает мусор, остальные проходят мимо.

Приходит воспитатель, оценивает состояние территории вместе с воспитанниками убирает оставшийся мусор. Спрашивает детей: «Откуда мусор?» Предлагает обсудить происшествие в группе.

3. Дети проходят мимо.

Приходит воспитатель, оценивает состояние территории, недоумевает: «Ой, что же произошло? Откуда столько мусора». Что же теперь делать?» Ждет, что дети предложат убрать мусор, вместе с ними убирает его. Предлагает обсудить происшествие в группе.

Рефлексивный круг

1. Что произошло?

2. Что ты делал? Что ты чувствовал?

3. Что ты будешь делать, если еще раз такое произойдет?

После проведения рефлексивного круга дети могут предложить:

- повесить везде знак «Кидать мусор запрещено»;

- поставить корзины или рассказать младшим о том, куда следует выбрасывать мусор;
- начать сортировать мусор.

Все предложения необходимо рассмотреть и выполнить (в группе и на территории).

ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ «МАРФУШИНЫ ПОДАРКИ»

Цель: предоставить ребенку возможность самоопределения в эмоционально напряженной ситуации с целью получения жизненного опыта.

Задачи: научить аргументированно отстаивать свою позицию; формировать умение самоопределяться в эмоционально напряженной ситуации; развивать способность следовать изначально поставленной цели, доводить дело до конца; воспитывать чувство ответственности за принятые решения; учить проявлять сочувствие на основе сформированных нравственных ценностей; развивать социальные навыки (умение обращаться с чужой собственностью, умение отказывать, умение вступать в дискуссию, умение выражать недовольство, умение доводить принятые решения до конца).

Срок проведения: декабрь.

Время проведения: 20 минут — сама ситуация, 15 минут — рефлексия после ситуации.

Возраст: старшая, подготовительная группы.

Предварительная работа: в начале ситуации месяца «Рождественский подарок» проведение серии бесед на утреннем кругу на темы: «Что такое доброта?», «Как можно проявить сочувствие?», «Что чувствует человек, когда он дарит и получает подарки?», «Что чувствуют люди, которым не дарят подарки? Кто эти люди?» (одинокие пенсионеры, дети, у которых нет родителей, беженцы или люди, пострадавшие от стихийных бедствий, и т. д.), «Какие бывают подарки?», «Какие подарки можешь сделать ты?», «Кому наша группа в этом году будет дарить подарки?».

Через технологию «К родителям через детей» дети сообщают родителям о своем решении подарить подарки, например, детскому дому. Родители вместе с детьми в течение недели приносят игрушки и складывают их в коробку, которая стоит в раздевалке в общем доступе.

Предварительный прогноз поведения каждого ребенка составляет воспитатель данной группы.

Оборудование: скрытая камера, коробка с собранными игрушками, костюм для персонажа.

Ход ППС

Ситуация проводится в день, когда удается собрать достаточное количество игрушек (по количеству детей в группе и более).

Дети свободно играют без присутствия воспитателя (1—2 минуты). Неожиданно появляется персонаж, который был на зачине в ситуации месяца (Марфуша, Гном, Баба Яга, Снежная королева и т. д.). В руках у персонажа коробка с подарками, которую он взял в раздевалке.

Первый этап: установление позитивного контакта с детьми.

- Дети, вы меня узнали? Кто я?

Ответы детей.

- Я пришел не просто так. Вот для вас подарки. Вы можете взять их себе.

Персонаж ставит коробку, активно предлагает взять подарки себе и убрать их в шкафчик, приговаривая:

Второй этап:

- Берите, берите, мне не жалко.

Хвалит подарки.

Реакция детей

1. Все дети дружно берут подарки и прячут их в своих шкафчиках. В этом случае персонаж прощается и уходит.
2. Дети разделяются на несколько групп. Одна группа берет подарки и уносит, другая — протестует, третья — в недоумении, не понимает, что происходит. В этом случае персонаж продолжает уговаривать детей

взять подарки, но обязательно дает возможность и время аргументированно высказать свою позицию тем детям, которые выступают против того, чтобы взять подарки себе.

После этого персонаж уходит.

3. Дети не берут подарки, аргументируют свое решение. Персонаж некоторое время продолжает уговаривать детей взять подарки, расхваливая их. Если дети не соглашаются, персонаж уходит.

Третий этап, рефлексия.

Входит воспитатель, видит коробку, стоящую посередине группы, спрашивает у дек и, что произошло, как коробка попала в помещение.

Ответы детей.

Воспитатель предлагает сесть в круг и обсудить эту ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Что произошло?

Каждый ребенок рассказывает о том, что он видел.

2. Что ты делал? Что ты чувствовал?

Наше правило: каждый говорит за себя.

3. Что мы будем делать, если вдруг подарков осталось мало. Скорее всего, их теперь всем не хватит?

Если дети вообще не взяли подарки, то на кругу им можно задать вопрос: «Почему вы не взяли подарки?»

Ответы детей.

Итог круга: побудить детей вернуть подарки через собственный выбор. Если этого не происходит, то, не ругая их, искать новые решения.

Дополнительные вопросы: как вы думаете, что будет чувствовать человек, если не получит подарки? Что будешь чувствовать ты, если все вокруг получили подарки, а ты нет? Посоветуйтесь с родителями о том, как нам теперь поступить.

Четвертый этап: рефлексия педагогов.

На педагогическом совете после ситуации просматривается видеоматериал, обсуждаются и анализируются поведение и высказывания детей в соответствии с

диагностической анкетой и предварительным прогнозом воспитателей.

Если большинство детей взяли подарки, то разрабатывается серия бесед с детьми на тему «Добро и милосердие», где ребята приводят свои аргументы, почему необходимо вернуть именно эти подарки. В случае возвращения подарков передаем их по назначению.

Иногда ребенок может передумать дарить подарок неизвестным людям (хочет забрать его домой или подарить другу). Это тоже способ приобретения жизненного опыта, который не может оцениваться как отрицательный. Это всего лишь этап развития самосознания и саморегуляции поведения у данного человека.