

Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 79»
муниципального образования города Братска

665717, Иркутская область, г. Братск, ул. Курчатова, 28А
телефон (3953) 41-42-89, 41-00-74; e-mail: miss.rusalochka79@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДСОВ № 79»
Протокол № 3 от 11.04.2024г.



Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления Учреждения
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
5. Оценка организации образовательного процесса
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 31.12.2023г.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 79» муниципального образования города Братска (далее – МБДОУ «ДСОВ № 79») – образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 79» муниципального образования города Братска.

Сокращенное наименование: МБДОУ «ДСОВ № 79».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель и собственник имущества Учреждения: муниципальное образование города Братска в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска.

Место нахождения: Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Курчатова, 28А (фактический и юридический адрес совпадают). МБДОУ «ДСОВ № 79» функционирует с 14 мая 2012 года. Транспортная доступность ДОУ для детей из других микрорайонов обеспечивается троллейбусами № 2; 5, маршрутными автобусами № 52 и 53.

Телефоны, факс: 8 (3953) 41-42-89, 41-00-74.

Адрес электронной почты: miss.rusalochka79@yandex.ru

Адрес сайта: русалочка79.рф

Заведующий: Красноштанова Алена Владимировна.

Год основания: Учреждение функционирует с 2012 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном панельном здании:

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 04 марта 2013г., 38 АД 988740.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 03 декабря 2012 г., 38 АД 911495.

Учреждение осуществляет образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций:

- «Конвенция о правах ребёнка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДСОВ № 79» муниципального образования города Братска, утвержденный приказом департамента образования администрации города Братска от 08.11.2017 № 768.

Образовательная деятельность МБДОУ «ДСОВ № 79» регламентируется в установленном законом порядке следующими нормативными актами:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9429 от 28 сентября 2016 г., Серия 34 ЛО 1 № 0003732 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно).

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

Режим работы учреждения: 12-ти часовой - с 07.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя.

Для реализации образовательной деятельности в ДОУ оборудованы 10 групповых помещений, специализированные помещения: 1 музыкальный и 1 физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинеты дополнительных услуг.

2. Система управления Учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее - Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска - департамента образования администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом.

К компетенции Учредителя относятся функции, закрепленные в уставе, а именно:

- формирование и утверждение муниципального задания для Учреждения в соответствии с предусмотренной основной деятельностью и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений;
- назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждения;

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, содержания воспитанников в Учреждении и осуществление иных функций в соответствии с законодательством.

В соответствии с уставом в Учреждении сформированы и функционируют коллегиальные органы управления. Коллегиальными органами управления в МБДОУ «ДСОВ» являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления.

В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров.

Общее собрание:

- 1) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- 2) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- 3) согласовывает критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда;
- 4) избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- 5) ходатайствует о награждении работников Учреждения;
- 6) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Педагогический совет создается для коллегиального принятия решений по ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. Председателем педагогического совета является заведующий. К компетенции педагогического совета относятся:

- 1) определение содержания образования в Учреждении, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам, использование и совершенствование методов обучения и воспитания;
- 2) разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- 3) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения, если иное не установлено законодательством в сфере образования;
- 4) обсуждение локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в Учреждении;
- 5) решение вопросов о заключении договоров сетевого взаимодействия;
- 6) осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в образовательной деятельности;
- 7) утверждение годового плана, комплексно-тематическое, календарное планирование, структура планирования, режим дня и организация деятельности, а также другие вопросы, отнесенные к функционированию и развитию Учреждения.

Педагогический совет обеспечивает постоянную и систематическую связь педагогических работников с родителями (законными представителями).

- содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи

- полноценного развития детей дошкольного возраста;
- учитывает мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, по инициативе родителей (законных представителей);
- содействует руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДООУ к новому учебному году.

Для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в Учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который созывается по запросам участников образовательных отношений.

Управление образовательной организацией



Административное управление Учреждением

Первый уровень управления.

Административное управление Учреждением осуществляет заведующий – Красноштанова Алена Владимировна, образование высшее, педагогический стаж работы - 27 лет, в должности заведующего 9 лет.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объектом управления заведующего является весь коллектив.

Второй уровень управления

1. Старший воспитатель Менделева Наталия Николаевна, образование высшее, стаж работы в занимаемой должности – 14 лет, высшая квалификационная категория;
2. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Погодаева

Елена Николаевна, образование высшее, стаж в занимаемой должности: два года.
Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления

Уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Вывод: самообследование показало, что в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование и режим развития.

3. Оценка образовательной деятельности

Общая численность воспитанников, осваивающих Программу дошкольного образования, по состоянию на 31 декабря 2023 года составляло – 209 человек, (муниципальное задание 204 человека).

В 2023 учебном году в МБДОУ «ДСОВ № 79» функционировало 10 групп:

3 группы раннего возраста (63 детей);

7 групп дошкольного возраста (146 детей).

Информация о наполняемости групп представлена в таблице:

Группы	Возраст	Кол-во детей
1 ясельная «Росинка» (РКП, ГКП)	от 1г. до 1,6 лет	16
2 ясельная «Рыбка»	от 1,6 до 2 лет	23
3 ясельная «Облачко»	от 2 до 3 лет	24
1 младшая «Дельфинёнок»	от 3 до 4 лет	18
2 младшая «Жемчужинка»	от 3 до 4 лет	19
средняя «Ручеёк»	от 4 до 5 лет	24
старшая «Радуга»	от 5 до 6 лет	22
1 подготовительная «Кораблик»	от 6 до 7 лет	26
2 подготовительная «Островок»	от 6 до 7 лет	25
Группа ГКН «Звездочка»	от 5 до 6 лет	12
Всего		209

Наполняемость групп в среднем по ДОО составляет 21 ребенок, по параллелям представлено в таблице:

Возраст	Ранний с 1 до 3	Младший с 3 до 4	Средний с 4 до 5	Старший с 5 до 6	Подг-й с 6 до 7	ГКН с ТНР с 5 до 6
Наполняемость	63	37	24	22	51	12

Педагогический процесс в МБДОУ строится на основе нормативно-правовых документов, определяющих стратегические ориентиры государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет), которые составлены в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования и с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Главной задачей, программы является создавать условия для социального развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Модель организации образовательной деятельности, направлена на освоение общечеловеческой культуры и рассматривается как творческий процесс. В этом процессе ребенок и взрослый совместными усилиями превращают содержание общественно-исторического опыта – в систему открытых проблем, которые подлежат осмыслению ребенком (и взрослым).

Реализуемая модель имеет три отличительных особенности. Во-первых, она не представляет собой чего-то уже готового и проторенного. Ребенку вместе с взрослым приходится находить источники собственного личностного роста. Во-вторых, ребенок приходит к творческому осмыслению не только мира культуры, но и к открытию заново своего внутреннего, субъективного мира. Образовательная ценность педагогического процесса измеряется тем, насколько он обеспечивает ориентировку во внутреннем мире ребенка и его проблемах, культурно выработанными средствами самообразования и самоизменения. В-третьих, происходит интеграция всех образовательных областей, которые тесно переплетаются друг с другом.

Образовательная деятельность реализуется в контексте комплексно-тематической модели проектирования образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ организуется по ситуациям месяца. Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. За это время дети осваивают одну социальную роль в различных видах деятельности – они рисуют, лепят, разыгрывают, делают коллективный проект, проводят социальные акции и т.д. Ситуации месяца позволяют детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин). Выбор тем и содержание деятельности происходит с учетом национальных, региональных, возрастных особенностей детей, интересов конкретной группы.

Стратегической задачей в ДОУ является организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

В Учреждении успешно применяются инновационные технологии эффективной социализации дошкольника, автором которых является старший научный сотрудник Института социализации РАН Наталья Петровна Гришаева. Данные технологии позволяют

эффективно сформировать и развить у ребенка саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Регулярно проводятся специально организованные мероприятия в разнообразных видах деятельности «Клубный час», «Проблемно-педагогические ситуации», «Дети – волонтеры», «Социальные акции». Используемые технологии позволяют сформировать активность, самостоятельность, инициативность дошкольников, помогают воспитать отзывчивость и формируют социальные нормы отношений между детьми и взрослыми.

Изучая разные технологии, направленные на социализацию дошкольников, нас заинтересовала технология Елены Сергеевны Непомнящей (старшего воспитателя д/с 32 города Зеленогорска Красноярского края, эксперта школы Росатома) Время выбора (Time choice). Эта технология является сквозной технологией нашей образовательной программы, мы ее используем параллельно с технологиями Гришаевой, так как они очень близки своими составляющими, заявленными во ФГОС дошкольного образования, поддержка, индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- созданий условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

С 2021 года мы создаем открытые образовательные пространства («Время выбора» - желтые браслеты) – «Резиденцию детства», пространство не похожее на группу, в которой все четко структурировано и разделено, «разложено по полочкам», в котором ребенок ориентируется и не испытывает проблем с организацией собственной деятельности. В «Резиденции детства» большое количество материала для творчества, есть уголок уединения, место для уютного чтения, салон сказок, создан экспериментарий, где можно рисовать на кафеле, проводить элементарные опыты, есть возможность конструировать из различных видов конструктивного материала (от кубиков до коробок). Дети могут создавать продукты по собственному замыслу, накопить социальный опыт общения детей разных национальностей, разных образовательных потребностей, развить навыки разновозрастного общения. Причем задействовано не только отдельное помещение, но и коридоры детского сада, а также прогулочные участки.

В «Академии дошколят» (кабинет дополнительных услуг) – создан легио-центр «РобоСадикУм», который наполнен предметной игровой техно-средой. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности воспитанников и развивать их в этом направлении. Ведь доказано педагогами и социологами, что дети, которые до 7 лет не познакомились с техническим творчеством, с техническим направлением, они никогда не свяжут жизнь с этим в данном случае

Занятия в легио-центре «РобоСадикУм» проводятся для детей старшего дошкольного возраста в полном объеме по парциальной модульной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В рамках открытого образовательного пространства («Время выбора») у детей есть возможность посещать легио-центр в утреннее время и по средам во вторую половину дня, получив зеленые браслеты.

В МДОУ продолжают реализовываться педагогические системы Ф. Фрбеля и технологии В.В. Воскобовича. Актуальность состоит в том, что эти технологии учат детей мыслить, а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

В организации образовательного процесса применяются социо-игровые, технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизическо-

го здоровья детей, здоровьесберегающие, а также различные проблемные и поисковые ситуации.

Педагоги используют метод проекта, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых. Знания, навыки общения, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Организованная образовательная деятельность проводится в форме интегрированных занятий в старшем дошкольном возрасте. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста эта деятельность проводится в форме игровых обучающих ситуаций. Выбор формы совместной деятельности зависит от вида и ее содержания, возраста детей, их индивидуальных особенностей.

При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОУ.

Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом (по ситуациям месяца) на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса. В основание модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах. Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности детей. Блок самостоятельной деятельности детей наполнен образовательным содержанием за счет создания воспитателями разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, согласно теме, или индивидуальным интересам.

Приоритетными задачами в отборе целей и содержания программы для детей раннего возраста являются развитие произвольности психических процессов, воображения, мыслительной деятельности, памяти, речи, формирование опыта самопознания, развитие движений ребёнка.

В МБДОУ составлен «Режим пребывания детей» на каждую возрастную группу, в который в соответствии с ФГОС ДО внесены новые формы деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная программа ДОУ предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Отбор познавательных задач осуществлен, исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечивает максимальную активность детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, интегративный подход к содержанию и приемам организации образовательного процесса, роли педагога.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ планируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Утро детей начинается с выбора, чем они займутся в течение дня, выбор происходит во время рефлексивного круга и отмечается на экране выбора. Дети самостоятельно решают, кто посетит «Резиденцию детства» или «РобоСадикУм», а кто останется в группе в центрах активности. Для посещения открытых образовательных пространств, детям выдаются желтые или зеленые браслеты, по которому любой взрослый знает, что он движется либо в Резиденцию детства», либо в «РобоСадикУм», а также это условный знак для ребенка, что «он самостоятельный, он сам отвечает за свои действия». На протяжении 40 минут, с 8.45 до 9.25, дети, самостоятельно передвигаясь по саду, без сопровождения взрослого, контролируя свое поведение, занимаются, тем видом деятельности, который вызвал у них интерес. В открытых пространствах в это время находится один взрослый, который наблюдает за детьми, не управляет их деятельностью, а ненавязчиво регулирует действия детей. Это может быть любой сотрудник.

Еженедельно по средам с 16.00 до 16.30 дети заработавшие зеленые браслеты имеют право на самостоятельное посещение лего-центра «РобоСадикУм». Задача ребенка самостоятельно дойти до помещения, действовать, не нарушая правил самому контролировать свое поведение, действуя в рамках привитой ему нормы. Дети сами ориентируются по времени возвращения в группу, предварительно получив от педагога стикер с информацией время возврата. Все виды деятельности, организуемые детьми в это промежуток, носят свободный характер и являются самостоятельными и спонтанными. В лего-центре собираются воспитанники разных возрастов, которые в процессе игровой самостоятельной деятельности попадают в ситуации общения в разновозрастном сообществе. Для обеспечения безопасности в помещении лего-центра дети находятся под присмотром одного взрослого.

Воспитанники посещающие дополнительные занятия у педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре самостоятельно передвигаются до кабинета специалиста при наличии **голубого браслета**. В специально отведенное время, воспитатель группы напоминает воспитанникам о индивидуальных занятиях со специалистами. Появление голубого браслета определяется персоналом детского сада. При наличии у ребенка браслета зеленого и красного цветов, голубой браслет появляется автоматически, в остальных ситуациях по степени становления произвольности дошкольника и возможности самостоятельно добраться до кабинета специалиста.

Утренняя гимнастика в группах проходит совместно с детьми других групп в виде флешмоба. В перспективе планируем проводить утренние пробежки по территории детского сада, также по выбору детей.

Для общения с родными братьями и сестрами существует возможность выхода ребенка с белым браслетом, у нас это вторник, вторая половина дня. Старшие дети получают белые браслеты и самостоятельно идут в группу к младшим и организуют с ними разнообразную деятельность. Педагог дает ребенку стикер, где записано время, когда ему нужно вернуться в группу.

По пятницам специалистами детского сада проводятся тематические клубы. Накануне детям среднего и старшего возраста выдаются пригласительные билеты (от 5 до 25 в зависимости от вида деятельности, которую будет проводить специалист) и на утреннем рефлексивном круге дети решают, кто в какой клуб пойдет. Длительность проведения клуба до 30 минут. Передвижение детей до места проведения клуба, также самостоятельное. Это не значит, что в это время дети предоставлены сами себе, негласное наблюдение за ними ведется всеми сотрудниками детского сада. Выходя за порог группы, ребенок попадает в зону ответственности всей команды детского сада, которая обеспечивает недирижерскую поддержку ребёнка в случае, если тот обращается за помощью, несет ответственность за его безопасность. Дети, кто остался в группе, занимаются с педагогом группы какой-либо совместной деятельностью.

Благодаря применению этих технологий, степень самостоятельности у ребенка все

время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности – в игре, общении, практической, предметной деятельности. В итоге ребенок становится все менее зависимым от взрослого, самостоятельным, проявляет все больше инициативы: «Хочу сделать сам!»

Таким образом, мы стремимся к тому, чтобы дошкольники нашего детского сада, были открытыми, активными, самостоятельными, владеющими опытом построения деятельности по собственному замыслу в различных пространствах детского сада, по принятым в обществе нормам и правилам, владели способами общения с младшими и старшими сверстниками, взрослыми.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Содержание воспитательной работы ДОУ осуществляется на основании **«Рабочей программы воспитания МБДОУ «ДСОВ № 79»**, которая является обязательной частью основной образовательной программы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020), с учетом «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ДОУ по следующим элементам: уклад, ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

С целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения, самоанализ организуемой ОО самостоятельно осуществляется ежегодно в конце учебного года по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад

участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в ОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.
2. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие, новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
3. Состояние организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ОО.

Итогом самоанализа организуемой в ОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Дополнительное образование детей

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по различным направлениям.

Платные дополнительные образовательные услуги

Программы художественно-эстетической направленности:

- студия «Веселые нотки» - 12 детей;
- студия Мастерская игрушек – 9 детей;
- кружок «Чудеса в песочнице» - 18 детей
- студия «Волшебная кисточка» – 11 детей;

Программы технической направленности:

- секция «Лаборатория роботов» - 19 детей.

Итого: 69 детей

Общий % охвата детей МДОУ платными образовательными услугами – **34%**

Бесплатные дополнительные образовательные услуги

Программы познавательного-речевой направленности:

- студия «Мир головоломок» - 11 детей;
- студия «Почемучки» - 24 детей.

Программы социально-коммуникативной направленности:

- студия «Играем с Фребелем» - 17 детей.

Программы художественно-эстетической направленности:

- студия «Катеринки» - 25 детей;
- Студия «Мастерята» - 17 детей.

Итого: 94 детей

Общий % охвата детей МДОУ бесплатными образовательными услугами – **46%**

Общий % охвата детей МДОУ образовательными услугами – 80%

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что

дополнительное образование в детском саду реализуется очень активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

Самообследование показало, что организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует принципам и подходам, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Инновационная и научно-методическая деятельность ДОУ

1. Региональный ресурсный центр (федеральный уровень)

«Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров", 2020-2025 гг. (соглашение о совместной деятельности от 10.10.2020г.. Сертификат о присвоении статуса регионального ресурсного центра № 18092020/102007 от 10.11.2020 <http://русалочка79.рф/2021/07/10/документы-от-фрѐбеля-до-робота-растим/> <https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/uchastniki-proekta/irkutskaya-oblast/>

2. Сетевая инновационная площадка (федеральный уровень)

Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота» Приказ № 3/6-7 от 30.1.2020 Соглашение о сотрудничестве № 013/20 от 30.01.2020г. <http://русалочка79.рф/2021/07/10/документы-от-фрѐбеля-до-робота-растим/>

3. Инновационная площадка федерального уровня «Воспитатели России» по направлению «Технология эффективной социализации» (приказ № 107 от 26 мая 2023 г.

Ассоциация педагогическое сообщество (федеральный уровень)

«Технологии эффективной социализации» (свидетельство члена ассоциации, протокол № 24 от 22.05.2022г., РН 80)

[Педагогическое сообщество "Технология эффективной социализации" – МБДОУ "ДСОВ №79" \(xn--79-6kca3cfvnyt2c.xn--p1ai\)](http://русалочка79.рф/2021/07/10/документы-от-фрѐбеля-до-робота-растим/)

4. Инновационная площадка (федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»)

«Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ»

[ТехноМир: развитие без границ – МБДОУ "ДСОВ №79" \(xn--79-6kca3cfvnyt2c.xn--p1ai\)](http://русалочка79.рф/2021/07/10/документы-от-фрѐбеля-до-робота-растим/)

5. Участники федерального проекта

«Развития качества дошкольного образования «Звезды дошкольного образования», 2020-2021 гг. (сертификат участника проекта № АС – 2447 Решение о вступлении принято 25.11.2020г.

<http://русалочка79.рф/2021/07/12/звезды-дошкольного-образования/>

Инновационная деятельность ДОУ ориентирует весь коллектив на переход к новому, более качественному уровню выполнения социального заказа, оставаясь конкурентоспособным учреждением на рынке образовательных услуг.

Организация наставничества в ДОУ

Для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в ДОУ реализуется программа наставничества по следующим формам "педагог-педагог", "педагог-группа педагогов".

В 2023 году сформированы 7 наставнических пар. Закреплены педагоги наставники по направлениям ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В ходе реализации программы наставничества за 2023 год особо эффективными оказались четыре пары, в которых наставляемые педагоги под руководством наставника активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, проводят мастер-классы как на уровне ДОУ, так и за его

пределами.

Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в Учреждении проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Важнейшей качественной характеристикой является состояние здоровья детей.

Здоровьесберегающая среда Учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности;
- требованиям охраны здоровья и охраны труда детей и взрослых;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки выносным игровым оборудованием и спортивным инвентарём;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающего оздоровительную работу с детьми: фельдшер, медицинская сестра, инструктор по физическому воспитанию.

Рациональная организация детской деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму образовательной нагрузки;
- использование здоровьесберегающих методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям детей.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья. В Учреждении проводится система закаляющих процедур с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесённых заболеваний, эмоционального настроения: проветривание, прогулки на свежем воздухе; хождение по корригирующим дорожкам, полоскание рта, горла.

В МБДОУ «ДСОВ № 79» разработан мониторинг состояния здоровья воспитанников. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях.

Всего в Учреждении на 31 декабря 2023 года – 209 воспитанника.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса создается за счет:

- учета гигиенических требований;
- создания условий для оздоровительных режимов;
- бережного отношения к нервной системе ребенка;
- учета индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора, с условием, что это не угрожает его здоровью;
- создания условий для самореализации;

- ориентации на зону ближайшего развития;
- правильного распределения физических и интеллектуальных нагрузок;
- использования приемов релаксации в режиме дня;
- личностно-ориентированного стиля общения взрослых с детьми;
- оптимального двигательного режима;
- комфортной организации режимных моментов.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении осуществляется оценка качества образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал стабильные результаты работы педагогического коллектива по всем показателям.

Сводные данные усвоения программы воспитанниками МБДОУ «ДСОВ № 79» по направлениям за 2023 учебный год (май)

№ п/п	Образовательные области	Средний балл по МДОУ	Процентное соотношение
	«Физическое развитие»	2,4	94%
	«Познавательное развитие»	2,5	95%
	«Речевое развитие»	2,3	93%
	«Социально-коммуникативное развитие»	2,6	96%
	«Художественно-эстетическое развитие»	2,6	96%
Общий процент усвоения программы			94%

Исходя из общих результатов мониторинга по реализации Программы дошкольного образования, видим, что уровень реализации программы составил 94 %, что немного выше, чем в прошлом году на 1 %, это связано с тем, что повысилась посещаемость детей, они стали меньше болеть и в дошкольном учреждении внедрены новые технологии для развития детей дошкольного возраста.

В детском саду работает одна группа по адаптированной образовательной программы дошкольного образования в части оказания логопедической помощи обучающимся с тяжелым нарушением речи. Логопедическая помощь оказывалась детям по следующим направлениям: развития понимания речи; создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза); развитие фонематического восприятия; развитие слоговой структуры слова: расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам предусмотренным программой; развитие грамматического строя речи: развитие фразовой и связной речи: развитие общей и мелкой моторики: развитие психических функций.

Старшую группу (с 5-6 лет) компенсирующей направленности «Звездочка» посещали 12 детей, с речевыми диагнозами: 2 ребенка- ОНР 2 уровня, 10 детей – ОНР 3 уровня, которые были зачислены на основании заявления родителей, по заключению ПМПк на два года обучения. У детей данной группы наблюдается положительная динамика по всем показателям: звукопроизношение. воспроизведение слоговой структуры на уровне слов и в предложениях, формирование фонематических представлений, использование лексикон грамматических категорий, понимание и развитие связной речи.

Диагностическое обследование детей 7-го года жизни на начало и конец 2023-2024 учебного года (индивидуальное)

В обследовании принимали участие 42 ребёнка, из них мальчиков – 29, девочек- 13.

Сравнительная таблица показателей диагностического обследования детей седьмого

года жизни на готовность к обучению в школе.

Уровень психологической готовности к обучению в школе	Количество детей	%
Высокий	38	90
Средний	4	10
Низкий	0	0

Выводы:

1. Детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе: 81%, детей со средним уровнем готовности к обучению в школе 16%. Низкий уровень 3%
2. Наблюдается положительная динамика развития общего уровня готовности к обучению в школе: высокий уровень увеличился на 5%, за счёт уменьшения среднего уровня на 6 % и низкого уровня на 1%; а так же прослеживается положительная динамика развития познавательной и мотивационной сфер.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами диагностического обследования на родительском собрании.
2. Ознакомить педагогов с результатами диагностики, проанализировать на ППк возможные причины полученных результатов.

Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования (в процентном соотношении)

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они всегда осведомлены о всех направлениях работы детского сада.

Для всех родителей (законных представителей) воспитанников обеспечена возможность:

- посещать группы детского сада, взаимодействовать с педагогами, предметно-развивающей средой;
- изучать нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ (Договор между ДОУ и родителями, Устав, лицензия, образовательная программа и др.);
- получать полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, информационных уголках, при организации общеродительских встреч.
- вносить предложения в совершенствовании образовательной деятельности и принимать участие в разработке документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

Основными направлениями и формами вовлечения родителей в образовательный процесс в 2023 учебном году стали:

- формы информационного обеспечения: памятки, рекламные буклеты, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, тестирование родителей.
- формы консультативной поддержки родителей: тематические встречи, семинары-практикумы, беседы, игровые практикумы, познавательно-игровые часы;

В 2023 учебном году в дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Проводились совместные конкурсы, родительские собрания с участием специалистов, клубные часы, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами. Организовывались консультационные онлайн мероприятия для родителей
- Функционировал клуб для родителей «Крошки-ладошки», руководитель учитель-логопед ДОУ.
- Были проведены мастер-классы, детско-взрослые проекты с участием родителей по различным темам.

Ежегодно в ДОУ проводится анкетирование родителей, с целью оценки удовлетворенности деятельностью ДОУ и выявления образовательного запроса, на основании которого планируется работа учреждения и по необходимости осуществляется корректировка образовательной программы.

С целью изучения мнений родителей о работе детского сада, 125 родителя воспитанников приняли участие в анкетировании. Родители отвечали на вопросы, связанные с организацией воспитательно-образовательной деятельности, и высказывали различные предложения по работе детского сада.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляет 97%, что позволяет сделать следующий **вывод**: созданная система работы ДОУ позволяет на достаточном уровне удовлетворять потребность и запросы родителей.

5. Оценка организации образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип (по ситуациям месяца) с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин, игры-занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня согласно расписанию.

1. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине занятия проводятся физкультурные минутки.
3. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятия с детьми в зависимости от программного содержания проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр технологий, методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждают детей к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтения художественной литературы.

Также образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов (личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в ре-

жиме дня, прогулка, оздоровление и др.). Интересы воспитанников и родителей (законных представителей) удовлетворяются за счет дополнительного образования в творческих студиях и спортивных секциях. В дошкольном учреждении организовано дополнительное образование детей на платной и бесплатной основе, реализующие программы дополнительного образования, утвержденные приказом руководителя ДОУ.

В учреждении функционируют вариативные формы работы с детьми:

1. Организация образовательного процесса для детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания

Базовое образование детей, находящихся на кратковременном пребывании в функционирующих группах, организуется воспитателями и специалистами. Работа строится в соответствии с ФГОС и осуществляется на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования» в группах общеразвивающей направленности и с учетом особенностей индивидуального развития ребенка. Допускается гибкое использование традиционных и вариативных программ и прогрессивных педагогических технологий с целью достижения максимального образовательного результата в условиях кратковременного режима общения.

Образовательные занятия с детьми, находящимися на режиме кратковременного пребывания, осуществляются в соответствии с утвержденным режимом пребывания детей в ДОУ и циклограммой непосредственно-образовательной деятельности и графиком работы специалистов.

Группа функционирует с режимом кратковременного пребывания детей раннего возраста от 10 месяцев до 1 года лет с целью: всестороннего развития детей, их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, и педагогического просвещения родителей.

В ДОУ разработана нормативная база, регламентирующая деятельность группы кратковременного пребывания:

- Положение о группе с режимом кратковременного пребывания детей на базе групп «МБДОУ «ДСОВ № 79»
- Договор между «МБДОУ «ДСОВ № 79» и родителями (законными представителями) детей, посещающих группу с режимом кратковременного пребывания.

Дети ГКП посещают группу 5 раз в неделю (с 8-00 до 13-00).

Дети на РКП посещают ДОУ 2 раза в месяц с родителями в рамках детско-родительского клуба «Кроши-ладошки».

Организация инклюзивного образования для детей.

ДОУ посещает группу общеразвивающей направленности один ребенок-инвалид. Он имеет статус инвалида. Исходя из выписки индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида были рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

1. Рекомендации по условиям организации обучения: «Воспитание и обучение по основной образовательной программе дошкольного образования».
2. Нуждается в психологической помощи, оказываемой в образовательной организации.

В ходе коррекционно-развивающей работы были созданы условия с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, обеспечено психолого-социально-педагогическое сопровождение, составлен индивидуальный маршрут сопровождения ребенка. Анализ результата работы показал, достаточное интеллектуальное развитие, сформированность адекватного отношения к собственным возможностям и особенностям своего тела. Ребенок общительный, легко находит друзей, охотно принимает участие в массовых мероприятиях ДОУ.

В Учреждении создана языковая, толерантная среда для стимулирования процессов овладения русским языком детей-инофонов, билингвов.

В психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-иностранца в период адаптации включается весь коллектив образовательного учреждения (педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед), а также родители детей.

Система работы с детьми-инофонами, билингвами включает в себя:

- организацию дружеского социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов и детей-билингвов, направленное на развитие речевых и неречевых процессов;
- создание условий для организации позитивной социализации детей-инофонов дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ;
- социальное партнерство семьи и ДОУ в рамках адаптации и социализации детей-инофонов.

Данная система работы позволила стать нашему учреждению базовой опорной площадкой по теме «Реализация государственной языковой политики» (ГАУ ДПО ИРО).

Выводы:

Организация образовательного процесса в Учреждении имеет систему, определенную в соответствии с основной образовательной программой, которая способствует достижению целевых ориентиров, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей.

1. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров на 2023 учебный год.

Всего педагогических работников – 24 человека.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами.

В МБДОУ работает профессиональный творческий педагогический коллектив. Образовательный процесс в 2023 году осуществляли воспитатели и специалисты под руководством заведующего Красноштановой А.В. и старшего воспитателя Менделевой Н.Н.

<i>По штатному расписанию в МБДОУ 23 педагога</i>	
Ст. воспитатель	1
Воспитателей	18
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по ФИЗО	1
Педагог дополнительного образования	1
<i>По стажу педагогической работы</i>	
до 5 лет	8 человек (31 %)
до 10 лет	7 человек (27 %)
до 15 лет	3 человека (12 %)
до 20 лет	4 человека (15 %)
свыше 20 лет	4 человека (15 %)
<i>По уровню квалификации</i>	
<i>Имеют аттестационную категорию 11 педагогов, что составляет 46 %</i>	
Высшая категория	5 человек (21%)
I категория	3 человека (12 %)
Соответствие занимаемой должности	9 человек (37%)
Без категории	7 человек (30%)
<i>По уровню образования</i>	
Высшее	9 человек (37%)
Средне профессиональное	15 человек (63 %)

По возрастной категории

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет от общего числа педагогов, составляет 100%, что соответствует оптимальному уровню.

Педагоги ДООУ имеют различные звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека;
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области - 2 человека;
- Благодарность министерства образования Иркутской области – 1 человек;
- Благодарность Губернатора Иркутской области – 1 человек;
- Благодарственные письма мэра города Братска – 5 человек;
- Благодарственные письма Думы города Братска – 4 человека;
- Грамоты департамента образования – 20 человек.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности по укреплению и развитию связей с передовой практикой: курсы повышения квалификации, сертифицированные семинары. Воспитатели, специалисты посещали школу современного педагога, педагогические мастерские, где знакомились с опытом работы своих коллег (14 человек – 50%), приобретали и изучали новинки периодики и методической литературы.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами.

Свой опыт работы педагогический коллектив представляет, участвуя в конкурсах разного уровня, Федерального, регионального, муниципального, в конференциях, размещает материалы на сайтах в сети Интернет, публикуют в сборниках, центральных методических журналах.

Созданные условия позволяют быть успешными и конкурентоспособными. Ежегодно коллектив дошкольного учреждения транслирует и обобщает опыт педагогической деятельности на мероприятиях различного уровня: Международной Ярмарке, методических форумах, региональных и межрегиональных, всероссийских конференциях. Педагоги детского сада передают свой опыт на стажировочных сессиях, организуемых для коллег Иркутской области.

Педагогический коллектив детского сада принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в рамках школ современного педагога, проблемно-творческих группах города Братска. Педагоги распространяют свой педагогический опыт через методические сборники, публикации статей в сборниках научно-практических конференций, в сети Интернет.

Участие педагогов, руководителя ДООУ в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах – 15 человек – 62%:

Представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятиях (НПК, мастер-классы, семинары, ПТГ, ШСП и др.) – 20 человек – 83%

Вывод: всего приняли участие в представлении и распространении педагогического опыта 20 педагогов, что составляет 83% и соответствует оптимальному уровню. Эффективность работы в этом направлении продолжает расти за счет повышения квалификации и профессионализма молодыми педагогами.

Самообследование показало, ДООУ укомплектовано кадрами в полном объеме. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДООУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека. Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, детской художественной литературой и т.д.

Видеотека включает в себя видео и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы, созданные сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, классической музыки, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Сегодня в библиотечном фонде ДООУ насчитывается более 700 экз. книг и журналов, более 35 экз. видеоматериалов, более 37 экз. аудиоматериалов.

Методический кабинет ДООУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»»

«Художественно-эстетическое развитие»»

«Физическое развитие».

Ведется подбор учебно-методической, психолого-педагогической литературы, по работе с родителями, по контролю и руководству.

Периодические издания журналы: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Детский сад: Теория и практика», «Инструктор физической культуры»; «Логопед ДООУ», журнал «Сибирячок», «Справочник педагога-психолога», «Управление дошкольным образованием», «Обруч», «Справочник руководителя» и др.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДООУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе: 4 моноблока, 3 компьютера, 6 ноутбуков, 7 ЖК телевизоров, 2 мультимедийных проектора и 2 проекционных экрана, 1 интерактивная доска, 1 веб-камера, 2 музыкальных центра, цифровое фортепьяно, микрофонная система (NOIR-AUDIO U-5400 - 8 микрофонов), ламинатор - 1; переплетчик - 2., планшеты MEDIAPAD T5 LTE 10 – 8 шт.

Вывод: Самообследование показало, что обеспеченность ДООУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам.

8. Оценка материально-технической базы

Учреждение находится в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участок Учреждения оснащён малыми формами для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, спортивной площадкой для проведения спортивных игр и соревнований.

Материальная база МБДОУ «ДСОВ №79» формировалась на протяжении многих лет. Общие условия оптимальны, обеспечивают нормальный уровень жизнедеятельности: хорошее состояние здания с установленным необходимым режимом функционирования (освещение, водоснабжение, отопление, отвечающие санитарно-эпидемиологическим

правилам и нормам).

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, в том числе специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

№ п/п	Назначение	Функциональное использование
1.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по театрализованной деятельности, логоритмики, развлечений, досугов, спектаклей, праздников.
2.	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и соревнований
3.	Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, консультирование родителей.
4.	Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностической, индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, консультирование родителей.
5.	Кабинет дополнительных услуг «Академия дошколят»	Центр инженерно-технического конструирования и робототехники РобоСадикУМ. Этнографический музей «Русская сторонushка» (для нравственно-патриотического воспитания детей, приобщения к истории родного края). Мастерская игрушки (совместная деятельность в изготовлении игрушек различного жанра). Экспериментарий (самостоятельное экспериментирование детей, рисование по кафелю).
6.	Игровой центр для детей «Резиденция детства»	Открытое образовательное пространство (самостоятельная деятельность детей по разным видам деятельности).

Предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей. Создавая развивающее пространство в ДОУ и в групповых помещениях, педагоги нашего дошкольного учреждения придерживаются следующих принципов:

- открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности - динамичности;
- полифункциональности;
- гендерного подхода.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ № 79 организована с учетом требований ФГОС ДО (пункт 3.3, п. 3.3.1-3.3.5), богата развивающими возможностями.

Групповые комнаты и специальные помещения оборудованы современной мебелью, в оформлении широко используются детские работы. Пространство групповых комнат условно разделено на рабочую, спокойную и активную зоны. В рабочей зоне удобно расположены легкие столы на двоих, соединяющиеся в общий стол, сосредоточено все необходимое оборудование для продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности: объекты для экспериментирования, весы, емкости, компасы и другое измерительное оборудование, настольные конструкторы, изобразительные, бросовые материалы. В группах имеется планшет выбора деятельности детьми в течение дня, используемый утром на «утреннем круге», выставочный уголок сбора продуктов детской деятельности по «теме недели».

В спокойной зоне организовано пространство с помощью дидактического коврика, легко трансформирующихся, перемещающихся стеллажей с книгами, настольно-

печатными играми, альбомами и другими материалами для чтения художественной литературы, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Активная зона условно обозначена игровыми макетами, стеллажами с сюжетно-ролевыми играми, игрушками, крупными напольными конструкторами, легкими столиками, мольбертами. Материалы находятся в открытом для детей доступе, дети могут использовать их по собственной инициативе.

Игровое пространство динамично и меняется в зависимости от ситуаций месяца, проекта, интересов и творческих замыслов детей. Группы оснащены игровыми модулями: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Дорожная азбука», «Крупный строительный», легко трансформируемой детской игровой мебелью, ширмами-перегородками, дидактическими ковриками и панно, картографами, этажерками на колёсиках.

Игровые зоны обустроены таким образом, чтобы стимулировать разные виды детской деятельности, выбирать занятия по интересам, организовывать длительные игры. Группы оснащены интерактивными развивающими пособиями для индивидуальных и групповых занятий.

РППС групп ДОУ имеет свои отличительные особенности: создана толерантная языковая среда; в группах созданы народные уголки, с целью знакомства воспитанников с бытом, традициями, ремеслами разных народов; зоны для релаксации и саморегуляции (уголки уединения, кресла размышления, коврики примирения). Предметная среда достаточно насыщена, чтобы дети могли делать выбор, доступна для обеспечения свободной спонтанной деятельности детей.

В ДОУ разработана система анализа и контроля по созданию и обеспечению предметно-пространственной среды, способствующей полноценному разностороннему развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Ежегодно, в конце учебного года педагоги и специалисты проводят анализ предметной развивающей среды с учетом возраста детей. Делают сравнительный анализ, определяют перспективу развития и пополнения среды на новый учебный год. Для осуществления контроля организации, развивающей ППС определены вопросы контроля, разработаны критерии для анализа предметно-пространственной среды в группах.

Так же в дошкольном учреждении имеются другие помещения:

- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- 10 групповых комнат;
- 3 спальни.

За 2023 г. выполнены следующие ремонтные работы, приобретено, пополнение РППС

1.	Косметические ремонтные работы	В помещениях групп ДОУ (тамбуры, приемные, туалетные комнаты);
		Вытяжка на пищеблоке
		Замена линолеума в коридоре
2.	Пополнение РППС	Информационные стенды для МДОУ
		Приобретение игрового оборудование в Резиденцию детства
		Установление туалетных перегородок в группах
		Шкаф для уборочного инвентаря
		Установка звонков громкой связи
3.	Пополнение материально-	Ноутбук
		Моноблок

	технического обеспечения образовательного процесса	Телевизор
		Музыкальные инструменты
		Ремонт видеоборудования
		Оборудование в «Резиденцию детства» (игровое пособие)
		Учебные пособия по программе «Тропинки»
	Канцелярия для учебного процесса	
4.	Организация/ создание новых помещений	Перепрофилирование Академии дошколят ЛЕГО центр РобоСадикУм
		Новое помещение для детей «Резиденция детства», «Диатеатр»
		Оборудование игровых зон в коридорных пролетах
5.	Благоустройство территории МДОУ	Покраска прогулочных участков и малых форм
		Установление малых форм на прогулочных участках
		Покос травы на территории ДОУ
6.	Мероприятия для соблюдения санитарных правил	Дезинсекция помещений ДОУ
		Дезинфицирующие мероприятия проводятся в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

Все помещения эстетически оформлены, оборудованы необходимыми материалами, пособиями, методической литературой. В групповых помещениях состояние мебели хорошее, имеется маркировка мебели, она подбирается соответственно росту-возрастными показателям детей, все мебель закреплена для обеспечения безопасности.

МБДОУ «МДОУ № 79» финансируется за счет средств бюджета муниципального образования города Братска, помимо этого привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных благотворительных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Вывод: таким образом, материально-техническое оснащение учебного процесса наглядными, учебными и игровым оборудованием, обеспеченность воспитанников дидактическими материалами значительно улучшилось, имеется в достаточном количестве и позволяет реализовать основную образовательную программу.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО создана и функционирует на основе положения, которое разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

Целью внутренней системы оценки качества ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качества результата освоения ООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя: результаты педагогической диагностики; отчет по самообследованию; аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности); процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.
2. Качества условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя: психолого-педагогические условия, условия развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия; материально-технические условия.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательного процесса включают следующие критерии:

1. Процедура оценки качества реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей: освоение образовательных областей; психологическая готовность к школе; адаптация детей к условиям ДОУ; результаты нервно-психического обследования детей раннего возраста..
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
3. Процедура оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями пребывания детей в ДОУ и качеством образования.
4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.
5. Процедура оценки психолого-педагогических условий.

Заведующий издает приказы:

1. Об утверждении состава группы мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества образования.
2. Об утверждении плана и инструментария ВСОКО.
3. О проведении мероприятий ВСОКО

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, диаграммы), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022)

"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

(Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек /0,43%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,43%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,4%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 63 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек/21%
1.8.2	Первая	3 человека/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100 %
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 209 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	849 кв. м/ 2,7 на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	149,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 79»



А.В. Красноштанова